

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ
ЕТНОСОЦІОЛОГІЧНОЇ
ШКОЛИ
ПРОФЕСОРА
ВОЛОДИМИРА ЄВТУХА**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
М. П. ДРАГОМАНОВА**

Інститут соціології, психології та управління



**ПЕРШЕ ЗАСІДАННЯ
НАУКОВОЇ ЕТНОСОЦІОЛОГІЧНОЇ
ШКОЛИ
ПРОФЕСОРА ВОЛОДИМИРА ЄВТУХА**

Київ-2011

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

Інститут соціології, психології та управління

КРИМСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ЕТНІЧНОСТЕЙ У
КРИМУ: КОМПОНЕНТИ,
СТРУКТУРУВАННЯ, ВЗАЄМОДІЯ**

Ялта-2012

NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY

Institute of Sociology, Psychology and Management

JAGIELLONIAN UNIVERSITY

Institute of the Middle and Far East Study



**ETHNICITY IN THE FRAMEWORK OF
INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Krakow-2012

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**
Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій

ЛАТВІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЕТНІЧНІСТЬ І ПЕДАГОГІКА
ETNISKUMS UN PEDAGOĢIJA

Rīga-2012

Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій

Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

Сучавський університет імені Штефана чел Маре



ЕТНІЧНІСТЬ У ДІАСПОРНИХ СПІЛЬНОТАХ

ПРОГРАМА

П'ЯТОГО ЗАСІДАННЯ
НАУКОВОЇ ЕТНОСОЦІОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ
ПРОФЕСОРА ВОЛОДИМИРА ЄВТУХА

Чернівці - Сучава
26-27 березня 2013 року

Наукова етносоціологічна школа

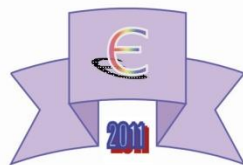


Scientific Ethnosociological School

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ ЕТНОСОЦІОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ
ПРОФЕСОРА ВОЛОДИМИРА ЄВТУХА**

2011-2012

Наукова етносоціологічна школа



СЕРТИФІКАТ

Виданий _____

в тому, що він (вона) брав (брала) участь
у Першому засіданні Наукової етносоціологічної
школи.

Дата видачі « » _____ 2011 р.

м. Київ

**Член-кореспондент
НАН України,
доктор історичних наук**

**професор
В.Б. Євтух**

SCIENTIFIC ETHNOSOCIOLOGICAL SCHOOL



CERTIFICATE

We confirm that _____

took part in the Third Meeting of the Scientific
Ethnosociological School at the University of Krakow
« Ethnicity in the Framework of Intercultural ».

4 June 2012

Professor, dr. sc.

Volodymyr Yevtukh

Poland, Krakow

**ВІД ВИКЛАДАННЯ ДО
НАВЧАННЯ: КУРС
(ПІДРУЧНИК)
КОНТЕКСТУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ
“ЕТНОСОЦІОЛОГІЯ”**

СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ КУРСУ “ЕТНІЧНІ СТУДІЇ”

- Мультикультурна освіта
 - Поліетнічна освіта
- Контекстуальне навчання

КОНТЕКСТУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

- У відповідності з теорією **контекстуального навчання**, навчання здійснюється лише тоді, коли студенти (ті, хто вчаться) отримують й обробляють інформацію чи знання у такий спосіб, що забезпечує сенс його засвоєння у певному довкіллі (якщо студенти пов'язують отриману інформацію зі своїм внутрішнім світом пам'яті, досвідом та потребами). Цей підхід навчання і викладання передбачає, що розум природньо шукає значення (явища, предмета) у певному контексті, тобто у довкіллі, у якому перебуває особа; тоді пошуки взаємопов'язаностей мають сенс і стають корисними (**HULL's Definition**).
- **Контекстуальне навчання** – це навчання, яке сконструйоване таким чином, що студенти можуть здійснювати свої активності (діяти) та вирішувати проблеми у той спосіб, який відповідає природі самих проблем у реальному світі. Наукові дослідження посилюють ефективність навчання у поліваріантних контекстах (**KARWEIT's Definition**).

