



Рис. 2. Технологічна модель професійних знань майбутніх учителів фізичної культури

Оскільки сучасний період розвитку української держави ставить більш високі вимоги як до освітнього, так і фізичного розвитку підрастаючого покоління, то майбутній вчитель фізичної культури повинен технологічно підвищувати свій якісний рівень, який відповідає потребам нинішнього суспільства, удосконалюватися та створювати оптимальні умови для всебічного й фізичного розвитку особистості кожного учня.

Поняття технологія професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури носить багатофакторний, багатоаспектний характер і відображає рівень освіченості, інформованості та вихованості з фізичного виховання й спорту, сформованість здібностей вчителя до педагогічної діяльності, особистісні якості й характерні особливості сучасного фахівця.

Література

1. Зайцева Ю. В. Формування у майбутніх учителів фізичної культури готовності до організації фізкультурно-спортивної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Зайцева Юлія Вікторівна. – П., 2015. – 228 с.
2. Іваній І. В. Фізична культура особистості фахівця фізичного виховання та спорту : [навч.-метод. посібник] / І. В. Іваній. – Суми : Університетська книга, 2015. – 128 с.
3. Крутова Г. Ю. Педагогічні умови професійної підготовки вчителя фізичної культури // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 81. – 2013. – С. 88–92.
4. Николаев Ю. М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 55–64.
5. Осадчий В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) <http://vuzlib.com/content/view/354/84> дата відвідування 4.12.2014.
6. Сущенко Л. П. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Людмила Петрівна Сущенко. – К., 2003. – 45 с.
7. Чепіль М. М. Педагогічні технології : [навч. посіб.] / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.
8. Язловецький В. С. Новітні технології у фізичному вихованні та спорті : [навч. посіб.] / В. С. Язловецький, О. В. Маркова, О. В. Язловецька. – Кіровоград : Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2014. – 204 с.
9. Nicolova E., Boichev K. The role of education and physical education to achieve and preserve stable health in 21st century (new concept) // Тези доповідей IV Міжнародного наукового конгресу «Олімпійський спорт і спорт для всіх : проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації». – К. : Олімпійська література, 2000. – С. 497.
10. Zaitseva Y. Notion «physical culture-sports work» as problem of determine its essence and content / Yulia Zaitseva // British Journal of Education and Science, London, 2014. – № 1. – P. 452–456.
11. Putney LG. Developing collective classroom efficacy : the teacher's role as a community organizer / LG Putney, SH Broughton // Journal of Teacher Education, 2011 ; 62 (1) : p. 93-105.
12. Valiani A.A. The role of sports and physical education in leisure time for young people / A.A. Valiani // Тези доповідей IV Міжнародного наукового конгресу «Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації». – К. : Олімпійська література, 2000. – С. 463.
13. The International Encyclopedias of Education. – Oxford, Pergamon, 1994. – P. 1–12.
14. Grum B. I. Convention thought and practice in physical education problems of teaching and implications of change // Quest. – 1998. – P. 17–23.
15. Voinar I. Problems and Tendencies of professionals Education in Physical Culture area // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2011. – Vol. 17 (1). – P. 44–50. doi: 10.1080/17398872.2010.544902.
16. Tsos A. The state of physical and psychological components of health in the quality of life of the university students / A. Tsos, A. Homych, O. Sabirov // Człowiek i Zdrowie, Tom VII., Nr. 2. – Państwowa Szkoła Wyższa, Biała Podlaska, 2013. – S. 8–12.

Терещенко О.В.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

МОТИВАЦІЯ ТА ІНТЕРЕС СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Визначено, що єдиною дисципліною в умовах вищого навчального закладу, яка дозволяє одночасно вирішувати не тільки освітні та виховні, а й оздоровчі завдання, є фізичне виховання, але останні роки відповідна навчально-виховна система потерпає від невдалих експериментів і на сучасному етапі якість її функціонування залежить від рішення адміністрації вищого

навчального закладу.

Крім того, організаційні вказівки повинні враховувати не тільки вікові та статеві особливості контингенту, а й особливості матеріально-технічного забезпечення педагогічного процесу, а також забезпечувати можливість реалізації принципу всебічного та гармонійного розвитку особистості, що й є запорукою вирішення специфічних оздоровчих завдань.

