



**Наукові засади підготовки фахівців
природничого, інженерно-педагогічного
та технологічного напрямків**

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(26-31 березня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Організатори конференції:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Жигір Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

Шалаут В., Перегудова В.І.

Індивідуалізація технологічної підготовки учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій 155

Тихоненко К., Вагіна Н.С.

Функціональні можливості та переваги використання в освітньому процесі інструментальної програми-оболонки hot potatoes 157

РОЛЬ І МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН «ОХОРОНА ПРАЦІ», «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ», «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО, ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ

Нагайчук О.В.

Роль і місце дисципліни «основи охорони праці» в системі підготовки майбутніх учителів технологій 159

Кульчицький В.С., Карковська В.Я.

Нормативно-правове регулювання охорони праці в Україні 161

Кравець Н.П.

Збереження здоров'я підлітків з особливими освітніми потребами на уроках літератури 164

Продан М.М., Кравець Н.П.

Здоров'язберігаючі технології молодших школярів на уроках літературного читання 166

Мороз Д.В.

Педагогічні умови формування екологічного мислення учнів початкової школи на уроках природознавства 168

Чжао Юйсян

Здоров'язбережувальні технології в умовах становлення нової української школи 171

Шеремет І.В.

Профілактика шкільних захворювань учнів початкових класів засобами кінезіології 174

Шеремет І.В., Матвієнко О.В.

Внесок учителя основ здоров'я та фізичного реабілітолога в оздоровлення дітей шкільного віку 177

Кочерга Є.В.

Знання про професійні захворювання як елемент здоров'язбережувальної компетентності вчителя хімії 181

Кривузяк С.А.

Роль та місце охорони праці при підготовці майбутніх вчителів технологій .. 184

Кондель В.М.

Підготовка фахівців з працезахоронної діяльності на основі компетентнісного підходу 187

Нормативні акти про охорону праці, що затверджуються власником підприємства, установи, організації, їх ще називають локальними нормами права, спрямовані на побудову чіткої системи управління охороною праці та забезпечення в кожному структурному підрозділі і на робочому місці безпечних і нешкідливих умов праці, встановлюють правила виконання робіт і поведінки працівників на території підприємства, у виробничих приміщеннях, на будівельних майданчиках, робочих місцях відповідно до державних міжгалузевих і галузевих нормативних актів про охорону праці. Нормативні акти про охорону праці, що підлягають затвердженню трудовим колективом (Положення про комісію з питань охорони праці підприємства, Положення про уповноважених трудових колективів з питань охорони праці, тощо) опрацьовуються власником разом з відповідними громадськими організаціями.

Таким чином, вітчизняне законодавство з охорони праці охоплює низку загальних нормативно-правових актів (Конституція України, Кодекс законів про працю України, Трудовий кодекс, Закон України «Про охорону праці» та інші) та спеціальних законодавчих актів. У своїй сукупності нормативні акти про охорону праці – це правила стандарти, норми, положення, інструкції, та інші документи, яким надано чинність правових норм обов'язкових для виконання. Реалії сучасності вимагають невідкладного створення такого нормативно-правового масиву та правового механізму у сфері охорони праці, за умов ефективного функціонування яких роботодавцю буде невигідно у економічному розумінні мати неналежний стан охорони праці на своєму підприємстві. Роботодавець стане більш вимогливим у питаннях охорони праці і до себе, й до своїх працівників, що, у свою чергу, покращить виробничу та технологічну дисципліну на підприємстві.

Список використаної літератури:

1. Конституція України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу – <http://zakon4.rada.gov.ua>
2. Про охорону праці: Закон України від 14 жовтня 1992 року N 2694-ХІІ. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу – <http://zakon4.rada.gov.ua>.
3. Грищук М.В. Нормативно-правове регулювання охорони праці в Україні: реалії та перспективи / М.В. Грищук // Часопис Національного університету «Острозька академія». Серія «Право». – Рівне, 2016. – №2. – С. 1-10.