Особливості

контекстуального навчання

- виокремлення проблем для подальшого вирішення
- розуміння, що викладання і навчання повинно мати багатоаспектний характер
- допомога студентам у навчанні, моніторинг їх навчання та формування у них саморегуляційної культури
- викладання у контексті різноманітного життєвого досвіду студентів
- заохочення студентів навчатися одне у одного
- застосування адекватного оцінювання

Основні елементи

Поточні перспективи контекстуалізації навчання включають:

- **ситуативне пізнання** – все навчання носить практичний характер
- **соціальне пізнання** – внутрішньособистісні конструкції
- **розповсюджене пізнання** – конструкції, що постійно формуються іншими людьми та позаіндивідуальні досвіди

Представники конструктивістської теорії вважають, що навчання – це процес конструювання знань через передачу досвіду.

Курс: Етносоціологія

- **Час лекцій:** Середа: 13.00
- **Семінарські заняття:** Середа: 14.30
- **Лектор:** проф. Володимир Євтух
- **Асистент-дослідник:** доц. Володимир Крячко
- **Аудиторія:** 206
- **Консультаційні години:** Середа: 14.30-15.50
- **Веб-сайт курсу:** <http://ethnoencyclopedia.info>

Структура курсу:

- **Лекція**
- **Консультація** (skype, google groups, e-mail)
- **Просемінар** (студенти можуть пропонувати теми)
- **Семінар** (можливе запрошення тематичних експертів)
- **Колоквіум**
- **Мікроконференція** (студенти вибирають тему для доповіді, мультимедійний супровід)
- **Екзамен** (за результатами мікроконференції, есею, домашнього завдання)

Рейтингування важливості інформації кожної лекції

- 1** – Інформація першої необхідності (дуже важлива)
- 2** – Інформація другої необхідності
- 3** – Інформація третьої необхідності (ситуативна, вирішення конфліктів)
- 4** – **Шпайхер**: відкладена інформація (архіви, мультмедіа, інфографіки)

Структура підручника (курсу) контекстуального навчання “Етносоціологія”

Теоретичний бокс 1

(2 лекцій, 2 просемінари, 2 семінари, 1 консультація, 3 есе, 1 колоквиум)

- **Етносоціологія як галузь соціологічного знання**

- **Етнічна різноманітність сучасного світу**

1. Визначення етносоціології
2. Стадії розвитку етносоціології
3. Концептуальний та термінологічний апарат етносоціології
4. Методологія етносоціології
5. Етнічний склад світу (мови, етноси)
6. Типи етнічних спільнот: нації, етноси, етнічні меншини
7. Джерела поліетнічності
8. Етнічна динаміка у соціальному просторі
9. Етнокультурний та етнорелігійний простори: Україна та світ
10. Візуалізація етнічної диверсифікації сучасного світу (картографія, інфографіка, таблиці, фото, звуки, відео)

Тема дослідження: Етносоціологія як інструмент набуття знання про етнічну диверсифікацію сучасного світу.

Колективне дослідження – питання опрацьовуються колективно, висновки та результати обговорюються. 10 хвилин – обговорення процесу, запрошення спікерів, надання завдань, 20 питань, спільна підготовка опитувальника.

Теоретичний бокс 2

(3 лекції, 2 просемінари, 2 майстер-класи, 1 консультація, 1 колоквиум)

Ідентичності, конфлікти, етнополітичний менеджмент

Теоретичний бокс 3

(1 лекція, 1 мікроконференція)

Етнічна діаспора у сучасному світі

Теоретичний бокс 4:

(1 лекція, 2 майстер-класи, 3 есе, 1 консультація)

Етнічна динаміка українського суспільства

У висліді навчання студенти (1):

- Ознайомляться з різними теоріями, які пояснюють етнічність.
- Отримують розуміння відмінностей між поняттями **етнічність**, **раса** і **нація**, а також основних концептуальних припущень щодо даних категорій.
- Навчаться розглядати етнічність, расу і націю у соціально-політичному та природно-біологічному ракурсах.
- Поглиблюють своє розуміння теорій етнічності вивчаючи широке поле етнографічних прикладів у контексті дослідження специфічних спільнот.
- Опанують різні базиси, на яких етнічність конструюється, формується і реформується з плином часу. Пропонована базосистема включає, зокрема, релігію, місце (топос), мову, різнокомбінації останніх тощо.

