

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
6.010101 ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ**

**НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ
0101 ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА**

**КВАЛІФІКАЦІЯ
3340 ВИХОВАТЕЛЬ**

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ - 2005

Передмова

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Міністерства освіти і науки України

ВНЕСЕНО

Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Міністерства освіти і науки України

від 22.08.2003 р. № 576

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Артемюва Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувача кафедрою дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (голова).

Машовець Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Беленька Ганна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Богінч Ольга Любомирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Голога Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Левінець Наталія Валентинівна, викладач кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Луценко Ірина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Сухорукова Галина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

5. ЗАГАЛЬНА РЕДАКЦІЯ

заступника директора Інституту педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидата біологічних наук, доцента **Страшка Станіслава Васильовича**.



Це видання було профінансовано МБФ “Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні” в рамках реалізації програми “Подолання епідемії ВІЛ/СНІД в Україні”, підтриманої Глобальним Фондом боротьби зі СНІДом, туберкульозом та малярією.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України та Міністерства праці і соціальної політики України.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма (ОПП) є державним нормативним документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певної спеціальності.

Цей стандарт є складовою частиною стандартів вищої освіти і використовується при:

- розробці та корегуванні відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійна програма бакалавра
за спеціальністю 6.010101 Дошкільне виховання
напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта

Чинний від 28. 03. 2003 року

1. Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра

за спеціальністю 6.010101 Дошкільне виховання
напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта
освітнього рівня базова вища освіта
кваліфікації 3340 Вихователь
з узагальненим об'єктом діяльності процес виховання та навчання дитини
дошкільного віку

Спеціальність	Структура діяльності (праці)			
	Ціль (продукт)	Предмет	Засоби	Процедури
Дошкільне виховання	сформувати особистість дитини дошкільного віку	дитина та її фізичні, фізіологічні та психологічні особливості розвитку	методи і прийоми педагогічного впливу на дитину дошкільного віку, зміст та форми організації педагогічної діяльності фахівця з дітьми, педагогічним персоналом та громадськістю	організація навчально-виховного процесу, розробка технологій міжособистісної взаємодії з учасниками педагогічного процесу

з нормативним терміном навчання (денна форма) 4 роки

Цей стандарт встановлює :

- нормативний зміст навчання у навчальних об'єктах, обсяг та рівень їх засвоєння у процесі підготовки, відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- перелік навчальних дисциплін підготовки фахівців;
- форму державної атестації;
- термін навчання.

Стандарт є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю.

Стандарт придатний до цілей сертифікації фахівців та атестації випускників вищих навчальних закладів.



Підписано до друку 18.11.2005 р. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Наклад 100 прим. Зам. № 589
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м.Київ, вул. Пирогова, 9
Друкарня НПУ імені М.П. Драгоманова.
Свідчення про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002.
(044) 239-30-26

2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

В цьому стандарті є посилання на такі державні та галузеві стандарти України:

- ДК 003-95 Державний класифікатор професій;
- ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності;
- ДСВО 01-98 Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
- ДСВО 02-98 Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
- ДСВО 03-98 Освітній рівень базової вищої освіти;
- ДСВО 04-98 Освітній рівень повної вищої освіти;
- ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра;
- ГСВОМО_____ Терміни та визначення;
- ГСВОМО_____ Освітньо-кваліфікаційна програма підготовки

3. ПОЗНАЧЕННЯ І СКОРОЧЕННЯ.

У даному стандарті для формування шифрів застосовуються наступні скорочення назв циклів підготовки, до яких віднесено блоки модулів:

- ГЕ – гуманітарної і соціально-економічної підготовки;
- ПН – природничо-наукової підготовки;
- ПП – професійної та практичної підготовки.

Основні визначення та терміни:

Виробнича функція – коло обов’язків, які виконує фахівець у відповідності до займаної посади і які визначаються посадовою інструкцією або кваліфікаційною характеристикою.

Вища освіта – це освіта, отримана особою в результаті засвоєння змісту навчання з вищої освіти, яка базується на рівні повної загальної середньої освіти і завершується присвоєнням особі певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Галузь – сукупність усіх виробничих одиниць, які беруть участь переважно в однакових або подібних видах виробничої діяльності.

Державна акредитація вищого навчального закладу – процедура визначення державою права (спроможності) вищого навчального закладу здійснювати освітньо-професійну діяльність, що відповідає вимогам державних стандартів освіти, а також здійснювати наукову та науково-технічну діяльність у відповідності до заявленого статусу.

Державна атестація вищого навчального закладу – система організаційних, методичних і психолого-педагогічних заходів, що має за мету підтвердження державою здатності вищого навчального закладу надавати певні освітньо-професійні послуги на рівні державного стандарту вищої освіти відповідно до заявленого статусу. Основою процедури атестації є контроль рівня якості вищої освіти.

Задача діяльності – мета діяльності, що задана в певних умовах і може бути досягнута в результаті визначеної структури діяльності, до якої віднесено:

- ♦ **предмет діяльності** – те, що суб’єкт має до початку своєї діяльності і що підлягає трансформації у продукт;
- ♦ **засіб діяльності** – об’єкт, що опосередковує вплив суб’єкта на предмет діяльності, або те, що звичайно називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;
- ♦ **процедура діяльності** – це технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на деяких матеріальних носіях;

Додаток Г (обов’язковий) Нормативні форми державної атестації щодо встановлення рівня опанування студентом відповідних блоків змістових модулів

Комплексний кваліфікаційний іспит:

ПП.53; ПП.54; ПП.55; ПП.56; ПП.57; ПП.58; ПП.59; ПП.62; ПП.64; ПП.65; ПП.66; ПП.67; ПП.68; ПП.81; ПП.82; ПП.83; ПП.84; ПП.85;
ПП.86; ПП.87; ПП.88; ПП.89; ПП.90; ПП.91; ПП.92; ПП.93; ПП.94; ПП.98; ПП.99; ПП.101; ПП.102; ПП.103; ПП.104; ПП.135; ПП.136;
ПП.137; ПП.138.

Тестовий державний іспит:

ПП.12; ПП.13; ПП.14; ПП.16; ПП.18; ПП.33; ПП.34; ПП.35; ПП.36; ПП.37; ПП.38; ПП.42; ПП.43; ПП.44; ПП.47; ПП.48; ПП.49; ПП.50.

Кваліфікаційна бакалаврська робота:

ПП.23; ПП.24; ПП.25; ПП.26; ПП.33; ПП.34; ПП.35; ПП.36; ПП.37; ПП.38; ПП.40; ПП.41; ПП.43; ПП.44; ПП.45; ПП.42; ПП.43; ПП.44;
ПН.47; ПН.48; ПН.49; ПН.50; ПН.54; ПН.55; ПН.56; ПП.53; ПП.54; ПП.55; ПП.56; ПП.57; ПП.58; ПП.59; ПП.62; ПП.64; ПП.65; ПП.66;
ПП.67; ПП.68; ПП.81; ПП.82; ПП.83; ПП.88; ПП.89; ПП.90; ПП.91; ПП.92; ПП.93; ПП.94; ПП.98; ПП.99; ПП.101; ПП.102; ПП.103; ПП.104;
ПП.118; ПП.119; ПП.120; ПП.121; ПП.122; ПП.123; ПП.124.

♦ **умови діяльності** – характеристика оточення суб'єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови та час);

♦ **продукт діяльності** – те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види задач діяльності:

• **професійні задачі** – задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), яке (які) поставлено(і) перед фахівцем як професіоналом;

• **соціально-виробничі задачі** – задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування, тощо).

Здібність – психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду продуктивної діяльності. Здібності пов'язані із загальною спрямованістю особи, з її нахилом до тієї чи іншої діяльності.

Зміст освіти – це обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь і навичок, світогляду та громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця, що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технології та культури.

Зміст навчання поділяється на:

• нормативну частину змісту навчання – обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу і рівня засвоєння, а також форм державної атестації;

• вибірккову частину змісту навчання – рекомендований для засвоєння зміст навчання, сформований як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у фахівцях певної спеціалізації, з урахуванням досягнень наукових шкіл і навчальних закладів.

Знання – результат процесу пізнання діяльності, її перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення в свідомості людини. Знання – категорія, яка відбиває зв'язок між пізнавальною і практичною діяльністю людини. Знання виявляються в системі понять, суджень, уявлень та образів, орієнтовних основ діяльності тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можливо ідентифікувати тільки, коли вони проявляються у вигляді вмінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

Кваліфікація – здатність особи виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи. Кваліфікація вимагає певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Кваліфікація визначається через назву професії.

Класи задач діяльності – ознака рівня складності задач діяльності, які вирішуються фахівцем. Всі задачі діяльності розподіляються на три класи:

• **стереотипні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що характеризується однозначним набором добре відомих, раніше відібраних складних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;

• **діагностичні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання рішення із застосування відповідних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;

• **евристичні задачі діяльності** – передбачають діяльність за складним алгоритмом, що містить процедуру конструювання рішень і потребує використання великих масивів оперативної та раніше засвоєної інформації.

ПП.133	ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.846; ПФ.С.111.ПП.Н.411.ПП.860; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983
ПП.134	ПФ.С.111.ПП.Н.409.ПП.856; ПФ.С.111.ПП.Н.409.ПП.857; ПФ.С.111.ПП.Н.409.ПП.858; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1076
ПП.135	ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.113; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.114; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.109
ПП.136	ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПП.543; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПП.151; ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.530; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.111
ПП.137	ПФ.С.45.ПР.Р.162.ПП.504; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.641; ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.477; ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.531; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.642; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112
ПП.138	ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПП.475; ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.499; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.639; ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.567; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.640; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.643; ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.378; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.093
ПП.139	ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.399; ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.400; ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.401; ПФ.С.105.ПП.Н.382.ПП.806
ПП.140	ПФ.С.105.ПП.Р.381.ПП.805; ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1091; ПФ.С.35.ПР.Р.122.ПП.402
ПП.141	ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1090; ПФ.С.133.ПП.Н.512.ПП.973; ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1089

Ліцензування вищого навчального закладу – процедура визнання державою права вищого навчального закладу здійснювати певні освітньо-професійні послуги, що відповідають вимогам державних стандартів вищої освіти, у відповідності до заявленого статусу.

Напрямок підготовки за професійним спрямуванням у вищій освіті – група спеціальностей із спорідненим змістом освіти.

Об'єкт діяльності – процеси, або (та) явища, або (та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність фахівця (наприклад, двигун внутрішнього згоряння, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо).

Освітній рівень вищої освіти – характеристика вищої освіти за ознакою рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її всебічний розвиток як особистості, і достатніх для здобуття відповідної кваліфікації

Освітній рівень *базова вища освіта* базується на освітньому рівні “повна загальна середня освіта” і передбачає формування особистих якостей людини, визначених державним стандартом вищої освіти.

Освітній рівень *повна вища освіта* базується на освітньому рівні “базова вища освіта” і передбачає формування особистих якостей людини, визначених державним стандартом вищої освіти.

Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти – характеристика вищої освіти за ознаками рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її здатність виконувати відповідні фахові завдання чи обов'язки певного кваліфікаційного рівня.

Фахівець освітньо-кваліфікаційного рівня *бакалавра*, який отримав освітній рівень “базова вища освіта”, здобув спеціальні знання та уміння, призначений для виконання обмеженої кількості виробничих функцій, пов'язаних з циклом існування об'єкту його діяльності. Задачі діяльності які вирішує бакалавр, припускають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання відповідних операцій.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика – державний нормативний документ, в якому узагальнюються зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються основні вимоги до фахівця, його місце в структурі господарства держави.

Професія – здатність виконувати подібні роботи, які вимагають від особи певної кваліфікації. Професія вимагає визначеного кола знань та умінь.

Спеціалізація спеціальності – категорія, що характеризує відміни окремих задач діяльності фахівця за ознаками різниці засобів, або (та) продуктів, або (та) умов діяльності в межах спеціальності.

Типова задача діяльності – узагальнена задача діяльності, що є характерною для більшості виробничих та соціальних ситуацій і не містить конкретних даних, а, отже, не має конкретного рішення (можуть бути визначені тільки шляхи вирішення).

Уміння – здатність людини виконувати певні дії при здійсненні тієї чи іншої діяльності на основі відповідних знань.

Уміння поділяються за видами:

- ♦ **Предметно-практичні** – уміння виконувати дії щодо переміщення об'єктів у просторі, зміну його форми, тощо. Головну роль у регулюванні предметно-практичних дій виконують перцептивні образи, що відображають просторові, фізичні та інші властивості предметів і забезпечують керування робочими рухами відповідно до властивостей об'єкта та завдань діяльності.
- ♦ **Предметно-розумові** – уміння щодо виконання операцій з розумовими образами предметів. Ці дії вимагають наявності розвинутої системи уявлень і здатність до розумових дій (наприклад, аналіз, класифікація, узагальнення, порівняння, тощо).

ПП.115	ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.266; ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.267
ПП.116	ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.268
ПП.117	ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.269; ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.270; ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПП.271
ПП.118	ПФ Д.01.ПР.Р.002.ПП.011; ПФ Д.15.ПР.Р.054.ПП.229; ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПП.001; ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПП.002
ПП.119	ПФ Д.01.ПР.Р.004.ПП.023; ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПП.006; ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПП.012; ПФ Д.10.ПР.Р.037.ПП.182
ПП.120	ПФ С.156.ПР.Р.592.ПП.990; ПФ Д.04.ПР.Р.013.ПП.063; ПФ Д.04.ПР.Р.013.ПП.064; ПФ Д.15.ПР.Р.057.ПП.235; ПФ Д.21.ПР.Р.073.ПП.291
ПП.121	ПФ Д.01.ПР.Р.003.ПП.018; ПФ Д.02.ПР.Р.006.ПП.036; ПФ Д.03.ПР.Н.010.ПП.053; ПФ Д.01.ПР.Р.003.ПП.017; ПФ Д.02.ПР.Р.006.ПП.035
ПП.122	ПФ Д.04.ЗП.О.014.ПП.065; ПФ Д.04.ЗП.О.014.ПП.066; ПФ С.156.ПР.Р.592.ПП.991
ПП.123	ПФ Д.23.ПР.Р.082.ПП.323; ПФ С.177.ПР.Р.661.ПП.1025
ПП.124	ПФ Д.22.ПР.О.079.ПП.304; ПФ С.175.ПР.О.652.ПП.1010
ПП.125	ПФ Д.09.ПР.Р.033.ПП.163; ПФ Д.09.ПР.Р.033.ПП.167; ПФ С.187.ПР.Н.686.ПП.1062; ПФ С.88.ПР.Р.328.ПП.713
ПП.126	ПФ С.88.ПР.Р.328.ПП.715; ПФ С.110.ПР.Р.3.406.ПП.852; ПФ Д.20.ПР.Р.070.ПП.280
ПП.127	ПФ С.153.ПР.Н.586.ПП.989; ПФ С.75.ПР.Р.280.ПП.664; ПФ С.75.ПР.Р.280.ПП.665; ПФ С.74.ПР.Р.274.ПП.653; ПФ С.27.ПР.Р.093.ПП.350
ПП.128	ПФ С.115.ПР.О.441.ПП.923; ПФ Д.21.ПР.Р.073.ПП.290; ПФ С.53.ПП.3.198.ПП.569; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПП.301; ПФ Д.21.ПР.Р.072.ПП.288
ПП.129	ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПП.283; ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПП.281; ПФ Д.21.ПР.Р.072.ПП.289; ПФ С.41.ПР.Р.141.ПП.441; ПФ С.53.ПР.Р.196.ПП.566; ПФ С.177.ПР.Р.661.ПП.1026; ПФ Д.21.ПР.Р.075.ПП.294
ПП.130	ПФ Д.21.ПР.Р.077.ПП.302; ПФ Д.21.ПР.Р.072.ПП.286; ПФ Д.21.ПР.Р.074.ПП.292; ПФ Д.21.ПР.Р.074.ПП.293; ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПП.211; ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПП.285; ПФ С.54.ПР.Р.204.ПП.571; ПФ Д.21.ПР.Р.072.ПП.287
ПП.131	ПФ Д.21.ПР.Р.078.ПП.303; ПФ С.61.ПР.Р.230.ПП.598; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПП.295; ПФ С.53.ПР.Р.195.ПП.565
ПП.132	ПФ С.111.ПР.Н.412.ПП.861; ПФ С.111.ПР.Н.412.ПП.862; ПФ С.111.ПР.Н.412.ПП.863; ПФ С.111.ПР.Н.412.ПП.864

♦ **Знаково-практичні** – уміння щодо виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Прикладами цих дій є письмо, прокладання курсу по карті, одержання інформації від пристроїв тощо.

♦ **Знаково-розумові** – уміння щодо розумового виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Наприклад дії, що є необхідні для виконання логічних та розрахункових операцій. Ці дії дозволяють вирішувати широке коло задач в узагальненому вигляді.

Якість вищої освіти – це сукупність певних якостей випускника вищого навчального закладу, що відображають компетентність, ціннісні орієнтації, соціальну спрямованість, здібності, професійно важливі якості тощо, обумовлюють її здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, так і потреби суспільства, а також його професійну придатність:

- задовольняти у відповідності до соціальних норм суспільні вимоги до виконання майбутніх соціально-професійних ролей;
- відповідати за свої соціально важливі рішення;
- задовольняти намагання особи до соціального статусу та престижу.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність елементів внутрішньої структури особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей випускника вищого навчального закладу.

4. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА МАКСИМАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

4.1. Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки:

- гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки, що забезпечує певний освітній рівень;
- професійної (професійно-орієнтованої) та практичної підготовки, що разом з попередніми циклами забезпечує освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”.

4.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця та максимальний навчальний час за циклами підготовки подано у таблиці Додатку А.

Максимальний навчальний час загальної підготовки розраховано за формулою: $S = [(52 - 8) \times n - 4] \times 54$,

Де S – максимальний навчальний час теоретичної і практичної підготовки (у академічних годинах);

52 – кількість тижнів у навчальному процесі;

8 – мінімальна тривалість канікул у навчальному процесі (у тижнях);

n – термін навчання (у роках) ;

4 – тривалість державної атестації (у тижнях);

54 – кількість академічних годин на тиждень.

Максимальний навчальний час загальної підготовки не враховує час, передбачений на державну атестацію студента, і складається з навчального часу, передбаченого на засвоєння нормативної частини змісту ОПП (змісту навчання) та вибіркової частини. Навчальний час, передбачений для засвоєння нормативної частини змісту ОПП, становить $65 \pm 5\%$ від максимального навчального часу.

Максимальний навчальний час кожного з циклів підготовки призначений для здійснення усіх передбачених навчальним планом форм організації навчання, у тому числі самостійної роботи студента та контрольних заходів (за виключенням державної атестації).

ПП.98	ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1072; ПФ.Д.018.ПР.Р.064.ПП.260; ПФ.Д.018.ПР.Р.063.ПП.249; ПФ.Д.018.ПР.Р.064.ПП.257; ПФ.С.110.ПР.Р.407.ПП.854; ПФ.С.110.ПР.Р.407.ПП.855
ПП.99	ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429; ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.427; ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.428; ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261; ПФ.С.60.ПР.Р.3.224.ПП.539; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1073; ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258; ПФ.С.ПП.Н.188.ПП.562; ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259; ПФ.Д.38.ПП.Н.131.ПП.432
ПП.100	ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248; ПФ.С.51.ПП.Н.101.ПП.263; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1074; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.848; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.849; ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПП.851
ПП.101	ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.250; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.647; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.648; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.251; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.252; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.253; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.649; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.650; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.651; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.254; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.255; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1075; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.256; ПФ.С.111.ПП.Н.411.ПП.859
ПП.102	ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.865; ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.866; СВ.С.198.ПР.Р.725.ПП.1092
ПП.103	ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.430; ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.431; ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435
ПП.104	ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982; ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.981
ПП.105	ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.324; ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.325; ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.326; ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.939; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПН.787; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПН.788; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПН.789; ПФ.С.116.ПР.Р.0.450.ПП.941; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.953; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.954
ПП.106	ПФ.С.42.ПП.Н.145.ПП.446; ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.940; ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.946; ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.947; ПФ.С.169.ПП.Н.629.ПП.999; ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1068
ПП.107	ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.948; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.949; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.951; ПФ.С.ПР.Р.455.ПП.952; ПФ.С.126.ПР.Р.489.ПП.965
ПП.108	ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.327; ПФ.С.42.ПП.Н.146.ПП.447; ПФ.С.116.ПП.Н.452.ПП.943; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.950; ПФ.С.183.ПР.Р.0.678.ПП.1045; ПФ.С.183.ПР.Р.0.678.ПП.1046
ПП.109	ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.305; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.306; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.307; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.308; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.309; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.310; ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311
ПП.110	ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.312; ПФ.С.125.ПП.Н.483.ПП.960; ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.313; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.317; ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.316; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345
ПП.111	ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.314; ПФ.С.25.ПР.Р.087.ПП.336; ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633; ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.631; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.318; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.319; ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.320
ПП.112	ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322; ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.315; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346; ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.321
ПП.113	ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПП.274; ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПП.275; ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272
ПП.114	ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265

Максимальний навчальний час, що може бути відведений на гуманітарну і соціально-економічну підготовку, повинен становити $20 \pm 5\%$ від максимального навчального часу, що відведений на реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахівців. При цьому слід урахувати, що в цей час включене фізичне виховання із розрахунку 4 год. на тиждень, за винятком останнього семестру. Розробка змісту циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється робочою групою, склад якої формується Міністерством освіти і науки України.

Навчальний заклад має право за узгодженням з Міністерством освіти і науки України вносити зміни в перелік навчальних дисциплін та в розподіл змістових модулів у них.

Навчальний час, що передбачається для засвоєння вибіркової частини ОПШ, визначається як різниця між максимальним часом загальної підготовки та навчальним часом, передбаченим для засвоєння нормативного змісту ОПШ і становить $35 \pm 5\%$ від максимального часу.

Вибіркова частина ОПШ підготовки бакалавра складається тільки з частини самостійного вибору ВЗО.

Перелік навчальних дисциплін вибіркової частини визначається навчальним закладом.

5. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

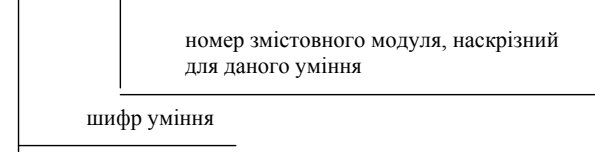
5.1. Система знань у вигляді системи змістовних модулів щодо складових узагальнених структур діяльності, поданих у “ГСВО МО ____ Освітньо-кваліфікаційна характеристика” в змісті умінь, та мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожного змістовного модуля, наведені у таблиці Додатку Б.

5.2. Система блоків змістовних модулів, у які групуються змістовні модулі, та мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожного блоку наведені у таблиці Додатку В.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 4 та у таблиці Додатку В у графі 2 шифри змістовних модулів наведені за структурами:

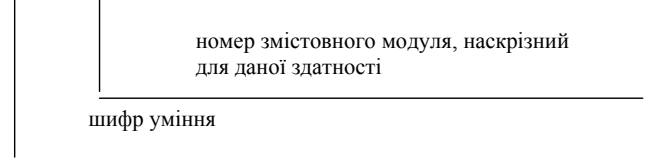
а) шифр змістовного модуля, що відповідає умінню, зазначеному у кваліфікаційній характеристиці:

XX.X.XX.XX.X.XX.XX



б) шифр змістовного модуля, що відповідає умінню, зазначеному в освітній характеристиці:

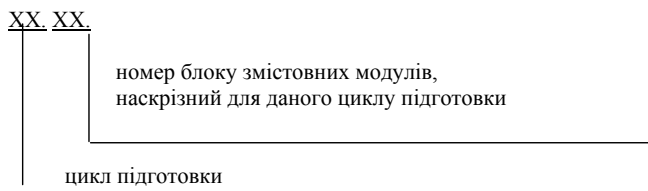
3.XX.XX.X.XX.XX



ПП.77	ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206; ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213; ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554; ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.705; ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.706; ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.707; ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.728; ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.729; ПФ.С.88.ПР.Р.333.ПП.737; ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553
ПП.78	ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.759; ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.760; ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.761
ПП.79	ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.214; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.210; ПФ.С.162.ПП.Н.607.ПП.996
ПП.80	ПФ.С.51.ПП.Н.186.ПП.560; ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1052
ПП.81	ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.173; ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.175; ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.176; ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.177; ПФ.Д.10.ПР.Р.036.ПП.178; ПФ.С.33.ПР.Р.113.ПП.392; ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.180
ПП.82	ПФ.Д.10.ПР.Р.038.ПП.185; ПФ.Д.10.ПР.Р.038.ПП.184
ПП.83	ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.186; ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.390; ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.187
ПП.84	ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.190; ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.191
ПП.85	ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.389; ПФ.Д.10.ПР.Р.041.ПП.192; ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.388
ПП.86	ПФ.С.33.ПП.О.112.ПП.391; ПФ.С.41.ПР.Р.144.ПП.445
ПП.87	ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1050; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.675; ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1051
ПП.88	ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.369; СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1008; СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1009; ПФ.С.126.ПП.Н.485.ПП.963; ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.533; ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.532; ПФ.Д.66.ПР.Р.022.ПП.090; ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.534; ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368
ПП.89	ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091; ПФ.С.47.ПР.Р.171.ПП.535; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.126; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108; ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.138
ПП.90	ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128; ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.365; ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.139; ПФ.С.29.ПР.Н.ПП.370; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136; ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.140; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097
ПП.91	ПФ.С.126.ПП.Н.487.ПП.964; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.098; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.099; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.100
ПП.92	ПФ.С.70.ПП.Р.261.ПП.634; ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.363; ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.362; ПФ.С.70.ПР.Р.263.ПП.638
ПП.93	ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143; ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.364; ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.144; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.124; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125
ПП.94	ПФ.С.44.ПП.Н.157.ПП.484; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101; ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.094; ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376; ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.377; ПФ.С.71.ПР.Р.267.ПП.646
ПП.95	ПФ.С.60.ПР.Р.3224.ПП.592
ПП.96	ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.840; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.841; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.842; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.843; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.844; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.845; ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.632
ПП.97	ПФ.С.176.ПР.О.657.ПП.1014; ПФ.С.176.ПР.О.657.ПП.1015; ПФ.С.176.ПР.О.657.ПП.1016; ПФ.С.176.ПР.О.657.ПП.1017

У таблиці Додатку В у графі 1 шифри блоків змістовних модулів наведені за структурою :

ПП- професійна та практична підготовка додається до шифру умінь і трьохзначна цифра



6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

6.1. У таблиці Додатку Г зазначений рекомендований перелік навчальних дисциплін, визначені блоки змістових модулів, що входять до кожної з них, встановлена мінімальна кількість навчальних годин їх вивчення.

Навчальний заклад має право за узгодженням з Міністерством освіти і науки України змінювати назви навчальних дисциплін та розподіл блоків змістових модулів у них.

7. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

7.1. Педагогічна практика є складовою і обов'язковою частиною професійної підготовки фахівців.

7.2. Освітньо-професійна програма визначає види практичної підготовки та мінімальний навчальний час на кожен вид:

- польова практика проводиться у II семестрі (липень місяць) протягом одного тижня. Завданнями цієї практики є поглиблення знань про рослинний і тваринний світ даної місцевості, розвиток інтересу до природи, бережного ставлення до неї, підготовка до майбутньої роботи з дошкільниками;
- педагогічна практика в групах раннього віку проводиться у V семестрі (жовтень місяць) протягом чотирьох тижнів. Завданнями цієї практики є навчання студентів вивченню досвіду вихователя з питань адаптації дітей до нових умов життєдіяльності, спостереження і аналіз виховної роботи в процесі організації життя дітей групи, відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності, застосування знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу;
- літня педагогічна практика проводиться у VI семестрі (липень місяць) протягом чотирьох тижнів з метою закріплення, поглиблення психолого-педагогічних та фахових знань студентів в процесі розв'язання педагогічних завдань; формування у майбутніх фахівців професійних умінь і навичок, необхідних для цілісного виконання функцій вихователя з правом використання іноземної мови в навчально-виховному процесі: уміння планувати зміст роботи, цілеспрямовано відбирати організаційно-методичні засоби, прийоми організації навчально-виховного процесу, створення умов для цікавого змістовного життя дітей в дошкільному навчальному закладі; сприяти закріпленню та розширенню знань з іноземної мови, засвоєних протягом року;
- педагогічна практика в дошкільних навчальних закладах у VIII семестрі (лютий-березень) протягом 6 тижнів під керівництвом педагога-методиста кафедри та вихователя з метою вироблення у студентів системи педагогічних умінь і навичок з різних видів діяльності: навчальної, виховної, діагностичної, соціальної, а саме:

ПП.55	ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.415; ПФ.С.78.ПР.Р.300.ПП.685; ПФ.С.78.ПР.Р.303.ПП.686
ПП.56	ПФ.С.43.ПР.Р.123.ПП.416; ПФ.С.36.ПР.Р.125.ПП.417; ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПП.608; ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480; ПФ.С.36.ПП.Н.155.ПП.481; ПФ.С.75.ПП.Н.281.ПП.666; ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.159
ПП.57	ПФ.С.36.ПП.Н.125.ПП.419; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.169; ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.884; ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.700; ПФ.С.160.ПП.Н.603.ПП.993
ПП.58	ПФ.С.83.ПР.Р.314.ПП.694; ПФ.С.83.ПР.Р.316.ПП.698
ПП.59	ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689; ПФ.С.81.ПР.Р.310.ПП.691; ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687; ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478
ПП.60	ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.418; ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.434
ПП.61	ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.403; ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762; ПФ.С.82.ПП.Н.312.ПП.692; ПФ.С.98.ПР.Р.360.ПП.767
ПП.62	ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.202; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196; ПФ.С.34.ПР.Р.0.117.ПП.397; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203; ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205; ПФ.С.34.ПР.Р.116.ПП.396; ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393
ПП.63	ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081
ПП.64	ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.197; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.198
ПП.65	ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730; ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578
ПП.66	ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.714; ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575; ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.551
ПП.67	ПФ.С.90.ПР.Р.337.ПП.740; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.731
ПП.68	ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.550; ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395; ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.394; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.204; ПФ.С.161.ПР.Р.606.ПП.995
ПП.69	ПФ.С.132.ПР.Р.510.ПП.970; ПФ.С.132.ПР.Р.510.ПП.971; ПФ.С.132.ПР.Р.510.ПП.972
ПП.70	ПФ.С.179.ПП.Н.666.ПП.1034; ПФ.С.178.ПП.0662.ПП.1027; ПФ.С.178.ПП.О.662.ПП.1028; ПФ.С.104.ПП.О.380.ПП.802; ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.755; ПФ.С.104.ПП.О.380.ПП.803
ПП.71	ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.754; ПФ.С.177.ПП.Н.660.ПП.1024; ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1031; ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1032; ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1033; ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.752; ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.753
ПП.72	ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.582; ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.583; ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.584; ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.585
ПП.73	ПФ.С.63.ПР.Р.293.ПП.601; ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.580; ПФ.С.59.ПР.Р.219.ПП.586; ПФ.С.59.ПР.Р.219.ПП.587; ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.581
ПП.74	ПФ.С.59.ПР.Р.221.ПП.589; ПФ.С.178.ПП.О.662.ПП.1029; ПФ.С.178.ПП.О.662.ПП.1030
ПП.75	ПФ.С.104.ПР.Р.3.379.ПП.799; ПФ.С.104.ПР.Р.3.379.ПП.800; ПФ.С.104.ПР.Р.3.379.ПП.801
ПП.76	ПФ.С.34.ПП.Н.119.ПП.398; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209; ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.704

організація і здійснення студентами виховного процесу в конкретній віковій групі, використання різних форм роботи з батьками а також навчання дітей іноземної мови в повсякденному житті та в процесі проведення режимних процесів; вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Види практичної підготовки			
Навчальна	Мінімальна кількість навчальних годин	Педагогічна	Мінімальна кількість навчальних годин
Польова	54		
		В групах раннього віку	216
		Літня	216
		В дошкільних навчальних закладах	378

8. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТА

Нормативними формами державної атестації можуть бути:

- захист кваліфікаційної бакалаврської випускної роботи;
 - складання тестового державного іспиту з педагогіки (загальної та дошкільної), психології (загальної та дитячої);
 - комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільного виховання.
- Випускна кваліфікаційна бакалаврська робота виконується протягом VII- VIII семестрів на матеріалі окремих методик (за вибором студента).