З метою визначення інтересів і потреб сучасної студентської молоді щодо занять фізичними вправами була розроблена анкета, до змісту якої увійшли питання у двох напрямках: форма організації занять фізичними вправами та засоби фізичного виховання загально-розвиваючого та специфічного характеру, які спрямовані на розвиток фізичних здібностей та форм їх прояву.

Результати дослідження показали, що у студенток педагогічних спеціальностей серед пріоритетів незалежно від віку спостерігаються основне заняття з фізичного виховання. Однак у 17-20 років заняття має бути з переважним застосуванням бігу на короткі дистанції, стрибків та вправ, спрямованих на розвиток активної пасивної гнучкості та рівноваги

Ключові слова: студент; фізичне виховання; інтереси; потреби; здоров'я.

Терещенко Александр Валерьевич. Мотивация и интерес студентов педагогических специальностей к занятиям физическим воспитанием на разных этапах обучения в высшем учебном заведении. Определено, что единственной дисциплиной в условиях высшего учебного заведения, которая позволяет одновременно решать не только образовательные и воспитательные, но и оздоровительные задачи, является физическое воспитание, но последние годы соответствующая учебно-воспитательная система страдает от неудачных экспериментов и на современном этапе качество ее функционирования зависит от решения администрации высшего учебного заведения.

С целью определения интересов и потребностей современной студенческой молодежи относительно занятий физическими упражнениями была разработана анкета, в содержание которой вошли вопросы в двух направлениях: форма организации занятий физическими упражнениями и средства физического воспитания обще-развивающего и специфического характера, которые направлены на развитие физических способностей и форм их проявления. Результаты исследования показали, что у студенток педагогических специальностей среди приоритетов независимо от возраста наблюдаются основное занятие по физическому воспитанию. Однако в 17-20 лет занятие должно быть с преимущественным использованием бега на короткие дистанции, прыжков и упражнений, направленных на развитие активной и пассивной гибкости и равновесия.

Ключевые слова: студент; физическое воспитание; интересы; потребности; здоровье.

Tereshchenko Alexander Valeryevich. The motivation and interest of students of pedagogical specialties to physical education classes at different stages of learning in higher education. Determined that the only discipline in higher educational institutions, which allows to solve not only educational, but Wellness is physical education, but in recent years, the relevant educational system is suffering from failed experiments and at the present stage, as its functioning depends on the decisions of the administration of higher education. As a result, the desire of realization of humanism principles, the teacher is not only out of methodical support of lessons, and not even represents the true interests and needs of students.

In addition, the organizational guidelines should consider not only age and sex characteristics of the contingent, but the features of logistics of the teaching process and to ensure the possibility of implementing the principle of full and harmonious development of the personality, which is the key to solve specific health care problems.

To determine the interests and needs of today's students on physical exercises developed a questionnaire, the contents of which included questions in two areas: form of organization of physical exercises and physical education General educational and specific nature aimed at the development of physical abilities and forms of their manifestation.

The results showed that the students of pedagogical specialties among the priorities regardless of age there are basic lesson on physical education. However, in 17 years, this activity must be the predominant use of sprint and exercises aimed at the development of active and passive flexibility with a partner, different devices independently. In 18 years with a primary application running on short and middle distance, jumps and exercises aimed at developing flexibility. At 19 years – of its content should include sprinting, as well as exercises aimed at the development of passive flexibility and balance. In 20 years with a primary use in sprint, jumps and exercises aimed at the development of active passive flexibility.

Key words: students; physical education; interests; needs; health.

Актуальність проблеми. Питання різкого зростання кількості студентів, які мають низький рівень фізичної і функціональної підготовленості на сучасному етапі реформування галузі вищої освіти залишається відкритим, в той час як загострення відповідної проблеми спостерігається у більшості вищих навчальних закладів за рахунок винесення дисципліни «фізичне виховання» за межі обов'язкових.