У висліді навчання студенти (2):

- Отримають знання про історію, міфи походження різних етнічних груп і розуміння того, як відбувається конструювання ідентичності під впливом культурних, соціальних та політико-економічних факторів.
- Зможуть піддавати рефлексії власну етнічну ідентичність.
- Зможуть чітко артикулювати свої власні погляди стосовно етнічності/раси/нації комбінуючи критичне мислення, первинні і вторинні дані, дані письмових джерел, дані та результати польових досліджень і практично-навчальних завдань.
- Зможуть практично застосовувати знання, які вони отримують у процесі навчання, зокрема у контексті пошуків розуміння власного суспільства, особливо його мультикультурності та поліетнічності.

Оцінювання курсу

Підсумкова **оцінка** з даного курсу складається із міксу наступних **активностей студента**: загальна участь, здатність синтезувати концептоутворення, критичне мислення, польові дослідження, вирішення практично-навчальних завдань, письмова і усна артикуляція ідей та концептів.

Пропонуються **4 основні оціночні компоненти**:

- аудиторна/семінарська участь
- усна презентація
- взятий додому екзамен
- дослідницький есей.

Для здачі курсу студенти повинні виконати вимоги щодо даних оціночних компонентів.

Робота на семінарах і усна презентація (20%)

Кожен студент повинен зробити 10-хвилинну презентацію (використовуючи Power Point тощо) базуючи на текстах заданої для опрацювання на тиждень наукової літератури. Презентації будуть супроводжуватись загальною дискусією, у якій повинні брати участь усі студенти.

Структура презентації:

- Резюме змісту текстів прочитаної літератури на семінар (власними словами)
- Синтез основних ідей авторів у кількох реченнях
- Ідентифікація положень (ідей) автора, з якими Ви погоджуєтесь і чому
- Ідентифікація положень (ідей) автора, з якими Ви не погоджуєтесь і чому
- Співставлення текстів 2-3-х літературних джерел (заданих для опрацювання на семінар) – чи вони мають зв'язок, до якої міри вони пов'язані, наскільки співпадають/не співпадають ідеї їх авторів?

Взятий додому екзамен (40%)

Актуальні теми-проблеми для України у європейському та світовому контекстах

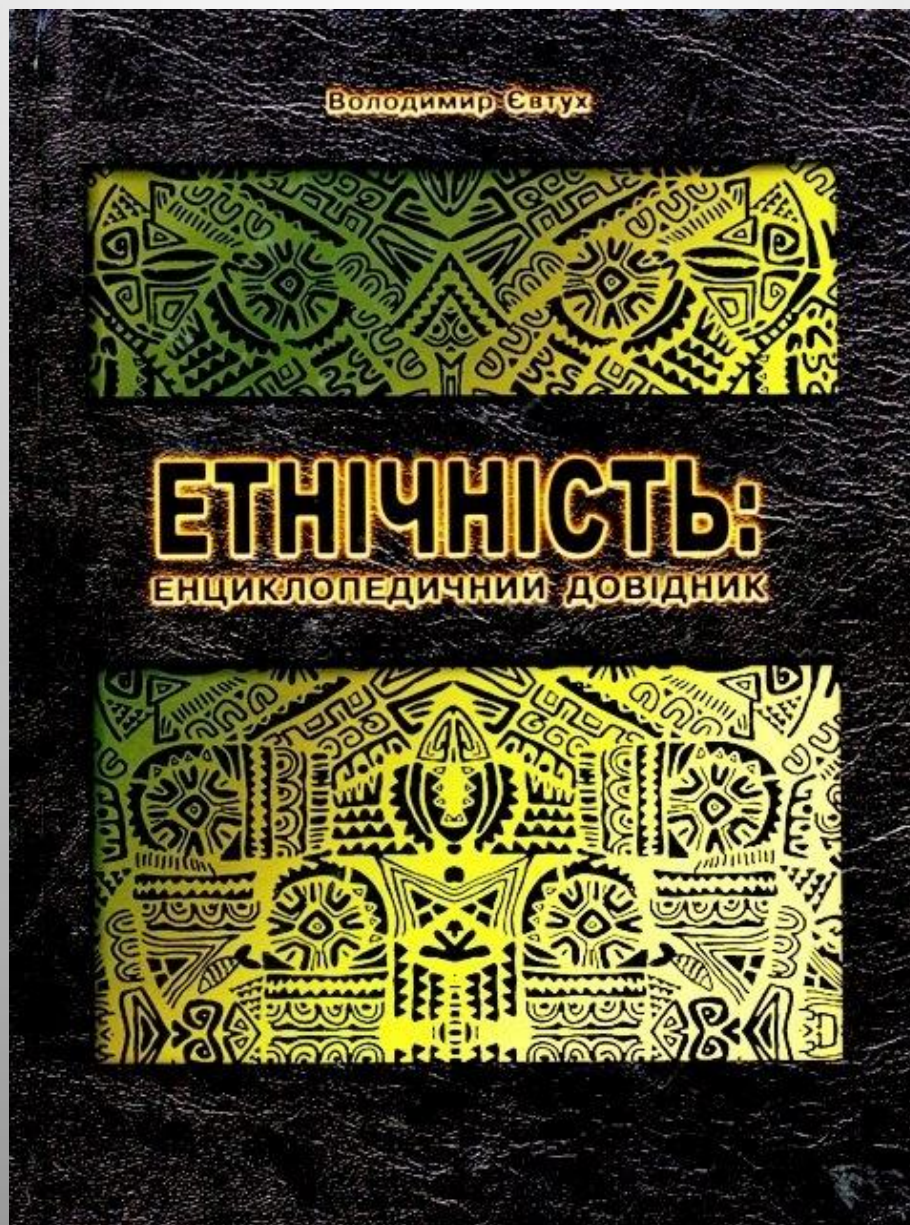
Дослідницький есей (стаття) (40%)