	ПФ С.106.ПР.Р.388.ПП.814; ПФ С.24.ПР.Н.084.ПП.328
ПП.35	ПФ С.65.ПР.Р.246.ПП.611; ПФ Д.04.ПР.Р.013.ПП.060; ПФ С.65.ПР.Р.246.ПП.612; ПФ С.65.ПР.Р.246.ПП.613; ПФ С.65.ПР.Р.246.ПП.614
ПП.36	ПФ С.106.ПР.Р.388.ПП.817; ПФ С.24.ПР.Н.085.ПП.330; ПФ С.55.ПР.Р.207.ПП.574; ПФ С.65.ПР.Р.244.ПП.609; ПФ С.76.ПР.Р.283.ПП.668; ПФ С.77.ПР.Р.287.ПП.671; ПФ С.152.ПП.Н.582.ПП.986; ПФ С.24.ПР.Н.084.ПП.329; ПФ С.77.ПР.Р.293.ПП.682
ПП.37	ПФ Д.18.ПР.Р.062.ПП.244; ПФ С.66.ПП.Н.250.ПП.616; ПФ С.92.ПП.Н.344.ПП.756; ПФ С.189.ПП.Н.695.ПП.1070; ПФ С.55.ПР.Р.205.ПП.572; ПФ Д.18.ПР.Р.062.ПП.247; ПФ С.152.ПП.Н.582.ПП.985; ПФ Д.18.ПР.Р.062.ПП.246; ПФ Д.18.ПР.Р.062.ПП.245; ПФ С.55.ПР.Р.206.ПП.573; ПФ С.65.ПР.Р.245.ПП.610
ПП.38	ПФ С.65.ПР.Р.248.ПП.615; ПФ С.77.ПР.Р.289.ПП.674; ПФ С.64.ПР.Р.240.ПП.604
ПП.39	ПФ Д.03.ПР.О.006.ПП.034; ПФ С.185.ПР.Р.682.ПП.1047
ПП.40	ПФ Д.05.ПР.Р.021.ПП.085; ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПП.004
ПП.41	ПФ С.64.ПР.Р.240.ПП.602; ПФ С.48.ПР.Р.172.ПП.538
ПП.42	ПФ С.64.ПР.Р.242.ПП.606; ПФ С.48.ПП.Н.173.ПП.540; ПФ С.64.ПР.Р.242.ПП.808
ПП.43	ПФ С.48.ПР.Р.172.ПП.537; ПФ С.64.ПР.Р.242.ПП.607
ПП.44	ПФ С.48.ПР.Р.175.ПП.541; ПФ С.117.ПР.Р.456.ПП.956; ПФ С.117.ПР.Р.956.ПП.955
ПП.45	ПФ С.179.ПП.Н.659.ПП.1021; ПФ С.56.ПР.Р.210.ПП.576
ПП.46	ПФ С.103.ПП.Н.376.ПП.796; ПФ С.88.ПР.Р.329.ПП.716; ПФ С.102.ПП.Н.374.ПП.790; ПФ С.190.ПР.Р.696.ПП.1071; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПП.746; ПФ С.106.ПР.Р.3392.ПП.828; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПП.747; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПП.748
ПП.47	ПФ С.197.ПР.Р.223.ПП.1088; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПП.749; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПП.750
ПП.48	ПФ С.102.ПП.Н.374.ПП.791; ПФ С.132.ПП.Н.507.ПП.968; ПФ С.164.ПП.Н.614.ПП.998; ПФ С.132.ПП.Н.507.ПП.969
ПП.49	ПФ С.109.ПП.Н.377.ПП.798; ПФ С.164.ПР.Р.609.ПП.997; ПФ С.102.ПП.Н.374.ПП.792; ПФ С.102.ПП.Н.374.ПП.793; ПФ С.102.ПП.Н.374.ПП.794; ПФ С.102.ПП.Н.274.ПП.795
ПП.50	ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.410; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.411; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.412; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.413; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.414
ПП.51	ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.405; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.406; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.407; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.408; ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.409
ПП.52	ПФ С.36.ПР.Р.123.ПП.404
ПП.53	ПФ С.83.ПР.Р.315.ПП.695; ПФ С.83.ПР.Р.315.ПП.696
ПП.54	ПФ С.25.ПР.Р.086.ПП.333; ПФ С.25.ПР.Р.086.ПП.334; ПФ С.25.ПР.Р.086.ПП.335; ПФ Д.10.035.ПП.174; ПФ С.80.ПП.Н.309.ПП.690; ПФ С.84.ПР.Р.317.ПП.699; ПФ С.84.ПР.Р.318.ПП.701; ПФ С.85.ПР.Р.329.ПП.702

Додаток А
(обов'язковий)
Таблиця – Система змістових модулів

Шифри умінь та змістових модулів	Зміст умінь, що забезпечуються, назви змістових модулів
ПФ.Д.01.ПР.Р.001	З метою підвищення ефективності впливу на психічний розвиток дошкільників, на основі виявлення суттєво важливих фактів, закономірностей і механізмів розвитку психіки дитини, вміти здійснювати дослідження у відповідності з його цілями і гіпотезами, доцільно добирати необхідні методи і методики, використовуючи різні прийоми реєстрації фактів, що спостерігаються, шляхом аналізу та інтерпретації матеріалів спостережень.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.001	Методологія педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.002	Принципи науково-педагогічного дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.003	Методологічні основи психологічного дослідження і їх реалізм у педагогічній психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004	Методи дослідження у педагогічній психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденних спостережень
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.008	Обчислювальна техніка, як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.Д.01.ПР.Р.002	Задля оптимізації навчально-виховного процесу уміти використовувати метод експерименту, керуючись основними вимогами до його проведення з дітьми: - цікавість діяльності, яку виконує дитина в експерименті; - короткочасність експериментальної процедури; - легкість оволодіння формальною стороною виконуваної в експерименті діяльності; - можливість завершення кожного експериментального завдання успіхом для дитини (або хоча б видимістю успіху).
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.009	Метод експерименту в педагогічній психології і його різновиди
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка, як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.011	Сучасний стан розвитку педагогічної науки.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.012	Умови оптимального вибору методів наукового дослідження.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.013	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень
ПФ.Д.01.ПП.Р.003	З метою встановлення контакту з кожною дитиною вміти доцільно використовувати вербальні і невербальні засоби комунікації, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дошкільнят, в умовах колективного та індивідуально-особистісного спілкування.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.018	Програма вивчення дитини дошкільного віку

ПФ.С.106.ПР.3.392.ПП.827; ПФ.С.114.ПР.Р.420.ПП.869; ПФ.С.91.ПР.3.339.ПП.745; ПФ.С.40.ПР.Р.139.ПП.439; ПФ.С.114.ПР.Р.423.ПП.878; ПФ.С.40.ПП.Н.138.ПП.437; ПФ.С.32.ПП.Н.108.385; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.654; ПФ.С.120.ПП.Н.470.ПП.957; ПФ.С.114.ПР.Р.422.ПП.876; ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1053; ПФ.С.115.ПР.О.438.ПП.918; ПФ.С.114.ПР.Р.421.ПП.873; ПФ.С.114.ПР.Р.422.ПП.877; ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.212	
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.343; ПФ.С.183.ПР.О.676.ПП.1042; ПФ.С.98.ПР.3.316.ПП.768; ПФ.С.61.ПР.3.230.ПП.597; ПФ.С.183.ПР.О.676.ПП.1043; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344; ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.375; ПФ.С.62.ПР.Р.234.ПП.599	ПП.19
ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.678; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.677; ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661; ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.681; ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.679; ПФ.С.77.ПП.3.292.ПП.680; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.676; ПФ.С.77.ПП.Н.296.ПП.684; ПФ.С.147.ПР.Р.557.ПП.978	ПП.20
ПФ.С.115.ПР.О.427.ПП.888; ПФ.С.66.ПП.Н.250.ПП.617; ПФ.С.115.ПР.О.427.ПП.889; ПФ.С.115.ПР.О.427.ПП.890	ПП.21
ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.891; ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.892; ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.423; ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.895	ПП.22
ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.893; ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.894; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.896; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.897; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.898; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.899; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.900; ПФ.С.115.ПР.О.429.ПП.901	ПП.23
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.902; ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.348; ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.349; ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.075; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.351; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.904; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.905; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.906; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.907	ПП.24
ПФ.С.115.ПР.О.431.ПП.908; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.621; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.622; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.623; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.618; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.619; ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.620; ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	ПП.25
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.278; ПФ.С.115.ПР.О.435.ПП.915; ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080; ПФ.С.115.ПР.О.436.ПП.916; ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061; ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.062	ПП.26
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.883; ПФ.С.121.ПП.Н.473.ПП.958; ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.882	ПП.27
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.810; ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.924; ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.925	ПП.28
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.230; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353	ПП.29
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.025; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.026;	ПП.30
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.027; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.028; ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.928; ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.929	
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПП.815; ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.913; ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.932; ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.933; ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.934; ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.935	ПП.31
ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.936; ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.937	ПП.32
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.032; ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.031; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007; ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.242; ПФ.С.57.ПР.Р.212.ПП.579	ПП.33
ПФ.С.48.ПР.Р.176.ПП.542; ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603; ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1069; ПФ.С.74.ПР.Р.279.ПП.662;	ПП.34

	ПФ Д.11.ПР.Р.042.ПП.194; ПФ Д.05.ПР.Р.018.ПП.079; ПФ Д.05.ПР.Р.019.ПП.082; ПФ Д.05.ПР.Р.020.ПП.084; ПФ Д.05.ПР.Р.017.ПП.074; ПФ С.39.ПП.Н.137.ПП.436; ПФ С.45.ПП.Н.161.ПП.502; ПФ С.45.ПП.Н.161.ПП.503
ПП.12	ПФ С.25.ПР.Р.088.ПП.337; ПФ С.30.ПР.Р.104.ПП.372; ПФ С.27.ПР.О.094.ПП.352; ПФ С.59.ПР.Р.222.ПП.590; ПФ С.68.ПР.Р.255.ПП.630; ПФ С.64.ПР.Р.241.ПП.605; ПФ С.138.ПП.Р.530.ПП.974; ПФ Д.09.ПР.Р.034.ПП.171; ПФ С.74.ПР.Р.279.ПП.663; ПФ Д.08.ПР.Р.030.ПП.154; ПФ Д.10.ПР.Р.040.ПП.189; ПФ Д.06.ПР.Р.024.ПП.106; ПФ Д.06.ПР.Р.024.ПП.107; ПФ Д.09.ПР.Р.033.ПП.168; ПФ С.29.ПР.О.100.ПП.360; ПФ С.29.ПР.О.102.ПП.366; ПФ С.29.ПР.О.102.ПП.367; ПФ Д.06.ПР.Р.023.ПП.095; ПФ С.115.ПР.О.445.ПП.927; ПФ Д.01.ПР.Р.004.ПП.021
ПП.13	ПФ С.106.ПР.Р.380.ПП.822; ПФ С.43.ПР.Р.153.ПП.479; ПФ С.37.ПР.О.128.ПП.424; ПФ С.106.ПП.Н.383.ПП.808; ПФ С.37.ПР.О.129.ПП.425; ПФ С.106.ПП.Н.383.ПП.807; ПФ С.106.ПП.Н.383.ПП.809; ПФ С.93.ПР.Р.348.ПП.758; ПФ Д.15.ПР.Р.056.ПП.233; ПФ С.89.ПР.Р.334.ПП.738; ПФ С.89.ПР.Р.334.ПП.739; ПФ Д.15.ПР.Р.055.ПП.231; ПФ С.106.ПР.Р.391.ПП.824; ПФ С.106.ПР.Р.392.ПП.826; ПФ С.106.ПР.Р.391.ПП.825; ПФ С.60.ПР.Р.226.ПП.595; ПФ С.37.ПП.Н.127.ПП.421; ПФ Д.15.ПР.Р.056.ПП.233; ПФ С.77.ПР.Н.295.ПП.683; ПФ С.60.ПР.Р.226.ПП.596; ПФ С.106.ПР.Р.389.ПП.818; ПФ Д.15.ПР.Р.057.ПП.234; ПФ С.106.ПП.Н.384.ПП.812; ПФ С.106.ПР.Р.385.ПП.813; ПФ С.85.ПР.Р.321.ПП.703; ПФ С.92.ПП.Н.344.ПП.757; ПФ С.59.ПР.Р.322.ПП.591; ПФ С.106.ПР.Р.395.ПП.831; ПФ С.115.ПР.О.432.ПП.910; ПФ С.37.ПР.Р.126.ПП.420; ПФ С.106.ПР.Р.389.ПП.820; ПФ С.115.ПР.О.430.ПП.911; ПФ С.106.ПР.Р.393.ПП.829; ПФ С.60.ПР.Р.226.ПП.594; ПФ С.37.ПП.Н.127.ПП.422; ПФ С.115.ПР.О.445.ПП.930; ПФ С.106.ПР.Р.389.ПП.819; ПФ С.106.ПР.Р.226.ПП.594; ПФ С.106.ПП.Р.395.ПП.832; ПФ С.106.ПР.Р.394.ПП.830; ПФ С.106.ПР.Р.389.ПП.819; ПФ С.106.ПР.Р.388.ПП.816
ПП.14	ПФ С.32.ПП.Н.109.ПП.387; ПФ Д.10.ПР.Р.039.ПП.188; ПФ С.77.ПР.Р.287.ПП.672; ПФ Д.09.ПР.Р.034.ПП.170; ПФ Д.09.ПР.Р.034.ПП.172; ПФ С.31.ПП.Н.106.ПП.379; ПФ С.76.ПП.З.284.ПП.669; ПФ С.76.ПП.З.284.ПП.670; ПФ С.77.ПР.Р.288.ПП.673; ПФ С.30.ПР.Р.104.ПП.373; ПФ С.32.ПП.Н.108.ПП.386; ПФ С.105.ПП.Р.381.ПП.804
ПП.15	ПФ Д.06.ПР.Р.023.ПП.096; ПФ С.43.ПП.Н.148.ПП.464; ПФ С.29.ПР.Р.101.ПП.361
ПП.16	ПФ Д.08.ПР.Р.031.ПП.155; ПФ Д.16.ПР.Р.058.ПП.236; ПФ Д.16.ПР.Р.058.ПП.237; ПФ Д.16.ПР.Р.058.ПП.238; ПФ Д.16.ПР.Р.059.ПП.239; ПФ Д.17.ПР.Р.060.ПП.240; ПФ Д.17.ПР.Р.060.ПП.241; ПФ Д.17.ПР.Р.061.ПП.243; ПФ С.107.ПП.Н.398.ПП.837; ПФ С.170.ПР.Р.627.ПП.998
ПП.17	ПФ С.109.ПП.Н.403.ПП.839; ПФ С.38.ПП.Р.133.ПП.433; ПФ С.116.ПР.О.451.ПП.942; ПФ С.116.ПП.О.453.ПП.945; ПФ С.114.ПР.Р.420.ПП.867
ПП.18	ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПП.122; ПФ Д.08.ПР.Р.031.ПП.157; ПФ С.25.ПР.Р.086.ПП.332; ПФ С.114.ПР.Р.421.ПП.870; ПФ Д.20.ПР.Р.070.ПП.279; ПФ С.41.ПР.Р.141.ПП.442; ПФ Д.20.ПР.Р.068.ПП.276; ПФ С.114.ПР.Р.424.ПП.879; ПФ С.114.ПР.Р.421.ПП.872; ПФ Д.08.ПР.Р.031.ПП.156; ПФ С.114.ПР.Р.424.ПП.880; ПФ С.114.ПР.Р.422.ПП.875; ПФ С.114.ПР.Р.421.ПП.871; ПФ С.187.ПР.Р.688.ПП.1063; ПФ Д.20.ПР.Р.069.ПП.277; ПФ С.40.ПР.Р.140.ПП.440; ПФ С.114.ПР.Р.442.ПП.874; ПФ С.76.ПР.Р.283.ПП.667; ПФ С.114.ПР.Р.424.ПП.881; ПФ С.114.ПР.Р.420.ПП.868;

ПФ.Д.01.ПР.Р.004	Задля поглибленого вивчення дітей та творчого розвитку засобів їх виховання, керуючись завданнями дошкільної педагогіки: використовувати адекватні методи в організації педагогічних досліджень згідно логіки, послідовності і діалектичної єдності теорії та практики виховання, а також узагальнення досвіду педагогічної роботи; використовувати у відповідності з їх призначенням методи спостереження за дітьми, бесіди, тести, вивчення продуктів діяльності дітей, педагогічний експеримент, соціометричні методи, впроваджувати результати педагогічних досліджень в практику дошкільного виховання на основі наукових методів та власних педагогічних розробок
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.019	Виховання як педагогічний процес індивідуального становлення особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.020	Розвиток виховання і соціалізації особистості учня
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.021	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи педагогічного дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Основні положення "Великої дидактики"
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.025	Д.Локк про систему виховання у буржуазній сім'ї та дітей бідноти. Фізичне, моральне, розумове виховання
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.026	Педагогічна теорія Ж.Ж.Руссо. Його твір "Еміль про виховання"
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.027	Теорія елементарної освіти Й.Г.Песталоцці. Його твір "Як Гертруда вчить своїх дітей"
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.028	Педагогічна теорія і практика Ф.Фребеля. Його книга "Дитячий садок"
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.029	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмового навчання, способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.02.ПР.Р.О.005	Спіраючись на дані психологічних досліджень з проблеми онтогенезу людської психіки, вміти здійснювати діагностику психічного розвитку дитини, використовуючи сучасні методи та методики дитячої психології.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.031	Методи дитячої психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.032	Предмет і завдання дитячої психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмового навчання, способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.02.ПР.О.006	Спіраючись на знання про особливості психічного розвитку молодшого школяра, вміти прогнозувати і враховувати психологічну перебудову пов'язану з вступом до школи з метою забезпечення наступності в роботі дошкільної установи і школи.
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПН.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.034	Психологічні особливості молодшого школяра
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.035	Прогнозування педагогічного дослідження
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.036	Реалізація особистісного, диференційованого та індивідуального підходу до дитини через діагностування
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007	Використовуючи знання характеристик різних психічних станів людини, в процесі спостереження вміти визначати психічний стан вихованців, звертаючи увагу на їх емоції, позу, жести, вираз очей тощо, з метою добору ефективних методів взаємодії з дітьми у навчально-виховному процесі.
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р..003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПН.038	Методи вивчення особистості дітей

ПФ.Д.01.ПР.Р..003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя в організації навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.041	Розвиток пам'яті і уваги вихователя
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.043	Культура спілкування вихованців з вихователями
ПФ.Д.02.ЗР.Н..007.ПП.044	Розвиток і вдосконалення комунікативних умінь вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008	З метою забезпечення повноцінного формування особистості вихованців уміти оцінювати рівень розвитку, вихованості та навченості кожної дитини і групи в цілому, на основі психолого-педагогічних знань програмних вимог, застосовуючи основні методи діагностики в процесі спостережень та обстежень.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмового навчання, способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.008	Обчислювальна техніка, як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.Д.02.ПР.О.009	Уміти визначати ступінь готовності дітей до навчання в школі, застосовуючи спеціальні методики з метою передбачення можливих труднощів у вихованців у шкільному навчанні та виявлення недоліків у власній педагогічній діяльності й роботи колег.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.Д.03.ПП.Н.010	У процесі спостережень на основі знань вікових та індивідуальних особливостей вихованців уміти аналізувати й оцінювати педагогічні явища, визначаючи причини, умови, характер їх виникнення і розвитку з метою попередження девіантної поведінки вихованців та виникнення конфліктних ситуацій.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.03.ПП.Н.010.ПП.053	Методи діагностики педагогічного процесу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу, в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину

ПН.54	ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.296; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.297; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.298; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.299; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.300
ПН.55	ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.339; ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.340; ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.341; ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.342
ПН.56	ПФ.С.180.ПР.Р.069.ПН.1037; СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1081; СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1082; ПФ.С.180.ПР.О.669.ПН.1038
ПН.57	ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПН.444; ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПН.1049; ПФ.С.187.ПР.Р.688.ПН.1064; ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПН.1048; ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1061
ПН.58	ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.384; ПФ.С.115.ПР.О.439.ПН.920; ПФ.С.187.ПР.Р.686.ПН.1065; ПФ.С.183.ПР.О.675.ПН.1041
ПН.59	ПФ.С.115.ПР.О.426.ПН.886; ПФ.С.186.ПП.Н.685.ПН.1057; ПФ.С.186.ПП.Н.685.ПН.1058
ПН.60	ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПН.833; ПФ.С.188.ПП.Н.690.ПН.1066; ПФ.С.189.ПП.Н.691.ПН.1067; ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПН.835
ПН.61	ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПН.834; ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПН.836; ПФ.С.180.ПР.О.669.ПН.1039; ПФ.С.180.ПР.О.669.ПН.1040; ПФ.С.183.ПР.О.677.ПН.1044
ПН.62	ПФ.С.115.ПР.О.440.ПН.921; ПФ.С.115.ПР.О.440.ПН.922; ПФ.С.110.ПР.Р.3406.ПП.853
ПП.01	ПФ.С.115.ПР.О.431.ПП.909; ПФ.С.176.ПР.3.656.ПП.1011; ПФ.С.176.ПР.3.657.ПП.1012; ПФ.С.177.ПР.Р.658.ПП.1019; СВ.С.196.ПР.Р.717.ПП.1087
ПП.02	ПФ.С.115.ПР.О.437.ПП.917; ПФ.С.177.ПП.Н.659.ПП.1022; ПФ.С.176.ПР.3.65.ПП.1013; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.751; ПФ.С.176.ПР.Р.658.ПП.1018; ПФ.С.173.ПР.Р.3.644.ПП.1007; ПФ.С.182.ПР.О.667.ПП.1035; ПФ.С.182.ПР.О.667.ПП.1036; ПФ.С.171.ПР.О.635.ПП.1001; ПФ.С.171.ПР.О.635.ПП.1002; ПФ.С.171.ПР.О.635.ПП.1003
ПП.03	ПФ.С.177.ПП.Н.660.ПП.1023; ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.938; ПФ.С.115.ПР.О.443.ПП.926; ПФ.С.141.ПР.Р.536.ПП.975; ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.885; СВ.С.171.ЗР.Р.637.ПП.1004; СВ.С.170.ПР.О.630.ПП.1000
ПП.04	ПФ.С.28.ПР.О.095.ПП.354; ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068; ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046
ПП.05	ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051; ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048; ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050; ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047; ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067
ПП.06	ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.357; ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.358
ПП.07	ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039; ПФ.С.28.ПР.О.095.ПП.355; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040; ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052
ПП.08	ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.041; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.044; ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577
ПП.09	ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.055; ПФ.С.143.ПП.Р.545.ПП.976; ПФ.С.115.ПР.О.434.ПП.914; СВ.С.62.ПР.Р.235.ПП.600; ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.056; ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.057; ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.054
ПП.10	ПФ.С.147.ПП.Р.555.ПП.977; ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.371; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022; ПФ.С.153.ПП.Р.533.ПП.987; ПФ.С.115.ПР.О.426.ПП.887; ПФ.С.25.ПР.Р.089.ПП.338; ПФ.С.153.ПР.Р.585.ПП.988; ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811; ПФ.С.27.ПР.Р.002.ПП.347; ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137; ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443
ПП.11	ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476; ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.912; ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.913; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.903;

ПН.32	ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.115; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.116; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.117; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.118;
ПН.33	ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.133; ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.134; ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.135
ПН.34	ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.490; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.491; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.492; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.493;
ПН.35	ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.495; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.496; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.497
ПН.36	ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.498
ПН.37	ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.452; ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.453; ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.454; ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.455
ПН.38	ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.456; ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.457
ПН.39	ПФ С.43.ПН.Н.148.ПН.460; ПФ С.43.ПН.Н.148.ПН.461; ПФ С.43.ПН.Н.148.ПН.462; ПФ С.43.ПН.Н.148.ПН.463
ПН.40	ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.458; ПФ С.43.ПР.О.147.ПН.459
ПН.41	ПФ С.71.ПР.Р.265.ПН.644; ПФ С.44.ПН.Н.156.ПН.483; ПФ С.45.ПН.Н.166.ПН.500; ПФ С.45.ПН.Н.161.ПН.501
ПН.42	ПФ С.48.ПН.Н.173.ПН.539; ПФ Д.01.ПР.Р.002.ПН.013; ПФ Д.01.ПР.Р.004.ПН.020; ПФ Д.01.ПР.Р.012.ПН.058;
ПН.43	ПФ С.48.ПР.Р.172.ПН.536; ПФ Д.10.ПР.Р.037.ПН.183; ПФ С.25.ПР.Р.086.ПН.331; ПФ С.73.ПН.Н.270.ПН.652;
ПН.44	ПФ Д.10.ПР.Р.057.ПН.181; ПФ С.28.ПР.Н.097.ПН.356; ПФ С.74.ПР.Р.275.ПН.660
ПН.45	ПФ Д.01.ПР.Р.004.ПН.019; ПФ С.31.ПН.Н.106.ПН.381; ПФ С.82.ПН.Н.313.ПН.693; ПФ С.106.ПР.3.391.ПН.823
ПН.46	ПФ С.28.ПР.Н.099.ПН.359
ПН.47	ПФ Д.01.ПР.Р.002.ПН.010; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037; ПФ Д.01.ПР.Р.003.ПН.015; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038;
ПН.48	ПФ Д.04.ПР.Р.016.ПН.069; ПФ Д.08.ПР.Р.032.ПН.160; ПФ Д.05.ПР.Р.018.ПН.077; ПФ Д.04.ПР.Р.016.ПН.070;
ПН.49	ПФ Д.08.ПР.Р.030.ПН.153; ПФ Д.05.ПР.Р.020.ПН.083; ПФ Д.08.ПР.Р.030.ПН.152; ПФ Д.19.ПР.Р.065.ПН.262
ПН.50	ПФ Д.19.ПР.Р.067.ПН.273; ПФ Д.05.ПР.Р.018.ПН.078; ПФ С.71.ПР.Р.266.ПН.645; ПФ Д.04.ПР.Р.016.ПН.071;
ПН.51	ПФ С.54.ПР.Р.201.ПН.570
ПН.52	ПФ Д.ПР.Р.016.ПН.073
ПН.53	ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПН.282; ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПН.284
ПН.54	ПФ С.31.ПН.Н.107.ПН.383; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1080; ПФ С.31.ПН.Н.107.ПН.382
ПН.55	ПФ С.186.ПН.Н.685.ПН.1056; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1077; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1078; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1079

ПФ.Д.03.ПП.О.011	Уміти аналізувати результативність навчально-виховного процесу в групі дошкільного навчального закладу, застосовуючи різні методи: аналіз дитячих робіт, бесіди з вихованцями, спостереження за діяльністю дітей, та виконанням ними завдань, доручень з метою визначення позитивних моментів і недоліків, яких слід уникати у власній професійній діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя в організації навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.03.ПР.Р.012	Володіти доступними методами діагностики творчості з метою здійснення педагогічної оцінки прояву та сформованості творчих рис особистості вихованців на основі знань механізмів діагностичного обстеження, ураховуючи вікові, індивідуальні особливості дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.054	Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.055	Творча особистість
ПФ.Д.01.ПН.Р.003.ПП.018	Програма вивчення дитини дошкільного віку
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.056	Психолого-педагогічна діагностика розвитку творчого потенціалу вихованців у навчально-виховному процесі
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.057	Діагностика творчих якостей особистості з використанням ЕОТ
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПН.058	Особистість учителя, місце і роль учителя в житті суспільства
ПФ.Д.04.ПР.Р.013	Для здійснення особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини: знати, вміти вивчати та враховувати у вихованні вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості: - виявляти обдарованих дітей на основі знання їх фізіологічних задатків, спільно з батьками забезпечувати їх своєчасний та оптимальний розвиток; - розрізняти педагогічно занедбаних дітей, виявляти причини їх важковиховуваності, застосовувати профілактичні та реабілітаційні заходи щодо них спільно з батьками на основі наукових методів вивчення та виховання дітей, описаних в психолого-педагогічній літературі та з передового досвіду педагогів.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.062	Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського

ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.063	Збір фактичного матеріалу при організації науково-педагогічного дослідження
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.064	Побудова методики та програми педагогічного дослідження
ПФ.Д.04.ЗП.О.014	На основі результатів діагностики нервово-психічного розвитку вихованців уміти проектувати формування особистості дошкільника з метою доцільного добору ефективних засобів, методів та форм організації навчально-виховного процесу і внесення в нього необхідних коректив.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.065	Розробка методики констатуючого експерименту педагогічного дослідження
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.066	Зміст методики формуючого експерименту педагогічного дослідження
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного навчального закладу, як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ЗП.О.015	З метою забезпечення поступального розвитку вихованців уміти визначати близькі і перспективні цілі навчання й виховання дітей, орієнтуючись на рівень їх знань, вмінь та індивідуальні можливості, ураховуючи програмні вимоги.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного навчального закладу, як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ПР.Р.016	Керуючись знаннями вікових та індивідуальних особливостей вихованців, ураховуючи застосування ефективних методів, форм, прийомів роботи з ними, уміти прогнозувати результати навчально-виховного процесу з метою передбачення і усунення можливих труднощів, перешкод у навчанні та вихованні дітей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.069	Увага. Методи вивчення уваги дошкільника
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071	Темперамент. Фізіологічний механізм індивідуально-типологічних відмінностей особистості
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного

	ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.086; ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.489; ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПН.529
ПН.18	ПФ.С.44.ПР.Р.158.ПН.485; ПФ.С.44.ПР.Р.158.ПН.486; ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.161; ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.487; ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.488; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.121; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.129; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.130; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.131; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.132
ПН.19	СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1083; СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1084; СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1085; СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1086
ПН.20	ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.711; ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.712; ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.743; ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.744
ПН.21	ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.717; ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.718; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.719; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.720
ПН.22	ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.721; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.722; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.723; ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПН.724; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.725; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.726; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.727;
ПН.23	ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.732; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.733; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.734; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.735; ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.736
ПН.24	ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.635; ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.636
ПН.25	ПФ.С.96.ПП.Н.356.ПП.756; ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.637
ПН.26	ПФ.С.96.ПП.Н.356.ПП.766; ПФ.С.96.ПР.Р.355.ПН.764
ПН.27	ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.145; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.146; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.147; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.148; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.149; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПН.150; ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПН.141
ПН.28	ПФ.С.96.ПР.Р.355.ПН.763; ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПН.142; ПФ.С.126.ПП.Н.484.ПН.961; ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561; ПФ.С.126.ПП.Н.484.ПН.962
ПН.29	ПФ.С.101.ПП.Н.370.ПН.786; ПФ.Д.13.ПР.Р.048.ПН.218; ПФ.Д.14.ПР.О.053.ПН.227; ПФ.Д.13.ПР.Р.049.ПН.219; ПФ.Д.13.ПР.Р.050.ПН.222; ПФ.С.50.ПР.Р.184.ПН.555; ПФ.С.101.ПП.Н.368.ПН.782; ПФ.Д.13.ПР.Р.048.ПН.217; ПФ.С.50.ПР.Р.185.ПН.558; ПФ.Д.13.ПР.Р.050.ПН.221; ПФ.С.99.ПП.Н.362.ПП.769; ПФ.С.99.ПП.Н.362.ПП.770; ПФ.Д.11.ПР.Р.184.ПН.556; ПФ.С.50.ПР.Р.184.ПН.557; ПФ.Д.13.ПР.Р.047.ПН.216; ПФ.Д.14.ПР.О.053.ПН.228; ПФ.Д.13.ПР.Р.047.ПН.215; ПФ.Д.13.ПР.Р.049.ПН.220
ПН.30	ПФ.С.99.ПП.Н.363.ПН.771; ПФ.С.101.ПП.Н.368.ПН.781; ПФ.С.177.ПР.Р.658.ПП.102; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.201; ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1059; ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПН.225; ПФ.Д.14.ПР.О.051.ПН.223; ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.709; ПФ.С.100.ПП.Н.366.ПН.777; ПФ.С.50.ПР.Р.185.ПН.559; ПФ.С.131.ПП.Н.505.ПН.967; ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.544; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.200; ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.549; ПФ.С.101.ПР.Р.369.ПН.785; ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПН.226; ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1060; ПФ.Д.14.ПР.О.051.ПН.224; ПФ.С.59.ПР.Р.221.ПН.588; ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.708
ПН.31	ПФ.С.100.ПП.Н.364.ПН.773; ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.710; ПФ.С.90.ПР.Р.398.ПН.742; ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.741; ПФ.С.101.ПП.Н.367.ПН.780; ПФ.С.100.ПП.Н.364.ПН.775; ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.548; ПФ.С.131.ПП.Н.505.ПН.966; ПФ.С.99.ПП.Н.363.ПП.772; ПФ.С.100.ПП.Н.364.ПП.774; ПФ.С.100.ПП.Н.366.ПН.778; ПФ.С.101.ПП.Н.368.ПН.783; ПФ.С.101.ПР.Р.369.ПН.784; ПФ.С.100.ПП.Н.366.ПН.779; ПФ.С.100.ПП.Н.365.ПН.776

	навчального закладу, як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ІПР.О.008.ІПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.05.ІПР.Р.017	З метою пізнання й усвідомлення особливостей раннього віку в житті й розвитку дитини користуючись опанованими посилюючими методами діагностики, вміти помічати в процесі спостережень та природних обстежень швидкий темп розвитку дітей, раннє утворення умовних рефлексів, можливості й необхідності виховання дітей з перших днів життя, взаємозалежність фізичного і психічного розвитку дітей, особливості їх вищої нервової діяльності – легка збудливість, переважання процесів збудження над процесами гальмування, недостатня сила і зрівноваженість нервових процесів, їх рухомість, легка виснаженість нервової системи, тощо.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дітей
ПФ.Д.05.ІПР.Р.017.ПП.074	Основні особливості розвитку і виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.05.ІПР.Р.017.ПП.075	Педагогічні ідеї та праці Пантелеймона Куліша. П.О.Куліш про сімейне виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ПП.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ПП.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмового навчання, способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018	З метою розуміння специфіки психофізичного розвитку дитини у період її внутрішньоутробного дозрівання та першого року життя в процесі систематичного спостереження, вербального і предметного спілкування, сенсорних, рухових ігор та ін., під час природньої діяльності дітей вміти визначити рівень їх загального розвитку на основі встановлених нормативів щодо немовлят, малят до 3-х, 6-и, 9-и, 12-и місяців першого року життя.
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.04.ІПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПП.079	Вивчення психофізичного розвитку дитини першого року життя
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.05.ІПР.Р.019	Виходячи з нормативних показників своєчасного оптимального розвитку дитини другого року життя в процесі спілкування, ігор, вправ, спостереження та деяких непомітних дитині методів діагностики вивчати динаміку розвитку дітей цього віку в процесі та заради оптимальної організації їх життя і діяльності за дещо відмінними двома режимами – для дітей першого і для дітей другого півріччя другого року життя.
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.04.ІПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.Д.05.ІПР.Р.019.ПП.082	Вивчення психофізичного розвитку дитини другого року життя

Таблиця – Система блоків змістовних модулів

**Додаток В
(обов'язковий)**

Шифр блоку змістовних модулів	Шифр(и) змістовних модулів, що входять до даного блоку
ПН.01	ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.505; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.506; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.507; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.508; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.509; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.510; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.511
ПН.02	ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.514; ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.515; ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.516; ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.517
ПН.03	ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.518; ПФ.С.45.ІПР.Р.164.ПН.519; ПФ.С.46.ІПР.Р.166.ПН.520; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.521; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.522; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.523; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.524; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.525; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.526; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.527; ПФ.С.46.ІПН.166.ПН.528
ПН.04	ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ПН.024
ПН.05	ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ПН.008; ПФ.С.199.ІПР.Р.727.ПП.1093
ПН.06	ПФ.С.40.ІПН.138.ПН.438; ПФ.С.186.ІПН.684.ПН.1054
ПН.07	ПФ.С.186.ІПН.684.ПН.1055; ПФ.С.156.ІПР.Р.592.ПП.992
ПН.08	ПФ.С.172.ІПР.О.643.ПН.1005; ПФ.С.172.ІПР.О.643.ПН.1006
ПН.09	ПФ.С.122.ІПН.475.ПН.959
ПН.10	ПФ.С.67.ІПР.Н.253.ПН.625; ПФ.С.74.ІПР.Р.274.ПН.657; ПФ.С.67.ІПН.253.ПН.626; ПФ.С.74.ІПР.Р.274.ПН.656; ПФ.С.67.ІПР.Р.253.ПН.627; ПФ.С.74.ІПР.Р.274.ПН.658; ПФ.С.67.ІПР.Р.253.ПН.628; ПФ.С.67.ІПР.Р.253.ПН.629
ПН.11	ПФ.С.74.ІПР.Р.274.ПН.655; ПФ.С.74.ІПР.Р.274.ПН.659; ПФ.С.67.ІПР.Р.253.ПН.624
ПН.12	ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.465; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.466; ПФ.Д.06.ІПР.Р.024.ПН.105; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.467; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.468; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.469
ПН.13	ПФ.С.43.ІПН.150.ПН.472; ПФ.Д.06.ІПР.Р.024.ПН.103; ПФ.С.43.ІПН.150.ПН.473; ПФ.Д.07.ІПР.Р.026.ПН.127; ПФ.Д.06.ІПР.Р.024.ПН.104
ПН.14	ПФ.С.43.ІПН.150.ПН.474; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.512; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.471; ПФ.С.51.ІПН.192.ПН.564; ПФ.С.43.ІПН.149.ПН.470; ПФ.С.45.ІПР.Р.163.ПН.513
ПН.15	ПФ.Д.06.ІПР.Р.022.ПН.087; ПФ.Д.06.ІПР.Р.022.ПН.088; ПФ.Д.06.ІПР.Р.022.ПН.089
ПН.16	ПФ.С.43.ІПР.О.147.ПН.448; ПФ.С.43.ІПР.О.147.ПН.449; ПФ.С.43.ІПР.О.147.ПН.450; ПФ.С.43.ІПР.О.147.ПН.448
ПН.17	ПФ.Д.07.ІПР.Р.025.ПН.123; ПФ.С.44.ІПН.156.ПН.482; ПФ.С.148.ІПР.Р.558.ПП.979; ПФ.С.148.ІПР.Р.558.ПП.980;

ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.075	Педагогічні ідеї та праці Пантелеймона Куліша. П.О.Куліш про сімейне виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.05.ПР.Р.020	З метою своєчасного і оптимального виховання дітей третього року життя вивчати динаміку їх загального розвитку, ставлячи відповідні завдання стосовно основних рухів, мовлення, сенсорики, гри, мислення, емоцій, понять “хочу”, “можу”, “буду” тощо в процесі повсякденного життя й діяльності вихованців.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПП.084	Вивчення психофізичного розвитку дитини третього року життя
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Основні положення «Великої дидактики»
ПФ.Д.05.ПР.Р.021	Для визначення педагогічної тактики стосовно індивідуального розвитку кожної дитини добирати та використовувати методи діагностики і прийоми виховання, які допоможуть помічати, визначати і враховувати в повсякденному спілкуванні “кризу” в розвитку дитини на третьому році життя, першу появу “Я” у дитини як самовідчуття, підвищену емоційність, первинний егоцентризм, примхи та дозволять з’ясувати причини цих явищ, передбачення та усунення їх.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.021.ПП.085	Методологічні основи психологічного дослідження і їх реалізація у педагогічній психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004	Методи дослідження у педагогічній психології
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.Д.06.ПР.Р.022	На основі знань про морфофункціональну організацію фізіологічних систем організму, їх становлення в онтогенезі та методів функціональної діагностики рівня здоров'я і оцінки біологічного віку в процесі спостережень та проведення обстежень, уміти контролювати рівень фізичного розвитку та стан здоров'я дитини: визначати і оцінювати масу тіла, зріст, окружність голови, грудної клітки, температуру тіла, частоту пульсу, дихання, артеріальний тиск для врахування отриманих результатів у проведенні навчально-виховної роботи
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.086	Методики вивчення рівня фізичного здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.087	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004	Методи дослідження у педагогічній психології
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.088	Функціональна діагностика рівня фізичного та психічного здоров'я в валеології
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.089	Методики визначення біологічного віку дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія джерела і методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.090	Основні методи педагогічних досліджень в теорії і методиці фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання дітей дошкільного віку. Методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.093	Валеологічна оцінка способу життя
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.094	Методика визначення рівня фізичного навантаження на дітей в процесі виконання рухових дій. Метод пульсометрії
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.087	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан

22. Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.113; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.114; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.109; ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПП.543; ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПП.151; ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.530; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.111; ПФ.С.45.ПР.Р.162.ПП.504; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.641; ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.477; ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.531; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.642; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112; ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПП.475; ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.499; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.639; ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.567; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.640; ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.643; ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.378; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.093	162
23. Співи та музична література	ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.400; ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1089; ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.401; ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.399; ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1090; ПФ.С.105.ПП.Р.381.ПП.805; ПФ.С.105.ПП.Н.382.ПП.806; ПФ.С.133.ПП.Н.512.ПП.973; ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1091; ПФ.С.35.ПР.Р.122.ПП.402	54
Педагогічна практика		810
<i>Варіативна частина (1890 годин / 35 кредитів)</i>		
Загальний навчальний час за нормативною частиною програми підготовки (7398 годин / 137 кредитів) – 79,6 %		
Загальний навчальний час за варіативною частиною програми підготовки (1890 годин / 35 кредитів) – 20,4 %		
Загальний навчальний час за програмою підготовки (9288 годин / 172 кредити)		

ПФ.Д.06.ПР.Р.023	Проводити спостереження за дитиною під час занять з фізичної культури, у повсякденному житті, в приміщенні і на майданчику, робити контрольні заміри з використанням різноманітного фізкультурного обладнання, орієнтуючись на нормативні показники, визначати і письмово фіксувати якісні і кількісні показники засвоєння рухових дій для визначення рівня рухової підготовленості та виявлення потенційних можливостей у руховій діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.095	Анатомофізіологічні і психологічні особливості дітей дошкільного віку у системі фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.096	Основи теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури та змісту розділу з фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.098	Зміст та методика навчання загальнорозвивальним вправам
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.099	Зміст та методика навчання вправам з шкчування та перешикування, танцювальним вправам
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.100	Зміст та методика навчання основним рухам
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному закладі
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024	З метою залучення дітей до здорового способу життя, використовуючи систему контрольних запитань, спеціально створених ситуацій, результати спостережень навчальної та ігрової діяльності, проведення різних режимних моментів, вміти визначати рівень знань дітей правил охорони та збереження здоров'я та рівень сформованих навичок валеологічної поведінки.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.103	Зміст освіти з ОБЖД
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.104	Організація навчальних занять з ОБЖД
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.087	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.105	Моделі дій і психологічна готовність дітей дошкільного віку до їх виконання в екстремальних, аварійних та надзвичайних ситуаціях
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.109	Суспільне дошкільне виховання початковий етап неперервної валеологічної освіти
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110	Вплив екологічних факторів на здоров'я дитини
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.111	Соціальні умови здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112	Зміст та форми організації роботи з дошкільниками з валеологічного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.113	Предмет та основні поняття валеології
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.114	Особливості валеологічної освіти педагогів
ПФ.Д.07.ПР.Р.025	Враховуючи результати обстежень стану здоров'я та рівня фізичного розвитку, вміти впливати на його поліпшення, з метою комплексної реалізації невідкладних виховних, розвивальних та оздоровчих завдань в процесі організації навчально-виховної роботи з дітьми, використовувати природні та соціальні умови дошкільця.
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.115	Предмет і завдання дошкільної гігієни з основами педіатрії
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.116	Здоров'я – важливий фактор гармонійного розвитку дитячого організму. Показники здоров'я
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.117	Внутрішні та зовнішні причини захворюваності. Поняття про спадкові

17. Художня праця	ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПП.274; ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПП.275; ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272 ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265 ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268 ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271 ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.011; ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.229; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.001; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.002; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.012; ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.182; ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.990; ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.063; ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.064; ПФ.Д.15.ПР.Р.057.ПП.235; ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.291; ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.018; ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.036; ПФ.Д.03.ПН.Н.010.ПП.053; ПФ.Д.01.ПН.Р.003.ПП.017; ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.035 ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.065; ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.066; ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.991 ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.323; ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1025; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304; ПФ.С.175.ПР.О.652.ПП.1010	108
18. Основи наукових досліджень	ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.163; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.167; ПФ.С.187.ПН.Н.686.ПП.1062; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.715; ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПП.852; ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.280; ПФ.С.153.ПН.Н.586.ПП.989; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.664; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.665; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350 ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923; ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290; ПФ.С.53.ПП.3.198.ПП.569; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.288; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289; ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441; ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566; ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1026; ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294 ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285; ПФ.С.54.ПР.Р.3.204.ПП.571; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287; ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303; ПФ.С.61.ПР.Р.3.230.ПП.598; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295; ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565 ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.861; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.862; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.863; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.864; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.846; ПФ.С.111.ПН.Н.411.ПП.860; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983 ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.856; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.857; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.858; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984; ПФ.С.190.ПН.Н.697.ПП.1076	108
19. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.163; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.167; ПФ.С.187.ПН.Н.686.ПП.1062; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.715; ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПП.852; ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.280; ПФ.С.153.ПН.Н.586.ПП.989; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.664; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.665; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350 ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923; ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290; ПФ.С.53.ПП.3.198.ПП.569; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.288; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289; ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441; ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566; ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1026; ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294 ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285; ПФ.С.54.ПР.Р.3.204.ПП.571; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287; ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303; ПФ.С.61.ПР.Р.3.230.ПП.598; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295; ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565 ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.861; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.862; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.863; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.864; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.846; ПФ.С.111.ПН.Н.411.ПП.860; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983 ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.856; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.857; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.858; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984; ПФ.С.190.ПН.Н.697.ПП.1076	108
20. Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родинами	ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.163; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.167; ПФ.С.187.ПН.Н.686.ПП.1062; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.715; ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПП.852; ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.280; ПФ.С.153.ПН.Н.586.ПП.989; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.664; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.665; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350 ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923; ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290; ПФ.С.53.ПП.3.198.ПП.569; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.288; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289; ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441; ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566; ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1026; ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294 ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285; ПФ.С.54.ПР.Р.3.204.ПП.571; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287; ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303; ПФ.С.61.ПР.Р.3.230.ПП.598; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295; ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565 ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.861; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.862; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.863; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.864; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.846; ПФ.С.111.ПН.Н.411.ПП.860; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983 ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.856; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.857; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.858; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984; ПФ.С.190.ПН.Н.697.ПП.1076	108
21. Декоративне мистецтво та основи дизайну	ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.163; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.167; ПФ.С.187.ПН.Н.686.ПП.1062; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713; ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.715; ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПП.852; ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.280; ПФ.С.153.ПН.Н.586.ПП.989; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.664; ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.665; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350 ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923; ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290; ПФ.С.53.ПП.3.198.ПП.569; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.288; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289; ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441; ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566; ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1026; ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294 ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292; ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293; ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211; ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285; ПФ.С.54.ПР.Р.3.204.ПП.571; ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287; ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303; ПФ.С.61.ПР.Р.3.230.ПП.598; ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295; ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565 ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.861; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.862; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.863; ПФ.С.111.ПН.Н.412.ПП.864; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847; ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.846; ПФ.С.111.ПН.Н.411.ПП.860; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983 ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.856; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.857; ПФ.С.111.ПН.Н.409.ПП.858; ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984; ПФ.С.190.ПН.Н.697.ПП.1076	108

	захворювання
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.118	Функційні відхилення в організмі дитини (сколіоз,короткозорість, карієс)
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.119	Групи здоров'я. Критерії визначення груп здоров'я
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.120	Показники фізичного розвитку дітей
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.121	Методики визначення рівня психічного здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.122	Гра – засіб виховання і розвитку дитини
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.123	Вплив рухової активності на здоров'я дитини
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.124	Особливості проведення занять з фізичної культури на повітрі
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання. Методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.126	Висвітлення завдань з фізичного виховання в державних документах
ПФ.Д.07.ПР.Р.026	На основі знання програмових вимог, нормативів оцінки фізичного розвитку дітей дошкільного віку, результатів обстеження рівня оволодіння руховими діями, стану здоров'я, проводити індивідуальну роботу з метою корекції фізичного розвитку, спрямовувати роботу на розвиток потенціалу дітей з основної групи здоров'я, окреслювати перспективу роботи з дітьми спеціальної підготовчої та груп здоров'я з подальшим переходом їх до основної групи.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.127	Методика вивчення ОБЖД в дошкільних навчальних закладах освіти
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.129	Особливості фізіології ВНД і психіки дітей на різних етапах онтогенезу
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.130	Причини виникнення відхилень в поведінці і методика попередження девіантних форм поведінки.
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.131	Фізіологія наркотичної залежності і токсикоманії, привентивні методи попередження наркоманії, алкоголізму, токсикоманії і табакопаління
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.132	Основи психовалеології. Особливості роботи з дітьми, що мають певні вади психофізичного розвитку
ПФ.Д.06.ПР.Р.025.ПН.086	Методики визначення рівня фізичного здоров'я
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.133	Поняття про здоровий та хворий організм. Захворювання у дітей раннього віку: рахіт, ексузативний діатез, розлади травлення і живлення.
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.134	Проста, токсична та парантеральна диспепсія. Дістрофії у дітей
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.135	Захворювання шкіри та слизових оболонок. Причини та ознаки їх попередження.
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою виховання. Методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дошкільників
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.093	Валеологічна оцінка способу життя
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136	Методи і прийоми навчання дошкільників фізичним вправам
ПФ.Д.07.ПР.Р.027	На основі визначеного рівня рухової підготовленості, робити висновки щодо якості оволодіння руховими діями групи в цілому та окремих дітей, користуючись методичними рекомендаціями та враховуючи матеріальні умови дошкільного

		108	108
	ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261; ПФ.С.60.ПР.3.224.ПП.539; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1073; ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258; ПФ.С.111.Н.188.ПП.562; ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259; ПФ.Д.38.ПП.Н.131.ПП.432 ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248; ПФ.С.51.ПП.Н.101.ПП.263; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1074; ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.849; ПФ.С.110.ПР.3.406.ПП.851 ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.250; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.647; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.648; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.251; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.252; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.253; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.649; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.650; ПФ.С.72.ПР.Р.269.ПП.651; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.254; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.255; ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1075; ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.256; ПФ.С.111.ПП.Н.411.ПП.859; ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.865; ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.866; СВ.С.198.ПР.Р.725.ПП.1092; ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.430; ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.431; ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435; ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982; ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.981		
15. Методика музичного виховання	ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.324; ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.325; ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.326; ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.939; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПП.787; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПП.788; ПФ.С.101.ПП.Н.372.ПП.789; ПФ.С.116.ПР.О.450.ПП.941; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.953; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.954 ПФ.С.42.ПП.Н.145.ПП.446; ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.940; ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.946; ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.947; ПФ.С.171.ПП.Н.629.ПП.999; ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1068 ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.948; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.949; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.951; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.952; ПФ.С.126.ПР.Р.489.ПП.965; ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.327; ПФ.С.42.ПП.Н.146.ПП.447; ПФ.С.116.ПП.Н.452.ПП.943; ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.950; ПФ.С.183.ПР.О.678.ПП.1045; ПФ.С.183.ПР.О.678.ПП.1046; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.305; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.306; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.307; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310; ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311 ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312; ПФ.С.125.ПП.Н.483.ПП.960; ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.313; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.317; ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345 ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.314; ПФ.С.25.ПР.Р.087.ПП.336; ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633; ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.631; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.318; ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.319; ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.320 ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322; ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315; ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346; ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.321		
16. Методика проведення роботи з народознавства в дошкільному навчальному закладі			

ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.162	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.163	Методи ознайомлення дітей з довкіллям
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.167	Зміст знань дітей про довкілля
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.168	Методика планування освітньо-виховної роботи в різних вікових групах
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.169	Методика організації та проведення спостережень в різних вікових групах
ПФ.Д.09.ПР.Р.034	Для побудови ефективного плану навчально-виховної роботи, орієнтованого на конкретних дітей, шляхом теоретичного моделювання педагогічного процесу передбачати в ньому варіативність змісту та форм організації діяльності дітей, ступінь їх самостійності та взаємодії з оточуючими
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми навчання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.10.ПР.Р.035	Використовуючи індивідуальні бесіди й спостереження в повсякденній діяльності та спираючись на знання основних положень досліджень Г.С.Костюка, Г.М.Леушиної, М.М.Макляк та ін., визначати та аналізувати уявлення дітей про множини для визначення перспективних напрямків навчання лічильної та обчислювальної діяльності й розвитку логічного мислення з урахуванням темпів індивідуального розвитку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.173	Характеристика лічильної та обчислювальної діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.174	Індивідуалізація навчання дітей за їх інтересами
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.175	Методика ознайомлення дітей з множиною в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.176	Роль аналізаторів в ознайомленні дітей з кількістю та лічбою
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.177	Методика навчання дітей розв'язуванню арифметичних задач
ПФ.Д.10.ПР.Р.036	Спираючись на знання основних етапів розвитку лічильної діяльності, враховуючи основні програмові вимоги до опанування дітьми поняттями про число та натуральний ряд чисел на основі врахування особливостей їх індивідуального розвитку, вміти визначати етап, на якому знаходиться кожна дитина з метою застосування індивідуально-диференційованого навчання дітей на спеціально організованих заняттях та в повсякденному житті.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.173	Характеристика та особливості лічильної та обчислювальної діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.174	Індивідуалізація навчання дітей за їх інтересами
ПФ.Д.10.ПР.Р.036.ПП.178	Дидактичні ігри математичного змісту