Аналіз наукових робіт свідчить [1, 3, 4], що за останню чверть сторіччя не має жодної наукової публікації, зміст якої характеризував позитивну динаміку у стані та здоров'я вітчизняної студентської молоді. Навпаки [2], недоцільна організація процесу фізичного виховання молоді в умовах вищого навчального закладу, ігнорування вікових особливостей розвитку організму юнаків і дівчат, прорахунки у технології розробки методичного забезпечення та однобічність арсеналу засобів, призводять не тільки до зниження мотивації до систематичних занять фізичними вправами серед студентів, а й до руйнації гомеостазу та зниження функціональних резервів впродовж самого періоду навчання навіть у відносно здорових студентів. Така ситуація безперечно свідчить про наявність глибокої кризи у системі фізичного виховання студентської молоді та вимагає негайної розробки та впровадження нових педагогічних механізмів, які з одного боку повинні забезпечувати науково обґрунтований вплив та досягнення

довготривалого тренувального ефекту, а з іншого – бути незвичайними, цікавими, відповідати інтересам і потребам юнаків і дівчат та підвищувати їх мотивацію до систематичних занять фізичними вправами.

Мета дослідження – визначити інтереси та потреби студенток педагогічних спеціальностей до організації та змісту занять фізичними вправами.

Методологічною основою дослідження є підхід, який дозволив вивчити особистість студенток, як динамічну систему, що має вікові особливості.

В процесі досягнення мети дослідження використовувалися наступні методи: теоретичний аналіз і узагальнення досвіду педагогічної та спортивної практики; педагогічний експеримент із застосуванням методик спостереження та анкетування; методи математичної статистики.

Дослідження **організовано та проведено** на базі НПУ імені М.П. Драгоманова із залученням 267 студенток педагогічних спеціальностей 17-20 років, які навчаються в умовах основної медичної групи з фізичного виховання. З метою формування моделі рухової активності дівчат та юнаків була розроблена відповідна анкета (табл. 1)

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз закордонного досвіду свідчить [5–8] про різноманіття форм організації та засобів фізичного вдосконалення студентської молоді, що дозволяє підвищувати ефективність реалізації оздоровчих завдань на різних етапах навчання у вищому навчальному закладі. А від так, достатньо цікавим є отримання інформації про інтереси та потреби вітчизняного студентства (табл. 2), що має визначити пріоритети в процесі реформування системи фізичного виховання, яка функціонує на даний момент. Отже, результати анкетування показали, що переважна більшість дівчат, які навчаються у вищому навчальному закладі за педагогічними спеціальностями, вважають основне заняття з фізичного виховання найбільш прийнятним, що вказує на доцільність класичної організації відповідних занять – в залежності від віку відсоток таких студенток становить від 43,2 до 72,5, причому збільшення контингенту прямо пропорційно збільшенню віку.

Слід також додати, що у 17-річному віці 16,2% студенток подобаються заняття улюбленим видом спорту у другій половині дня. З 18 до 20 років таке бажання висловлюють відповідно 16,0%, 10,2% та 10,0% студенток.

16,2% дівчат у 17 років хочуть займатися фізичними вправами загально-розвиваючого характеру на факультативах з фізичного виховання, а у 18 та 19 років 17,3% та 12,8% досліджуваного контингенту вважають самостійні заняття найбільш прийнятними.

Таблиця 1

АНКЕТА ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТА

Прізвище _____ Ім'я _____ По-батькові _____ Вік _____

Яка форма організації заняття з фізичного виховання Вам більш зручна (основне заняття з фізичного виховання, факультативне заняття з фізичного виховання у другій половині дня, заняття улюбленим видом спорту у другій половині дня, заняття улюбленим видом спорту у першій половині дня, самостійні заняття) або _____

Хотіли б Ви займатися будь-яким видом оздоровчої фізичної культури або спорту _____, якщо так, яким чи якими _____

Які засоби фізичної підготовки Вам більше подобаються (необхідне підкреслити):

Біг на короткі дистанції – 30, 60, 100 м (старт високий чи низький);

Біг на середні дистанції – 200, 300, 400, 500 м (старт високий чи низький);

Біг на довгі дистанції – 1000, 1500, 2000, 2500, 3000 м (старт високий чи низький);