Кравець Н. П.
канд. пед. наук, доцент
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова, Київ

ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ

В Україні основні підходи до збереження і зміцнення здоров'я дітей відображено у «Національній стратегії розвитку України до 2021 року». Особливості збереження здоров'я учнів розглянуто в роботах Е. Вільчковського, Н.

Гонтаровської, А. Дмитрієва, О. Жабокрицької, О. Данильченко, І. Єременка, М. Козленка, Н.Кравець та ін.

Досить актуальним є питання щодо збереження здоров'я учнів з порушеннями розумового розвитку, серед яких наявні діти з соматичними та психічними порушеннями. Маючи, крім розумової відсталості, ослаблене фізичне або психічне здоров'я, насамперед слабку нервову систему, вони на кожному уроці долають стрес, тривожний стан у процесі чекання запитань і завдань від учителя, які потрібно виконувати в усній або письмовій формі, що призводить до включення усіх складових компонентів здоров'я: фізичного, психічного, соціального, яке є досить слабким. Крім того, на уроках літератури учні тривалий час сидять не порушено, читаючи та відповідаючи або слухаючи учителя, що призводить до гіподинамії, стомлення. Отже, для відновлення фізичного здоров'я дітей необхідна рухова активність, психічного – творчі завдання, інсценізація, літературні ігри, читання творів і аналіз образів героїв, для соціального – спілкування.

Ми організовували навчальний процес, дотримуючись індивідуального підходу та врахування психофізичних і вікових особливостей школярів. Зважаючи на це, застосували комп'ютерні технології, літературні ігри, творчі завдання з метою утримання на оптимальному рівні здоров'я дітей на уроках літератури та відновлення його складових компонентів. Зокрема фізкультхвилинки учні виконували під аудіовізуальний супровід, що забезпечило належну рухову активність, підвищення працездатності, зменшення втоми, активізацію позитивних емоцій.

Для корекції та утримання в належному стані психічного здоров'я використовували творчі завдання, запропоновані учням на інтерактивній дошці: відгадування загадок, робота з кросвордами, ребусами, словесне малювання, діалогові технології. Творчі завдання й діалогові технології запроваджували на всіх етапах вивчення твору, оскільки завдяки їм підтримували тривалий час активну увагу та оволодіння школярами навичками самоконтролю, уміннями правильно виражати свої почуття, переживати невдачі, оволодівати життєвими навичками, що сприяють соціальному здоров'ю: уміння слухати, правильно, чітко висловлювати власні думки, реагувати на допомогу та вчасно надавати у процесі інсценізації чи виконання групового або колективного творчого завдання допомогу однокласникам. Завдяки творчим завданням реалізувався принцип синергії.

Демонстрація наочного матеріалу сприяла більш активному обговоренню зовнішнього вигляду, вчинків і характеру літературних героїв. Літературні ігри використали як метод психолого-педагогічної підтримки та захисту здоров'я підлітків, забезпечення емоційного контакту між учасниками, створення умов для вільного висловлювання почуттів, стимулювання підлітків до спілкування.

Отже, завдяки використанню на уроках літератури фізкультхвилинок, комп'ютерних технологій, літературних ігор, творчих завдань забезпечується збереження здоров'я підлітків з особливими освітніми потребами.

Література:

1. Кравець Н.П. Аналіз художнього твору – важлива складова читацької діяльності розумово відсталих учнів // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / за ред. В.О. Гаврилова, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. Вип.Х11. С. 202 – 206.
2. Кравець Н.П. Підготовка руки до письма // Дошкільне виховання, 2003. – №10. – С. 18–19.
3. Кравець Н. П. Урахування психофізичного стану здоров'я розумово відсталих учнів на уроках літератури // Психологія здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія: С.М. Шкарлет [та ін.]. Чернігів, 2017. Т.2. С. 329-332.
4. Петько Л В. Реалізація концепції підготовки магістрів в Україні для роботи в інклюзивному освітньому просторі // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: Тр. XI Міжнар. наук.-практ. конф., листопад 2011 р. – Ч. I. – К. : ВМУРЛ «Україна». – 2011. – С. 92–94.
5. Петько Л.В. Стимулювання творчих здібностей підлітків засобами втілення образу казкового персонажу/ Л.В.Петько // Лялька як знак, образ, функція: Матер. всеукр. наук.-практ. конф. «Другі Марка Грушевського читання» / за ред. О.С.Найдена. – Київ. : ВД «Стилос», 2010. – С. 200–204
6. Петько Л. В. Туризм – справа захоплююча / Л.В.Петько // Рад. школа. – 1990. – № 11. – С. 25–29.
7. Тернопільська В.І. Культура особистості школяра: постановка проблеми // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. – 2005 (24). – С. 130–133.
8. Тернопільська В. Шляхи виховання соціально-комунікативної культури молодших школярів / В. Тернопільська // Початкова школа. – № 1. – 2009. – С. 9–12.
9. Kravets N. P. Factors that complicate the reading activity of mentally retarded Students // Economics, management, law: realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology, Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France, 2016. PP. 451-455.
10. Kravets N. P. Innovations on Literature Lessons with pupils with mental retardation // Innovative processes in education: Collective monograph. AMEETS p. z o.o., Lodz, Poland, 2017. PP. 75-90. URI [http:// enquir. npu. edu. ua / handle /123456789/12972](http://enquir.npu.edu.ua/handle/123456789/12972).
11. Kravets N.P. Reading book as effective means to the formation readers' skills of mentally retarded pupils // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. – P. 314-317. URI [http://enquir. npu. edu. ua / handle /123456789/10884](http://enquir.npu.edu.ua/handle/123456789/10884)
12. Matviienko Olena. Social and educational causes of deformation in the moral development of children of primary school age // Economics, management, law: problems of establishing and transformation: Collection of scientific articles.

Psychology. Pedagogy and Education. – Al-Ghurair Printing & Publishing LLC, Dubai, UAE, 2016. – P. 382–386.

13. Zhuravel Maria, Pet'ko Lyudmila. Behavioural Disorders in Child // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2014»: zbiorka materiałów konferencji, 07–15 stycznia 2014 roku; redaktor naczelna prof. dr hab. Sławomir Górniak. – Volume 14. Psychologia i socjologia. – Przemysł : Nauka i studia, 2014. – С. 56–58.

Продан М.М.
Магістрантка ф-ту корекційної педагогіки
та психології
НПУ імені М.П.Драгоманова
наук. керівник - к. пед.н., доцент,
Н.П.Кравець

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

Всебічний розвиток і виховання підростаючого покоління – не лише завдання, а й обов'язкова умова побудови нового гуманно-демократичного суспільства, що стосується основних проблем, пов'язаних із розбудовою державності України. Вирішення цього загального завдання реалізується через формування духовно та фізично здорової людини.

Сучасна школа виконує не лише традиційні освітні функції, але й готує дітей до життя, а особливо, коли мова йде про розумово відсталих учнів – майбутніх працівників. Особливості формування здорового способу життя учнів, здоров'язбереження вивчали В. Базарний, О.Ващенко, Е.Вільчковський, Г.Бойченко, О.Дубогай, М.Зубалій та ін.

Аналіз спеціальної літератури, присвяченої питанням здоров'я розумово відсталих школярів, дотриманням охоронно-педагогічного режиму (І.Єременко, А.Дмитрієв, М. Козленко, О.Литовченко, І.Гладченко та ін.) свідчить, що для розумово відсталих характерна значна ослабленість нервових процесів, швидка стомлюваність, низька працездатність, повільне включення в роботу, постійні відволікання, наявність апатії, проявів байдужості до всього, насамперед до роботи на уроці.

Перевантаження учнів ведуть до порушення механізмів саморегуляції фізіологічних функцій та сприяють розвитку хронічних хвороб, негативно впливають на якість навчання. Ці проблеми виникають часто через високу щільність уроку, перенасиченість різними видами діяльності або їхню одноманітність, емоційну напруженість, психологічну, м'язову втомлюваність учнів.

Особливої уваги заслуговують уроки літературного читання, у 2-4 класах, на яких учням особливо важко витримувати емоційне та нервове напруження через одноманітність та малорухливість.