5.Психологія дитинства	ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.913; ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.932; ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.934; ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.935; ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.936; ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.937	
6.Педагогічна психологія	ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.244; ПФ.С.66.ПП.Н.250.ПП.616; ПФ.С.92.ПП.Н.344.ПП.756; ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1070; ПФ.С.55.ПР.Р.205.ПП.572; ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247; ПФ.С.152.ПП.Н.582.ПП.985; ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.246; ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.245; ПФ.С.55.ПР.Р.206.ПП.573; ПФ.С.65.ПР.Р.245.ПП.610; ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.674; ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.604; ПФ.Д.03.ПР.О.006.ПП.034; ПФ.С.185.ПР.Р.682.ПП.1047	216
7.Література для дітей дошкільного віку	ПФ.Д.05.ПР.Р.021.ПП.085; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004; ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.602; ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.538; ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.606; ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПП.540; ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.808; ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.537; ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.607; ПФ.С.48.ПР.Р.175.ПП.541; ПФ.С.117.ПР.Р.456.ПП.956; ПФ.С.117.ПР.Р.956.ПП.955; ПФ.С.177.ПП.Н.659.ПП.1021; ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.576	108
8.Основи природознавства Методикою	ПФ.С.103.ПП.Н.376.ПП.796; ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716; ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.790; ПФ.С.190.ПР.Р.696.ПП.1071; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746; ПФ.С.106.ПР.Р.3.392.ПП.828; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748; ПФ.С.197.ПР.Р.723.ПП.1088; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749; ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750; ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791; ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.968; ПФ.С.164.ПП.Н.614.ПП.998; ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.969; ПФ.С.109.ПП.Н.377.ПП.798; ПФ.С.164.ПР.Р.609.ПП.997; ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.792; ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.793; ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.794; ПФ.С.102.ПП.Н.274.ПП.795	108
8.Основи природознавства Методикою	ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.411; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.414; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.405; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.406; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.407; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.408; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.409; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.404; ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.695; ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.696; ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.333; ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.334; ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.335; ПФ.Д.10.035.ПП.174; ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.690; ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.699; ПФ.С.84.ПР.Р.318.ПП.701; ПФ.С.85.ПР.Р.329.ПП.702; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.415; ПФ.С.78.ПР.Р.300.ПП.685; ПФ.С.78.ПР.Р.303.ПП.686; ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.416; ПФ.С.36.ПР.Р.125.ПП.417; ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПП.608; ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480; ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.481; ПФ.С.75.ПП.Н.281.ПП.666;	324

ПФ.Д.10.ПР.Р.037	З метою діагностування умінь обчислювальної діяльності у старших дошкільників, застосовуючи ігрові та практичні методи, здійснювати визначення рівнів розв'язання арифметичних прикладів та задач в спеціально створених умовах та під час практичної діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.173	Характеристика та особливості лічильної та обчислювальної діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.180	Методика навчання дітей обчислювальню в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.181	Методи навчання
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.182	Вимоги до підбору методів на різних етапах організації наукового дослідження
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.183	Види навчання і їх характеристика
ПФ.Д.10.ПР.Р.038	На основі діагностування уявлень про величину предметів у дітей дошкільного віку, спираючись на дослідження В.К.Котирло, Р.Л.Березиної, Ф.Г.Васильєвої, визначати та аналізувати уміння порівнювати предмети за величиною шляхом виокремлення окремих ознак з метою розвитку розумових якостей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.038.ПП.184	Методика навчання дітей вимірюванню
ПФ.Д.10.ПР.Р.038.ПП.185	Методика ознайомлення дошкільників з величиною предметів
ПФ.Д.10.ПР.Р.036.ПП.178	Дидактичні ігри математичного характеру
ПФ.Д.10.ПР.Р.039	Спираючись на дослідження вітчизняних та зарубіжних психологів (З.М.Богуславської, В.П.Зінченка, А.Г.Рузької, С.Н.Шабаліна та ін.), враховуючи особливості сприйняття форми предметів в залежності від індивідуальних особливостей та віку дітей, вміти використовуючи ігрові та практичні методи, діагностувати уявлення дітей про форму предметів та геометричні фігури.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.186	Завдання та зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з формою предметів та геометричними фігурами
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.187	Методика формування у дітей уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.Д.10.ПР.Р.040	Використовуючи індивідуальні бесіди, спостереження за дітьми в побутовій, ігровій, трудовій, навчальній та інших видах діяльності, діагностувати та аналізувати уявлення дітей про простір і час для визначення перспективних напрямків навчальної роботи з ними з урахуванням темпів індивідуального розвитку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Характеристика різних видів діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.190	Завдання і зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з просторовими уявленнями
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.191	Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку

3.Педагогіка дошкільна	ПФ.С.147.ПП.Р.555.ПП.977; ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.371; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022; ПФ.С.153.ПП.Р.533.ПП.987; ПФ.С.115.ПР.О.426.ПП.887; ПФ.С.25.ПР.Р.089.ПП.338; ПФ.С.153.ПР.Р.585.ПП.988; ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811; ПФ.С.27.ПР.Р.002.ПП.347; ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137; ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443 ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476; ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.912; ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.913; ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.903; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194; ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.079; ПФ.Д.05.ПР.Р.019.ПП.082; ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПП.084; ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.074; ПФ.С.39.ПП.Н.137.ПП.436; ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.502; ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.503 ПФ.С.25.ПР.Р.088.ПП.337; ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372; ПФ.С.27.ПР.Р.094.ПП.352; ПФ.С.59.ПР.Р.222.ПП.590; ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.630; ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПП.605; ПФ.С.138.ПП.Р.530.ПП.974; ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171; ПФ.С.74.ПР.Р.279.ПП.663; ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154; ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107; ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.168; ПФ.С.29.ПР.О.100.ПП.360; ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366; ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.367; ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.095; ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.927; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.021 ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387; ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188; ПФ.С.77.ПР.Р.287.ПП.672; ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170; ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172; ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379; ПФ.С.76.ПП.3.284.ПП.669; ПФ.С.76. ПП.3.284.ПП.670; ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673; ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.373; ПФ.С.32.ПП.Н.108.ПП.386; ПФ.С.105.ПП.Р.381.ПП.804 ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.096; ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПП.464; ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.361 ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155; ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.236; ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237; ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.238; ПФ.Д.16.ПР.Р.059.ПП.239; ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240; ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241; ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.243; ПФ.С.107.ПП.Н.398.ПП.837; ПФ.С.164.ПР.Р.614.ПП.998 ПФ.С.109.ПП.Н.403.ПП.839; ПФ.С.38.ПП.Р.133.ПП.433; ПФ.С.116.ПР.О.451.ПП.942; ПФ.С.116.ПР.О.453.ПП.945; ПФ.С.114.ПР.Р.420.ПП.867 ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.678; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.677; ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661; ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.681; ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.679; ПФ.С.77.ПП.3.292.ПП.680; ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.676; ПФ.С.77.ПП.Н.296.ПП.684; ПФ.С.147.ПР.Р.557.ПП.978	242
4.Історія педагогіки	ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.810; ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.924; ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.925 ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.230; ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353 ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.025; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.026; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.027; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.028; ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.928; ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.929 ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПП.815;	162

12. Етнопсихологія	<p>ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПН.282; ПФ Д.21.ПР.Р.071.ПН.284; ПФ С.31.ПН.Н.107.ПН.383; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1080; ПФ С.31.ПН.Н.107.ПН.382; ПФ С.186.ПН.Н.685.ПН.1056; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1077; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1078; СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1079</p> <p>ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПН.296; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПН.297; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПН.298; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПН.299; ПФ Д.21.ПР.Р.076.ПН.300; ПФ С.26.ПР.Р.090.ПН.339; ПФ С.26.ПР.Р.090.ПН.340; ПФ С.26.ПР.Р.090.ПН.341; ПФ С.26.ПР.Р.090.ПН.342</p> <p>ПФ С.180.ПР.Р.069.ПН.1037; СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1081; СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1082; ПФ С.180.ПР.Р.069.ПН.1038; ПФ С.41.ПР.Р.143.ПН.444; ПФ С.185.ПН.Н.683.ПН.1049; ПФ С.187.ПР.Р.688.ПН.1064; ПФ С.185.ПН.Н.683.ПН.1048; ПФ С.187.ПН.Н.686.ПН.1061</p> <p>ПФ С.31.ПН.Н.107.ПН.384; ПФ С.115.ПР.Р.0439.ПН.920; ПФ С.187.ПР.Р.686.ПН.1065; ПФ С.183.ПР.Р.0675.ПН.1041; ПФ С.115.ПР.Р.0426.ПН.886; ПФ С.186.ПН.Н.685.ПН.1057; ПФ С.186.ПН.Н.685.ПН.1058; ПФ С.106.ПР.Р.397.ПН.833; ПФ С.188.ПН.Н.690.ПН.1066; ПФ С.189.ПН.Н.691.ПН.1067; ПФ С.106.ПР.Р.397.ПН.835; ПФ С.106.ПР.Р.397.ПН.834; ПФ С.106.ПР.Р.397.ПН.836; ПФ С.180.ПР.Р.0669.ПН.1039; ПФ С.180.ПР.Р.0669.ПН.1040; ПФ С.183.ПР.Р.0677.ПН.1044; ПФ С.115.ПР.Р.0440.ПН.921; ПФ С.115.ПР.Р.0440.ПН.922; ПФ С.110.ПР.Р.3406.ПН.853</p>	108
1. Вступ до спеціальності	<p>Професійна та практична підготовка (3618 години / 68 кредитів)</p> <p>ПФ С.115.ПР.Р.437.ПН.917; ПФ С.177.ПН.Н.659.ПН.1022; ПФ С.176.ПР.Р.3656.ПН.1013; ПФ С.91.ПР.Р.340.ПН.751; ПФ С.176.ПР.Р.658.ПН.1018; ПФ С.173.ПР.Р.3644.ПН.1007; ПФ С.180.ПР.Р.0667.ПН.1035; ПФ С.180.ПР.Р.0667.ПН.1036; СВ.С.171.ПР.Р.0635.ПН.1001; СВ.С.171.ПР.Р.0635.ПН.1002; СВ.С.171.ПР.Р.0635.ПН.1003; ПФ С.177.ПН.Н.660.ПН.1023; ПФ С.115.ПР.Р.0448.ПН.938; ПФ С.115.ПР.Р.0443.ПН.926; ПФ С.141.ПР.Р.536.ПН.975; ПФ С.114.ПР.Р.425.ПН.885; СВ.С.171.ЗР.Р.637.ПН.1004; СВ.С.170.ПР.Р.0630.ПН.1000</p> <p>ПФ С.28.ПР.Р.095.ПН.354; ПФ Д.04.ЗП.О.014.ПН.068; ПФ Д.02.ПР.О.008.ПН.046; ПФ Д.02.ПР.О.009.ПН.051; ПФ Д.02.ПР.О.008.ПН.048; ПФ Д.02.ПР.О.009.ПН.050; ПФ Д.02.ПР.О.008.ПН.047; ПФ Д.04.ЗП.О.014.ПН.067; ПФ С.28.ПР.Р.098.ПН.357; ПФ С.28.ПР.Р.098.ПН.358; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.039; ПФ С.28.ПР.Р.095.ПН.355; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.040; ПФ Д.02.ПР.О.009.ПН.052; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.041; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.042; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.043; ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.044; ПФ С.56.ПР.Р.210.ПН.577; ПФ Д.03.ПР.Р.012.ПН.055; ПФ С.143.ПН.Р.545.ПН.976; ПФ С.115.ПР.Р.0434.ПН.914; СВ.С.62.ПР.Р.235.ПН.600; ПФ Д.03.ПР.Р.012.ПН.056; ПФ Д.03.ПР.Р.012.ПН.057; ПФ Д.03.ПР.Р.012.ПН.054</p>	54
2. Основи майстерності	<p>педагогічної</p>	108

ПФ.Д.10.ПР.Р.041	Використовуючи знання про сензитивні періоди та етапи засвоєння математичних понять, вміти планувати на основі застосування відповідних методів і прийомів, систему занять з порівняння, серіації, класифікації предметів як основи опанування обчислювальної та виміральної діяльності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.041.ПП.192	Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042	Для виявлення рівня актуального розвитку кожної дитини у комунікативно-мовленнєвій сфері, вміти діагностувати рівні сформованості комунікативної діяльності, уміння мовленнєвого спілкування, мовленнєві навички: звуковимова, словниковий запас, граматична правильність шляхом проведених спостережень за спілкуванням дитини з однолітками і дорослими: батьками, педагогічним персоналом в повсякденному житті і на організованих заняттях, використовуючи діагностичні методи, контрольні запитання, завдання, дидактичні ігри, індивідуальні бесіди, наочні посібники, картинки, схеми-моделі, піктограми, на основі аналізу зафіксованих даних комунікативних дій, якостей дитячого мовлення.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.056	Психолого-педагогічна діагностика розвитку творчого потенціалу вихованців у навчально-виховному процесі
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194	Основні особливості розвитку виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.197	Методика лексичного розвитку дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.198	Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку у дітей діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування з оточуючими
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.200	Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушеннями мовлення
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.201	Логопедичне обстеження дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.043	З метою здійснення індивідуально-диференційованого підходу, вміти на основі різностороннього вивчення індивідуальних особливостей дитини, умов виховання в родині, аналізу зафіксованих в процесі діагностування даних, співставлення їх з базисними рівнями комунікативного і мовленнєвого розвитку на кожному віковому етапі, визначити рівень комунікативно-мовленнєвого розвитку кожної дитини і прогнозувати зону найближчого розвитку – ставити близькі і більш віддалені індивідуальні цілі розвитку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ПР.Р.006.ПП.035	Прогнозування педагогічного дослідження
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.204	Педагогічна співпраця з родиною з проблеми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.200	Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення
ПФ.Д.11.ПР.Р.044	З метою планування мовленнєвої роботи, прогнозувати з урахуванням виявлених комунікативних потреб і мотивів дітей, визначених рівнів комунікативно-мовленнєвих умінь, мовленнєвих навичок, програмових завдань виховання і навчання, поставлених цілей і задач розвитку, навчально-виховні процеси, добирати для їх забезпечення форми, засоби, методи і прийоми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.047	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.12.ПР.Р.045	Використовуючи спостереження за спілкуванням дітей з батьками, однолітками в повсякденному житті, на заняттях, діагностичні методики, контрольні завдання, запитання, наочні посібники, картинки, художні тексти анкети для батьків, з метою виявлення готовності дітей до спілкування українською мовою, здійснювати діагностування: - вихідного рівня володіння мовою: розуміння української мови, навички розмовного мовлення; - ступіня інтерферуючого впливу рідної мови на фонематичному, лексичному, граматичному рівнях мови; - наявності психологічного мовного бар'єру; умов для засвоєння української мови в родині: ставлення батьків до залучення дитини до української культури мови; мова родинного спілкування; культурні особливості родини.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.088.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.056	Психолого-педагогічна діагностика розвитку творчого потенціалу вихованців у навчально-виховному процесі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194	Основні особливості розвитку виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей-біглотів української мови

		108	216
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.496; ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.497; ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.498; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.452; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.453; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.454; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.455; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.456; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.457; ПФ.С.43.ПН.Н.148.ПН.460; ПФ.С.43.ПН.Н.148.ПН.461; ПФ.С.43.ПН.Н.148.ПН.462; ПФ.С.43.ПН.Н.148.ПН.463; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.458; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.459; ПФ.С.71.ПР.Р.265.ПН.644; ПФ.С.44.ПН.Н.156.ПН.483; ПФ.С.45.ПН.Н.166.ПН.500; ПФ.С.45.ПН.Н.161.ПН.501			
ПФ.С.48.ПН.Н.173.ПН.539; ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.013; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.020; ПФ.Д.01.ПР.Р.012.ПН.058; ПФ.С.31.ПН.Н.106.ПН.380; ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536; ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183; ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331; ПФ.С.73.ПН.Н.270.ПН.652; ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181; ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356; ПФ.С.74.ПР.Р.275.ПН.660; ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.019; ПФ.С.31.ПН.Н.106.ПН.381; ПФ.С.82.ПН.Н.313.ПН.693; ПФ.С.106.ПР.З.391.ПН.823; ПФ.С.28.ПР.Н.099.ПН.359			
ПФ.Д.01.ПР.О.006.ПН.033; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005; ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030; ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049; ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045; ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076; ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179; ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193; ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059; ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014; ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037; ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015; ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038; ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016; ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.069; ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.160; ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.077; ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070; ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153; ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083; ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152; ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262; ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273; ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078; ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645; ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071; ПФ.С.54.ПР.Р.201.ПН.570; ПФ.Д.ПР.Р.016.ПН.073			
10.Загальна педагогіка			
11.Загальна психологія			