Шведкий біг зі зміною напрямку або зі зміною характеру роботи – човниковий біг, ігри-естафети з різноманітними перешкодами, елементи баскетболу, елементи футболу або інших рухливих та спортивних ігор (яких?) _____;

Хода по вузькій поверхні (розвиток рівноваги), метання предметів у ціль (точність), виконання вправи на 30, 50 або 70% від максимальної сили (м'язове відчуття, наприклад стрибок у довжину в пів-сили або стискання долоні (кулака) на 70% від максимальної потужності);

Стрибки – з місця у довжину, з місця у висоту, з розбігу у довжину, багаторазові стрибки з місця, багаторазові стрибки з розбігу; стрибки по сходах вгору чи вниз; перестрибування;

Вправи на розвиток сили – усіх частин тіла, верхнього плечового поясу, нижніх кінцівок, черевного пресу або _____;

Впровадження предметів, тренажерних пристроїв, ваги свого тіла;

тривалі вправи з використанням незначних важелів та малою інтенсивністю (1,5-5 хв),

вправи з незначними важелями але з великою інтенсивністю (30-60 с),

використання середньої ваги з невисокою інтенсивністю (до 45 с);

використання середньої ваги з високою інтенсивністю (до 30 с),

використання значної ваги з невеликою інтенсивністю (до 30 с),

використання значної ваги з середньої та максимальною інтенсивністю (до 20 с),

використання максимальної ваги (1 раз);

Вправи на розвиток гнучкості – за допомогою ваги власного тіла (різноманітні махи, нахили, оберти), за допомогою партнера, за допомогою шведської стінки або інших пристроїв

Дата заповнення _____ Підпис _____

З метою визначення правдивості відповідей нами були представлені два питання, які виключають один одного і у 20-річних дівчат 12,5% висловили бажання відвідувати спортивні секції улюбленим видом, однак в той же час – небажання займатися будь-якою формою фізичної культури.

Таблиця 2

Результати дослідження інтересу студенток 17-20 років НПУ імені М.П. Драгоманова до різних форм організації та засобів

фізичного виховання

Показник	17 років (n = 74)		18 років (n = 75)		19 років (n = 78)		20 років (n = 40)	
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Форми організації								
Основне заняття з фіз. виховання	32	43,2	43	57,2	49	62,7	29	72,5
Факультатив з фіз. виховання	12	16,2	7	9,3	6	7,7	2	5,0
Заняття улюбленим видом спорту у першій половині дня	10	13,5	8	10,6	5	6,4	4	10,0
Заняття улюбленим видом спорту у другій половині дня	13	17,5	12	16,0	8	10,2	4	10,0
Не бажають займатися спортом чи будь-яким видом фізичної культури але при цьому висловлюють побажання відвідувати спортивне тренування у першій чи другій половині дня	8	10,8	10	13,3	2	2,6	5	12,5
Самостійні заняття	10	13,5	13	17,3	10	12,8	2	5,0
Засоби загально-розвиваючого характеру								
Біг на короткі дистанції	73	98,5	61	81,1	62	79,4	34	85,0
Біг на середні дистанції	17	22,9	19	25,3	26	33,3	8	20,0
Біг на довгі дистанції	6	8,1	5	6,6	17	21,8	3	7,5
Швидкий біг зі зміною напрямку	5	6,7	6	8,0	10	12,8	2	5,0
Хода по вузькій поверхні	21	28,3	14	18,6	21	26,9	8	20,0
Стрибки	18	24,3	19	25,3	29	37,1	12	30,0
Вправи на розвиток сили усіх частин тіла	17	22,9	20	26,6	14	17,9	8	20,0
Вправи на розвиток сили плечового поясу	0	0,0	3	4,0	0	0,0	1	2,5
Вправи на розвиток сили нижніх кінцівок	2	2,7	0	0,0	1	1,3	0	0,0
Вправи на розвиток сили черевного пресу	11	14,8	4	5,3	3	3,8	2	5,0
Вправи на розвиток «пасивної» гнучкості	31	41,8	26	34,6	31	39,7	20	50,0
Вправи на розвиток гнучкості за допомогою партнера	27	36,4	22	29,3	15	19,2	16	40,0
Вправи на розвиток гнучкості за допомогою шведської стінки або інших пристроїв	24	32,4	17	22,6	18	23,0	16	40,0