- до 3000 слів
- теми пропонують: викладач (70%) і студенти (30%)

Наукове забезпечення курсу (підручника)

3 довідники, 5 монографій, 2 навчальні посібники, 150 статей, матеріали двох інноваційних семінарів, шести засідань етносоціологічної школи професора Володимира Євтуха (Київ, Краків, Луцьк, Рига, Ялта, Переяслав-Хмельницький)

Етнічність: етноенциклопедичний довідник



Центри етнічної проблематики

Володимир Євтух

ЦЕНТРИ ЕТНІЧНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ



Етноенциклопедія
науково-освітній проєкт

Етноенциклопедія: науково-освітній проект

www.ethnoencyclopedia.info



Етноенциклопедія

науково-освітній проект

- [Home](#)
- [Консультанти проекту \(Project consultants\)](#)
- [Партнери \(Partners\)](#)
- [Контакти \(Contacts\)](#)
- [Терміни до написання \(Terms to be published\)](#)
- [Перелік термінів \(List of terms\)](#)
- [Автори \(Authors\)](#)
- [Література \(Literature\)](#)
- [Центри \(Centers\)](#)
- [Персоналії \(Scientists\)](#)
- [Українська діаспора \(Ukrainian Diaspora\)](#)

ЕТНОЕНЦИКЛОПЕДІЯ – online

Posted on **27/03/2014**



COUNTER

Україна	UA
online	1
сьогодні	4
всього	217
хостів	210

Центр Евалюації
науково-освітніх та
соціальних програм

C*E*S*E*S*P

Center for Evaluation of Scientific, Educational and Social Programs

Проведено 2 науково-практичних семінари

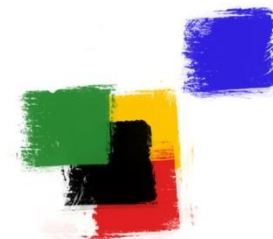


Видано перший номер журналу “Евалюація”



C*E*S*E*S*P

Center for Evaluation of Scientific, Educational and Social Programs



СЕРТИФІКАТ

виданий

Анні Юрєвій

в тому, що вона взяла участь в інноваційному семінарі
“Евалюація освітнього простору”

Голова організаційного комітету

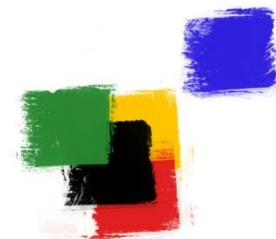
Володимир Євтух

Комплекс “Гарт”, оз. Світязь

29 серпня 2014 року

C*E*S*E*S*P

Center for Evaluation of Scientific, Educational and Social Programs



CERTIFICATE

we confirm that

took part in the innovative seminar
“Evaluation of Scientific/Educational Programs
for National Minorities”

Head of organization committee

Volodymyr Yevtukh

Pereyaslav-Khmelnytskyi

15 April 2015

Дякую за увагу!