Серед засобів загально-розвиваючого характеру найбільшою популярністю користується біг на короткі дистанції, який не вимагає тривалих навантажень та обсягів відновлення. Дана обставина непрямо може підтверджувати результати досліджень В.Л. Волкова [], які свідчать про найбільшу інформаційну значущість тих вправ, які забезпечують удосконалення анаеробних механізмів енергозабезпечення м'язової діяльності студенток у зв'язку з активним розвитком саме м'язової системи, збільшення показників сили та швидко-силового здібностей.

Другими, за попитом, є фізичні вправи, які спрямовані на удосконалення опорно-рухового апарату та еластичності м'язових з'єднань і зв'язок. Так, різноманітні засоби, що забезпечують розвиток гнучкості, бажають виконувати у 17 років 32,4–41,8%, у 18 років – 22,6–34,6%, у 19-річному віці – 19,2–39,7%, а в останній віковій групі – від 40,0 до 50,0% дівчат.

У 18 та 19 років біг на середні дистанції подобається відповідно 25,3 та 33,3% досліджуваного контингенту, а стрибковим вправам віддають перевагу у 18 та 20 років 25,3 та 30,0% дівчат.

Висновки.

1. В умовах активного реформування системи вищої освіти спостерігається дисбаланс щодо формування знанневого потенціалу та зміцнення здоров'я майбутніх педагогів, який підтверджується не тільки ігноруванням низького рівню фізичної і функціональної підготовленості юнаків та дівчат, а й винесенням дисципліни «фізичне виховання» за межі обов'язкових предметів. Причому навіть у разі вибору студентом пріоритету фізичного вдосконалення, заліковий контроль згідно рекомендаціям «фахівців», відсутній, що унеможлиблює заохочення студентської молоді. Такий підхід зменшує мотивацію не тільки у представників науково-педагогічної еліти щодо розробки нових педагогічних технологій, а й сприяє загостренню кризи у системі фізичного виховання студентства, що в цілому суперечить принципам гуманізму та всебічного і гармонійного розвитку особистості в процесі навчання у вищому навчальному закладі.

2. З метою визначення інтересів і потреб сучасної студентської молоді щодо занять фізичними вправами була розроблена анкета, до змісту якої увійшли питання у двох напрямках:

- форма організації занять фізичними вправами – аудиторна чи поза- аудиторна, включаючи самостійні заняття, улюбленим видом спорту або взагалі відсутність відповідного бажання;
- засоби фізичного виховання загально-розвиваючого та специфічного характеру, які спрямовані на розвиток фізичних здібностей та форм їх прояву – швидкості; пасивної і активної гнучкості; абсолютної і відносної сили; загальної, швидко-силової і силової витривалості; швидко-силового здібностей; спритності;

3. Результати дослідження свідчать, що у студенток педагогічних спеціальностей серед пріоритетів спостерігаються:

- у 17 років – основне заняття з фізичного виховання з переважним застосуванням бігу на короткі дистанції та вправ, спрямованих на розвиток активної і пасивної гнучкості за допомогою партнера, різних пристроїв та самостійно;

- у 18 років – основне заняття з фізичного виховання з переважним застосуванням бігу на короткі та середні дистанції, стрибків та вправ, спрямованих на розвиток гнучкості;
- 19 років – основне заняття з фізичного виховання з переважним застосуванням бігу на короткі дистанції, вправ, спрямованих на розвиток пасивної гнучкості та рівноваги;
- у 20 років – основне заняття з фізичного виховання з переважним застосуванням бігу на короткі дистанції, стрибків та вправ, спрямованих на розвиток активної пасивної гнучкості.

Література:

1. Біліченко О. О. Гендерні особливості формування мотивації до занять фізичним вихованням у студентів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення» / Біліченко Олена Олександрівна ; Дніпропетр. держ. ін-т фіз. культури і спорту. – Д., 2014. – 21 с.
2. Волков В. Л. Развитие физических способностей студентов у системы физической подготовки / В. Л. Волков. – К.: Освіта України, 2011. – 420 с.
3. Грибан Г. Физическая подготовленность студентов в Украине / Г. Грибан, С. Романчук, В. Романчук та ін. // American Journal of Scientific and Education Research. – 2014. – № 1(4). – С. 286-291
4. Козина Ж. Л. Гармоничное сочетание интеллектуального и физического развития как необходимое условие укрепления здоровья студентов и подготовки квалифицированных специалистов / Ж. Л. Козина, В. С. Ашанин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГАДИ. – Харьков, 2007. – N 1. – С. 152–157.
5. Buskirk E.R. Age and aerobic power. – The rate of change in men and women / E.R. Buskirk, J.L. Hodgson // Federation Proceedings, 1987. – #46. – P. 1824-1829.
6. Morgan V.P. Physical activity, fitness and depression / V.P. Morgan // Physical activity, fitness and health / C. Bouchard, R.J. Shepord, N. Stephens. – Champaign: Human Kinetics, 1994. – P. 851-867.
7. Toshio Seaki. The characteristics of sociological research on sport organization in Japan / Seaki Toshio // International review for the sociology of sport, 1999. – Vol. 25. – #25. – P. 109-123.
8. Zebrowski P. T. Symbol of symmetrical development: the reception of the YMKA in Poland / P.T. Zebrowski // The international journal of the history of sport, 1997. – Vol. 8. – #1. – P. 96-110.

Тимошенко О.В

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ)

У статті розглянуто питання щодо контролю і оцінювання навчальних досягнень учнівської молоді у процесі занять фізичними вправами у зв'язку з реформування освітньої сфери. Показано суперечливе відношення дітей та їх батьків до уроків фізичної культури. Виявлена необхідність удосконалення системи контролю і оцінювання на уроках фізичної культури. Оскільки здійснення контролю на уроках фізичної культури дає можливість вчителю аналізувати відповідність результату педагогічним завданням, управляти процесом і вносити відповідні корективи, а позитивна оцінка сприяє розкриттю перспектив успіху дитини, створює і підтримує позитивний емоційний настрій, викликає бажання вчитися, сприяє формуванню адекватної самооцінки.

Ключові слова: управління, контроль, оцінювання, успішність, тести, нормативи, фізичні вправи, учнівська молодь

А.В. Тимошенко. Управление учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры (состояние и перспективы). В статье рассмотрен вопрос о контроле и оценивании учебных достижений ученической молодежи в процессе занятий физическими упражнениями в связи с реформированием образовательной сферы. Показано противоречивое отношение детей и родителей к урокам физической культуры. Выявлена необходимость усовершенствования системы контроля и оценивания на уроках физической культуры. Поскольку осуществление контроля и оценивание на уроках физической культуры дает возможность учителю анализировать соответствие результата педагогическим заданиям, управлять процессом и вносить соответствующие коррективы, а положительная оценка способствует раскрытию перспектив успеха ребенка, создает и поддерживает положительное настроение, вызывает желание учиться, способствует формированию адекватной самооценки.

Ключевые слова: управление, контроль, оценивание, успеваемость, тесты, нормативы, физические упражнения, ученическая молодежь.

O. Tymoshenko. Managing the educational process on physical training lessons (state and prospects). The article deals with the issue of monitoring and evaluation of students' educational achievements in the exercise in connection with reforming the education area. It's shown contradictory attitude of children and their parents for lessons of physical culture. As a steady trend parents with their children visit fitness clubs, aqua centers and other commercial sports and health improving facilities, and at the same time take out medical certificates that freed child from physical exercises in the school.

Today scientists emphasize unjustified Ukraine state tests for evaluation of physical fitness of pupils, the discrepancy age peculiarities of pupils, injure dangers one-sided control of motor activity. At the same time with the difference of controls assessment standards of physical fitness of our population, at present time nothing new is asked instead of them.

It's revealed the necessity to improve monitoring and evaluation system for physical education classes. It's found that monitoring and evaluation in the pupils' learning process is an important means of building motivation and stimulation of teaching and learning activities.