	7. Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики		<p>ПФ С.88.ПР.Р.330.ПН.725; ПФ С.88.ПР.Р.330.ПН.726; ПФ С.88.ПР.Р.330.ПН.727; ПФ С.88.ПР.Р.332.ПН.732; ПФ С.88.ПР.Р.332.ПН.733; ПФ С.88.ПР.Р.332.ПН.734; ПФ С.88.ПР.Р.332.ПН.735; ПФ С.88.ПР.Р.332.ПН.736</p> <p>ПФ С.70.ПН.Н.262.ПН.635; ПФ С.70.ПН.Н.262.ПН.636; ПФ С.96.ПН.Н.356.ПН.756; ПФ С.70.ПН.Н.262.ПН.637; ПФ С.96.ПН.Н.356.ПН.766; ПФ С.96.ПН.Р.355.ПН.764; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.145; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.146; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.147; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.148; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.149; ПФ Д.07.ПР.Р.029.ПН.150; ПФ Д.07.ПР.Р.028.ПН.141; ПФ С.96.ПР.Р.355.ПН.763; ПФ Д.07.ПР.Р.028.ПН.142; ПФ С.126.ПН.Н.484.ПН.961; ПФ С.51.ПН.Н.188.ПН.561; ПФ С.126.ПН.Н.484.ПН.962</p> <p>ПФ С.101.ПН.Н.370.ПН.786; ПФ Д.13.ПР.Р.048.ПН.218; ПФ Д.14.ПР.О.053.ПН.227; ПФ Д.13.ПР.Р.049.ПН.219; ПФ Д.13.ПР.Р.050.ПН.222; ПФ С.50.ПР.Р.184.ПН.555; ПФ С.101.ПН.Н.368.ПН.782; ПФ Д.13.ПР.Р.048.ПН.217; ПФ С.50.ПР.Р.185.ПН.558; ПФ Д.13.ПР.Р.050.ПН.221; ПФ С.99.ПН.Н.362.ПН.769; ПФ С.99.ПН.Н.362.ПН.770; ПФ С.50.ПР.Р.184.ПН.556; ПФ С.50.ПР.Р.184.ПН.557; ПФ Д.13.ПР.Р.047.ПН.216; ПФ Д.14.ПР.О.053.ПН.228; ПФ Д.13.ПР.Р.047.ПН.215; ПФ Д.13.ПР.Р.049.ПН.220; ПФ С.99.ПН.Н.363.ПН.771; ПФ С.101.ПН.Н.368.ПН.781; ПФ С.179.ПР.Р.658.ПН.102; ПФ Д.11.ПР.Р.042.ПН.201; ПФ С.187.ПН.Н.686.ПН.1059; ПФ Д.14.ПР.О.052.ПН.225; ПФ Д.14.ПР.О.051.ПН.223; ПФ С.88.ПН.Н.327.ПН.709; ПФ С.100.ПН.Н.366.ПН.777; ПФ С.50.ПР.Р.185.ПН.559; ПФ С.131.ПН.Н.505.ПН.967; ПФ С.50.ПН.Н.179.ПН.544; ПФ Д.11.ПР.Р.042.ПН.200; ПФ С.50.ПН.Н.180.ПН.549; ПФ С.101.ПР.Р.369.ПН.785; ПФ Д.14.ПР.О.052.ПН.226; ПФ С.187.ПН.Н.686.ПН.1060; ПФ Д.14.ПР.О.051.ПН.224; ПФ С.59.ПР.Р.221.ПН.588; ПФ С.88.ПН.Н.327.ПН.708; ПФ С.100.ПН.Н.364.ПН.773; ПФ С.88.ПН.Н.327.ПН.710; ПФ С.90.ПР.Р.398.ПН.742; ПФ С.90.ПР.Р.338.ПН.741; ПФ С.101.ПН.Н.367.ПН.780; ПФ С.100.ПН.Н.364.ПН.775; ПФ С.50.ПН.Н.180.ПН.548; ПФ С.131.ПН.Н.505.ПН.966; ПФ С.99.ПН.Н.363.ПН.772; ПФ С.100.ПН.Н.364.ПН.774; ПФ С.100.ПН.Н.366.ПН.778; ПФ С.101.ПН.Н.368.ПН.783; ПФ С.101.ПР.Р.369.ПН.784; ПФ С.100.ПН.Н.366.ПН.779; ПФ С.100.ПН.Н.365.ПН.776;</p>	108
9. Педагогія	8. Основи дефектології та логопедії		<p>ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.115; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.116; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.117; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.118; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.119; ПФ Д.07.ПР.Р.025.ПН.120; ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.133; ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.134; ПФ Д.07.ПР.Р.026.ПН.135; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.490; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.491; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.492; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.493; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.494; ПФ С.44.ПР.Р.159.ПН.495;</p>	108

ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.209	Лінгво-дидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.210	Педагогічна співпраця педагогів і родини з навчання дітей української мови, прилучення до української культури
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ Д.12.ПР.Р.046	З метою проведення роботи з навчання дітей української мови, прогнозувати навчально-виховні процеси з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей групи: загальний рівень комунікативно-мовленнєвого розвитку, готовність до навчання і спілкування українською мовою, закономірностей оволодіння другою близькоспорідненою мовою, та керуючись базисними характеристиками мовленнєвого розвитку, програмним змістом і завданнями навчання дітей української мови.
ПФ Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ Д.12.ПР.Р.046.ПН.212	Методика проведення ігор-занять з дітьми першого року життя
ПФ Д.11.ПР.Р.044.ПН.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ Д.12.ПР.Р.045.ПН.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ Д.12.ПР.Р.046.ПН.213	Методи, форми і засоби навчання української мови
ПФ Д.12.ПР.Р.046.ПН.214	Планування і організація навчально-виховного процесу з навчання дітей української мови, розвитку українського мовлення
ПФ Д.13.ПР.Р.047	З метою надання кваліфікованої консультативної та корекційно-розвивальної допомоги дітям в процесі їх навчання та виховання на основі знань про нормальний онтогенез володіти методологією визначення змісту та стратегією проведення психолого-педагогічних діагностичних заходів, як спостереження, бесіда, експеримент (природний та лабораторний), аналіз результатів діяльності.
ПФ Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ Д.13.ПР.Р.047.ПН.215	Психолого-педагогічне обстеження дітей з відхиленнями у розумовому розвитку
ПФ Д.11.ПР.Р.042.ПН.200	Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушеннями мовлення
ПФ Д.13.ПР.Р.047.ПН.216	Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорними порушеннями
ПФ Д.13.ПР.Р.048	На основі знань про вікові особливості психофічного розвитку дошкільника з метою отримання об'єктивних даних про актуальний розвиток та потенційні можливості дитини володіти організаційними вміннями щодо забезпечення власного процесу вивчення та діагностування кожної дитини з вадами в розвитку: індивідуальний підхід, правильний підхід завдань та відповідної наочності, постановка запитань, подовженість занять, вибір виду діяльності.
ПФ Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ Д.13.ПР.Р.047.ПН.216	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ Д.13.ПР.Р.048.ПН.217	Основні принципи та методи дефектології

ПФ.Д.13.ПР.Р.048.ПН.218	Вікові особливості аномального розвитку дитини (із розумовою відсталістю, з ЗГПР, з порушеннями мовлення)
ПФ.Д.13.ПР.Р.049	На основі знань про особливості розвитку дітей із різними вадами (слуху, зору, інтелекту, мовлення) вміти виявляти потенційні можливості компенсації вторинних дефектів шляхом надання диференційованої поетапної допомоги дітям у вигляді додаткових конкретних та навідних запитань, показу зразка під час виконання діагностичних завдань.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток.
ПФ.Д.13.ПР.Р.048.ПН.217	Основні принципи та методи дефектології
ПФ.Д.13.ПР.Р.048.ПН.218	Вікові особливості аномального розвитку дитини (із розумовою відсталістю, з ЗГПР, з порушеннями мовлення)
ПФ.Д.13.ПР.Р.049.ПН.219	Диференціальна діагностика первинних та вторинних дефектів
ПФ.Д.13.ПР.Р.049.ПН.220	Шляхи подолання вторинних дефектів у дітей із різними вадами
ПФ.Д.13.ПР.Р.050	З метою визначення шляхів подальшої корекційної допомоги на основі знань про характер порушень фізичного та розумового розвитку (розуміння поняття “аномальна дитина”) вміти диференціювати дітей із різними вадами розвитку шляхом їх психолого-педагогічного дослідження.
ПФ.Д.01.ПР.О.006.ПН.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.13.ПР.Р.050.ПН.221	Поняття “аномальна дитина” і особливості аномального розвитку
ПФ.Д.13.ПР.Р.050.ПН.222	Діти з порушеннями поведінки
ПФ.Д.14.ПР.О.051	З метою виявлення дітей із вадами мовлення володіти знаннями про розвиток мовлення в нормальному онтогенезі шляхом вивчення спеціальної літератури, дослідження мовлення дітей, які розвиваються нормально, в різні вікові періоди.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.14.ПР.О.051.ПН.223	Основні закономірності розвитку дитячого мовлення в нормальному онтогенезі
ПФ.Д.14.ПР.О.051.ПН.224	Умови розвитку правильного мовлення у дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.14.ПР.О.052	З метою визначення напрямку логопедичної допомоги на основі отриманих знань про будову та розвиток центральної нервової системи вміти розмежовувати механізми різних мовленнєвих порушень (дислалії, ринолалії, дизартрії, алалії, афазії, ЗНМ, ФФН, заїкання), давати обґрунтовану характеристику їх особливостей шляхом аналізу анамнестичних даних, висновків спеціалістів (офтальмолог, оторалінголог, невропатолог, психіатр, педіатр), дослідження мовленнєвого та психічного розвитку дитини.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПН.225	Механізми мовленнєвих порушень (дислалії, ринолалії, дизартрії,

	ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.516; ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.517; ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.518; ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.519; ПФ.С.46.ПН.520; ПФ.С.46.ПН.521; ПФ.С.46.ПН.522; ПФ.С.46.ПН.523; ПФ.С.46.ПН.524; ПФ.С.46.ПН.525; ПФ.С.46.ПН.526; ПФ.С.46.ПН.527; ПФ.С.46.ПН.528	108	
2. Нові інформаційні технології	ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024; ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008; ПФ.С.199.ПР.Р.727.ПН.1093; ПФ.С.40.ПН.138.ПН.438; ПФ.С.186.ПН.684.ПН.1054; ПФ.С.186.ПН.684.ПН.1055; ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПН.992; ПФ.С.172.ПР.О.643.ПН.1005; ПФ.С.172.ПР.О.643.ПН.1006	108	
3. Сучасні ТЗН	ПФ.С.122.ПН.475.ПН.959; ПФ.С.67.ПР.Н.253.ПН.625; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.657; ПФ.С.67.ПН.253.ПН.626; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.656; ПФ.С.67.ПН.253.ПН.627; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.659; ПФ.С.67.ПН.253.ПН.628; ПФ.С.67.ПН.253.ПН.629; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.655; ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.658; ПФ.С.67.ПН.253.ПН.624	108	
4. Безпека життєдіяльності та ЦО	ПФ.С.43.ПН.149.ПН.465; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.466; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.105; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.467; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.468; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.469; ПФ.С.43.ПН.150.ПН.472; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.103; ПФ.С.43.ПН.150.ПН.473; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.127; ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.104; ПФ.С.43.ПН.150.ПН.474; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.512; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.471; ПФ.С.51.ПН.192.ПН.564; ПФ.С.43.ПН.149.ПН.470; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.513	108	
5. Основи валеології	ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.087; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.088; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.089; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.448; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.449; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.450; ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.448; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.123; ПФ.С.44.ПН.156.ПН.482; ПФ.С.148.ПР.Р.558.ПН.979; ПФ.С.148.ПР.Р.558.ПН.980; ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.086; ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.489; ПФ.С.47.ПН.167.ПН.529.ПН.485; ПФ.С.44.ПР.Р.158.ПН.486; ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.161; ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.487; ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.488; ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.121; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.129; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.130; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.131; ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.132; ПФ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1083; ПФ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1084; ПФ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1085; ПФ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1086	162	
6. Сучасна українська мова 3 практикумом	ПФ.С.88.ПН.327.ПН.711; ПФ.С.88.ПН.327.ПН.712; ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.743; ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.744; ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.717; ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.718; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.719; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.720; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.721; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.722; ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.723; ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПН.724; ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПН.725	216	

	алалії, заїкання)
ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПН.226	Симптоматика мовленнєвих порушень (дислалії, ринолалії, дизартрії, алалії, заїкання)
ПФ.Д.14.ПР.О.053	З метою визначення шляхів подальшого навчання та виховання дітей із вадами розвитку мовлення на основі знань про вікові особливості нормального розвитку мовлення дитини, аналізу даних психолого-педагогічного діагностичного обстеження вміти надавати кваліфіковані консультації батькам щодо наявного стану розвитку мовлення їх у дітей.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.14.ПР.О.053.ПН.227	Вікові особливості розвитку дитини в нормальному та паталогічному онтогенезі
ПФ.Д.14.ПР.О.053.ПН.228	Психолого-педагогічне обстеження дітей з відхиленнями у розвитку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.201	Логопедичне обстеження дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.15.ПР.Р.054	З метою діагностування морального розвитку дитини опанувати методи вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей, проектувати індивідуальний розвиток особистості дитини, практично використовувати й апробувати вказані методи та проекти, вдосконалювати їх та застосовувати у подальшій роботі в умовах дошкільного навчального закладу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.229	Основні напрямки досліджень з педагогіки та психології в Україні
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.011	Сучасний стан розвитку педагогічної науки
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.230	Педагогічна теорія Я.А.Коменського
ПФ.Д.15.ПР.Р.055	З метою розвитку дитячих стосунків у міжособистісному спілкуванні вміло аналізувати структуру групових взаємин, визначати статус кожної дитини в мікрогрупі, виявляти носіїв впливу дітей один на одного, з'ясувати зміст і характер їх взаємовпливу застосовуючи метод похвилинних зрізів стану спілкування дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.15.ПР.Р.055.ПП.231	Вивчення дитячих взаємин
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.018	Програма вивчення дитини дошкільного віку
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.036	Реалізація особистісного, диференційованого та індивідуального підходу до дитини через діагностування
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.028	Педагогічна теорія і практика Ф.Фребеля. Його книга «Дитячий садок»
ПФ.Д.15.ПР.Р.056	Вміти визначати рівень сформованості моральних уявлень як основи морального досвіду дитини шляхом аналізу проявів її поведінки в різних ситуаціях та застосування діагностичних методик (“Вивчення уявлень дітей про морально-вольові якості”, “Вивчення усвідомлення дітьми моральних норм” “Вивчення мотивів поведінки в ситуації вибору”) та ін.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.232	Вивчення морального розвитку дитини

Додаток Б
(обов'язковий)
Таблиця – Рекомендований перелік навчальних дисциплін і розподіл навчального часу за циклами підготовки

Назва навчальної дисципліни	Цикл <i>Експериментальної та соціально-економічної підготовки (1890 годин / 35 кредитів)</i>	Мінімальна кількість навчальних годин на вивчення дисципліни
1.Історія України	Цикл <i>Експериментальної та соціально-економічної підготовки (1890 годин / 35 кредитів)</i>	108
2.Філософія		108
3.Основи економічної теорії		108
4.Релігієзнавство		54
5.Політологія		108
6.Правознавство		81
7.Фізичне виховання		378
8.Культурологія		54
9.Ділова українська мова		54
10.Естетика та естетика		54
11.Логіка		54
12.Іноземна мова		324
13.Основи конституційного права		81
14.Основи екології		54
Природничо-наукова підготовка (1836 годин / 34 кредити)		
1.Основи медичних знань і охорони здоров'я	ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.505; ПФ.С.45.ПР.Р.163.506; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.507; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.508; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.509; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.510; ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.511; ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.514; ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.515;	108

ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.018	Програма вивчення дитини дошкільного віку
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.233	Методи вивчення індивідуального розвитку особистості дитини
ПФ.Д.15.ПР.Р.057	З метою виявлення рівня сформованості образу психологічного “Я” на основі уявлень про себе, як носія свідомості та самосвідомості вміти проводити спостереження за дитиною у різних видах діяльності, спілкуванні з іншими людьми, давати об’єктивний аналіз проявів поведінки дитини; з допомогою діагностичних методик “Сформованість образу “Я” та самооцінки” та “Яка дитина у взаєминах з іншими людьми”, виявляти уявлення дитини про себе та уявлення інших дітей та дорослих про неї.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.15.ПР.Р.057.ПП.234	Вивчення уявлень дитини про себе
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.018	Програма вивчення дитини дошкільного віку
ПФ.Д.15.ПР.Р.057.ПП.235	Кількісний та якісний аналіз матеріалів педагогічного дослідження
ПФ.Д.16.ПР.Р.058	На основі знань, набутих в ході вивчення курсу дитячої психології та дошкільної педагогіки, повсякденних спостережень за дитиною в ігровій, побутовій та навчальній діяльності, а також на підставі спостережень за трудовою діяльністю дітей в спеціально створених умовах з використанням різноманітного обладнання для трудової діяльності в умовах колективних та індивідуальних занять, визначати та фіксувати рівень розвитку елементарних трудових умінь дітей, що базуються на розвитку їх загальних рухових умінь.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194	Основні особливості розвитку і виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.236	Забезпечення умов для праці дітей
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.238	Дослідження з питань трудового виховання дошкільників
ПФ.Д.16.ПР.Р.059	Для подальшого успішного планування та проведення роботи з трудового виховання дошкільників, на основі бесід з дітьми та їх батьками, спостережень за емоційним станом дітей в ході виконання трудових дій та створення спеціальних педагогічних ситуацій, визначати ставлення дітей до праці та наявність чи відсутність позитивної мотивації до трудової діяльності.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень
ПФ.Д.16.ПР.Р.059.ПП.239	Спільна праця з дорослими та традиції народної педагогіки як засоби виховання інтересу дітей до праці, бажання працювати
ПФ.Д.17.ПР.Р.060	На основі розуміння ставлення дітей до праці, рівня їх знань про працю дорослих та розвитку особистих трудових умінь, передбачати шляхи залучення дітей до трудової діяльності,

	спеціальні знання, вміти проводити просвітницько-виховну роботу з батьками, використовуючи індивідуальні бесіди, лекції-концерти, критичні огляди періодики.
ПФ.С.169.ПП.Н.629.ПП.999	Методи та прийоми музично-естетичного виховання, навчання та розвитку дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.947	Самостійна музична діяльність дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу

СВ.С.198.ПР.Р.726	Для забезпечення безперервного і цілеспрямованого розвитку образотворчих здібностей талановитих і обдарованих дітей в умовах майбутнього навчання в школі, уміти проводити роз'яснювальну роботу серед вчителів початкових класів, керівників образотворчих студій будинків дитячої творчості, викладачів дитячих академій мистецтв, громадськості про підтримку, розвиток і дбайливе вирощування творчої еліти нації.
ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.865	Наступність в навчанні образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі і школі
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.866	Робота з сім'єю по підготовці дітей до школи в галузі образотворчого мистецтва
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.116.ПР.О.451.ПП.942	Проблеми дитячої творчості
СВ.С.199.ПР.Р.727	З метою забезпечення єдності впливу на дитину з боку дошкільного закладу освіти та сім'ї здійснювати освітньо-просвітницьку роботу серед батьків шляхом організації та проведення батьківських зборів, консультацій, спільних свят та розваг на природничому матеріалі, добору природничої та методичної літератури в умовах дошкільного закладу та за його межами.
ПФ.С.82.ПП.Н.312.ПП.692	Співпраця з сім'єю з питань ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
СВ.С.199.ПР.Р.728	На основі знань особливостей сімей своїх вихованців та враховуючи потреби і індивідуальні особливості дітей, проводити консультації для батьків з питань використання праці як засобу виховання позитивних якостей у дитини в умовах сім'ї, добору інструментів, дозування трудових навантажень, змісту праці для забезпечення наступності та неперервності в роботі дитячого садка та сім'ї, єдності впливу на підростаючу особистість.
ПФ.С.199.ПР.Р.727.ПП.1093	Історія розвитку обчислювальної техніки, структура ЕОМ
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.16.ПР.Р.059.ПП.239	Спільна праця з дорослими та традиції народної педагогіки як засобу виховання
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374	Мотиви взаємодії вихователя з батьками
ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПП.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільника
СВ.С.199.ПР.Р.729	Для забезпечення розвитку художньо-конструктивної творчості в умовах сімейного виховання систематично проводити консультації для батьків з питань створення вдома умов для організації творчої діяльності дітей з різними матеріалами, спонукати батьків до активної співпраці з дитиною у створенні прикрас до свят, іграшок.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.С.111.ПП.Н.413.ПП.866	Робота з сім'єю по підготовці дітей до школи в галузі образотворчого мистецтва
СВ.С.199.ПР.Р.730	З метою створення сприятливої атмосфери для домашнього музикування, спираючись на психолого-педагогічні та

	методи та прийоми трудового виховання через особистісно та суспільнозначущий зміст трудової діяльності для забезпечення задоволення потреб дитини в сьогоденні та створення передумов успішної трудової діяльності в майбутньому.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194	Основні особливості розвитку і виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностування виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.17.ПР.Р.061	На основі програми та плану навчально-виховної роботи з дітьми, з метою формування трудових умінь та моральних рис характеру дітей в ході спільної трудової діяльності, передбачати поточні (прибрати ділянку) та віддалені трудові цілі (підготуватись до свята Матері), значущі як для кожної дитини, так і для групи в цілому і спільно з дітьми, в процесі обговорень, планування, моделювання визначати засоби їх реалізації.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.242	Методи психологічної діагностики
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.056	Психолого-педагогічна діагностика розвитку творчого потенціалу вихованців у навчально-виховному процесі
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Форми організації трудової організації дітей
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.243	Створення в сучасному національному дошкільному закладі та сім'ї умов для праці дітей з врахуванням українських національних традицій
ПФ.Д.18.ПР.Р.062	З метою вивчення у дітей інтересів та нахилів до занять образотворчою діяльністю в процесі спостережень в повсякденному житті та на заняттях, використовуючи дидактичні ігри та серії образотворчих завдань, вміти визначати особливості естетичного сприймання, образотворчої пам'яті, мислення, уяви дитини.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний вид людської діяльності.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.244	Розвиток сприймання у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.245	Розвиток уяви у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.246	Розвиток пам'яті у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248	Проблеми сприймання в образотворчій діяльності
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.242	Методи психологічної діагностики
ПФ.Д.18.ПР.Р.063	З метою вивчення рівня розвитку художньо-естетичних здібностей на заняттях з образотворчої діяльності, користуючись знаннями про етапи розвитку образотворчих здібностей, вміти аналізувати та оцінювати дитячі малюнки, аплікації, предмети ліпки.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток

ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.249	Розвиток здібностей до образотворчої діяльності в дошкільному віці
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.250	Методика навчання предметного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.251	Навчання сюжетно-тематичного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.253	Навчання предметного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.254	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.255	Навчання декоративного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.256	Навчання аплікації в різних вікових групах
ПФ.Д.18.ПР.Р.064	З метою стимулювання розвитку природних художньо-естетичних задатків, враховуючи вікові та індивідуальні особливості розвитку кожної дитини, рівні розвитку їх образотворчих здібностей, вміти передбачати оптимальні умови, шляхи, методи розвитку образотворчих здібностей та естетичного виховання в умовах організованого педагогічного процесу і самостійної образотворчої діяльності дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.257	Анатомо-фізіологічні задатки розвитку образотворчих здібностей
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.249	Розвиток здібностей до образотворчої діяльності в дошкільному віці
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259	Організація самостійної образотворчої діяльності дітей і її місце в режимі дня
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.260	Види образотворчої діяльності і їх значення для різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку.
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065	На основі спостереження за дитиною в процесі художньої праці, аналізу результатів її художньо-конструктивної діяльності, визначати рівень сформованості умінь і навичок з виготовлення різних виробів: розпізнавання матеріалів, їх властивостей, якостей, вибір з'єднувальних і декоративних деталей, засобів їх використання; способів виготовлення іграшок, їх оформлення; уміння побачити у аркуші паперу, природному, покидьковому матеріалі певні образи; уміння втілювати задум у виборі і привносити у нього творчу ініціативу і фантазію; уміння володіти інструментами з дотриманням техніки безпеки з метою забезпечення формування у дітей способів і прийомів створення художніх образів.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини.
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.САРмт'.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки

	місце у дитячому читанні
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.197.ПР.Р.723	З метою формування навичок роботи з дитячою літературою у батьків та педагогів, уміти створювати за науковими принципами коло дитячого читання, навчати у процесі індивідуальних та колективних бесід, обговорювань, конференцій методами та прийомами роботи з літературою, здійснення літературно-педагогічного аналізу творів для дітей, відбору адекватній педагогічній меті, вікові дітей шляхом введення книги в життя дитини.
ПФ.С.103.ПП.Н.376.ПП.796	Предмет "Дитяча література", його завдання, зміст: специфіка
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.790	Витоки української дитячої літератури
ПФ.С.190.ПР.Р.696.ПП.1071	Становлення нової української дитячої літератури та загальної тенденції її розвитку
ПФ.С.197.ПР.Р.723.ПП.1088	Загальні тенденції розвитку української дитячої літератури новітнього періоду (ХХ ст.)
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.794	Створення кола читання дітей у російській літературі II пол. XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.164.ПП.Н.614.ПП.998	Світова література ХІІ ст. у колі дитячого читання. Перші спроби створення спеціальних книг для дітей.
ПФ.С.197.ПП.Н.724	Задля забезпечення комплексного впливу на всебічний розвиток дитини на основі знань механізму сприймання дітьми оточуючої дійсності, вміти розкривати красу та підсилювати виховний вплив дитячої літератури, засобами музики та співу.
ПФ.С.35.ПР.Р.122.ПП.402	Спільна робота дошкільного навчального закладу з сім'єю по ознайомленню дітей з творами зарубіжних авторів
ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1089	Основи хорового співу
ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1090	Розвиток вокально-хорових навичок (дихання, звукоутворення, хоровий лад, ансамбль)
ПФ.С.197.ПП.Н.724.ПП.1091	Особливості розучування пісенного репертуару з дітьми різних вікових груп.
СВ.С.198.ПР.Р.725	Для забезпечення плідного художньо-естетичного розвитку дітей засобами образотворчого мистецтва в умовах сім'ї, використовуючи консультації для батьків, матеріали батьківських куточків, дні відкритих дверей в дошкільних закладах освіти, індивідуальні відвідування сім'ї та бесіди з батьками, уміти проводити просвітницьку роботу серед батьків з питань створення вдома умов та організації змістовної роботи з образотворчої діяльності та естетичного виховання дітей.
СВ.С.198.ПР.Р.725.ПП.1092	Спільна робота сім'ї та дошкільного навчального закладу з естетичного виховання та розвитку образотворчих здібностей дітей дошкільного віку
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу

ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родини до виховного процесу
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.С.34.ПП.Н.119.ПП.398	Теоретичні основи методики навчання дітей української мови в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.759	Методика ознайомлення дітей з творами українських поетів і письменників
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.760	Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.761	Методика ознайомлення дітей з національною культурою, традиціями, побутом, мистецтвом українського народу
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.210	Педагогічна співпраця педагогів і родин з навчання дітей української мови, прилучення до української культури
ПФ.С.197.ПР.Р.720	З метою підвищення професійного рівня вміти використовувати педагогічний та психологічний потенціал дитячої літератури: в процесі читання та метаспрямованого аналізу творів усної народної творчості і художньої літератури отримувати знання про національні традиції родинного та суспільного виховання різних народів, вивчати, порівнювати соціально-психологічний портрет дитини попередніх епох і сучасного часу.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч. ХХ ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.132.ПП.Н.570.ПП.969	Естетичні та виховні принципи літератури епохи Просвітництва. Її місце у дитячому читанні
ПФ.С.164.ПР.Р.609.ПП.997	Місце і роль англійської літератури реалістичного напрямку ХІХ ст. У вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.792	Проблема дитинства та виховання в російській літературі першої половини ХІХ ст.
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.197.ПР.Р.721	Уміти у процесі літературно-педагогічного аналізу знаходити у творах, адресованих дітям, прийоми і підходи, здатні збагатити педагогічний арсенал педагогів і батьків: знаходити логіку і навички викладу тієї чи іншої теми, проблеми, прийоми активізації інтересу та заохочення дітей книжкою.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч. ХХ ст.
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.793	Шляхи розвитку реалістичної літератури для дітей Англії, Скандинавських країн, США, Франції ХІХ поч. ХХ ст. Її місце у виховному процесі
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.197.ПР.Р.722	З метою збагачення обсягу психолого-педагогічних знань батьків, педагогів на основі аналізу художніх творів вітчизняних та зарубіжних письменників формувати уявлення про дитячу літературу як додаткове джерело психологічної і педагогічної інформації; під час індивідуальних аналітичних бесід, колективних обговорень спонукати активно використовувати на практиці набуті знання.
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч. ХХ ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.969	Естетичні та виховні принципи літератури епохи Просвітництва. Її

ПФ.Д.САРм! ПР.Р.066	Виходячи з наявних у дитини інтересів, бажань на основі спостережень за дитиною під час різних видів художньої праці, вивчення продуктів її діяльності, виявляти її здібності до тих чи інших видів художньої праці з метою забезпечення реалізації творчого потенціалу кожної дитини.
ПФ.Д.02.ПР.Р.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.266	Апликація з природного матеріалу
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.069.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.067	На основі знання програмових вимог, результатів спостереження та аналізу дитячих робіт, рівня сформованості практичних умінь окремих дітей і колективу в цілому в процесі занять з художньої праці уміти передбачати оптимальні умови, методи розвитку художніх і конструктивних умінь з метою підвищення ефективності художньо-конструктивної діяльності дітей.
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний вид людської діяльності.
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.067.ПП.274	Завдання курсу художньої праці на сучасному етапі розвитку дошкільного виховання
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.067.ПП.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.266	Апликація з природного матеріалу
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.САРм! ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.Д.20.ПР.Р.068	Щоб виявити інтереси, потреби, здібності, нахили дитини, створювати засобами динамічного ігрового середовища для виникнення гри як самостійну діяльність та в контексті інших видів діяльності: художньої, трудової, специфічної, яка дозволяє вивчати дитину, проникати в її світ, щоб враховувати його, впливаючи на дитину, поширюючи існуючі та встановлюючи нові зв'язки малят з довкіллям, зокрема, та з тим світом, який вона спроможна збагнути.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.20.ПР.Р.068.ПП.276	Зв'язок гри з іншими видами діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.012	Умови оптимального вибору методів педагогічного дослідження

ПФ.Д.20.ПР.Р.069	Щоб забезпечувати самостійність дитини в грі, свідомо й кваліфіковано орієнтуватися на закономірності розвитку останньої, пов'язані із загальними закономірностями розвитку дошкільника взагалі і конкретної індивідуальності зокрема, виявляючи їх в умовах повсякденного життя й діяльності дитини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.277	Закономірності розвитку гри
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.278	Розвиток дошкільного виховання, школи й освіти у новаторські 20-ті роки
ПФ.Д.20.ПР.Р.070	З метою оптимізації педагогічної дієздатності гри вміло визначати рівень розвитку гри та вмінь дітей її розвивати за програмними критеріями й показниками розвитку ігор і відповідно планувати в щоденних планах навчально-виховної роботи опосередковане стимулювання своєчасного розвитку гри.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.279	Планування засобів розвитку гри
ПФ.Д.САРМ.ПР.Р.070.ПП.280	Методика ознайомлення з довкіллям з метою збагачення ігор дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.Д.21.ПР.Р.071	Спіраючись на суму знань про особливості сімейної педагогіки та родинного виховання, про актуальність етнопедагогічних традицій та морально-етичних цінностей української родини стосовно дітей, діагностувати умови виховання дітей в сучасній сім'ї, враховуючи специфіку сім'ї, як мікросоціуму та її сучасний стан (демографічний, економічний та ін.).
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПН.282	Предмет та галузі етнопсихології як науки
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПН.284	Актуальність етнопсихології та зв'язок з іншими науками
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностування виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.072	
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки - учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.288	Домашні конфлікти: механізми та профілактика
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289	Основні види родинного виховання
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.Д.21.ПР.Р.073	З метою ознайомлення з умовами виховання дитини в сім'ї уміти вести тактовну розмову з батьками, вияснити, як батьки ставляться до виховання дитини, до її успіхів і невдач, які матеріальні умови життя сім'ї, які іграшки є у дитини, як вони зберігаються, хто наводить лад в іграшковому господарстві; визначати, які трудові обов'язки дитини в сім'ї, як вона ставиться до їх виконання; чи є друзі у дитини, які взаємовідносини між ними; як сім'я проводить вихідні дні тощо; на основі побаченого і почутого допомагати батькам усвідомити власну роль у вихованні дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290	Стан сім'ї в сучасному суспільстві
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностування виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.291	Підбір методів до завдань педагогічного дослідження
ПФ.Д.21.ПР.Р.074	З метою добору ефективних форм співпраці з батьками та

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547	Методика формування компонентів звукової культури мовлення
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.197	Методика лексичного розвитку дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.138	Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.731	Мовленнєва підготовка дітей до школи
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.90.ПР.Р.337.ПП.740	Методика навчання грамоти
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.204	Педагогічна співпраця з родиною з проблеми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
СВ.С.196.ПР.Р.718	З метою збереження і розвитку в практиці сучасного дошкільного навчального закладу і сімейного виховання традицій українського родинного спілкування: родинний мовленнєвий етикет, пестливість мовлення адресованого дитині, коліскові пісні, мовленнєве насичення предметно-практичної взаємодії з дитиною під час догляду за нею в години розваг, дозвілля потішками, пісеньками, віршиками, примовляннями, іграми, загадками, прислів'ями, календарні, обрядові звичаї, традиції, пропагувати в усній і письмовій формах народний досвід родинної мовленнєвої взаємодії з дітьми, виховання, мовленнєвого розвитку; вивчати сучасний родинний досвід мовленнєвого розвитку дітей; сприяти культурному взаємообміну між родинами.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.22.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345	Спільна робота дошкільного навчального закладу та сім'ї в організації піснених вечорів
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.760	Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення
ПФ.Д.11.ПР.О.042.ПП.204	Педагогічна співпраця з родиною з проблеми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
СВ.С.196.ПР.Р.719	Використовуючи усні і письмові форми співпраці з батьками, вміти залучати родину до процесу оволодіння дитиною українською мовою як засобом спілкування, розкривати можливості сімейного виховання, спілкування, для створення в домашніх умовах україномовного середовища, і забезпечення необхідної для дитини практики спілкування українською мовою - шляхом відбору для читання українських дитячих книжок і журналів, для перегляду дитячих телепередач українською мовою, надання переваги в родинному спілкуванні українському мовленню.

	статевих стосунків у сім'ї, поняття про репродуктивне здоров'я
СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1085	Гендерний контекст системи статевого виховання дітей та підлітків, рівноправні взаємини статей, як в сім'ї так і в суспільстві
СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1086	Можливі відхилення в розвитку сексуальної функції у дітей дошкільного віку і шляхи корекції
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.532	Наукові основи теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
СВ.С.195.ПР.Р.715	З метою забезпечення єдиного підходу до фізичного виховання дітей здійснювати консультування батьків з різних питань фізичного виховання дітей дошкільного віку: пояснення завдань фізичного виховання; розширення знань про фізичну культуру, ознайомлення з засобами зміцнення здоров'я та фізичного розвитку дітей, використовуючи різноманітні форми роботи.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376	Співпраця з родинами. Зв'язок сім'ї та дошкільного навчального закладу в роботі з фізичного виховання дітей
СВ.С.195.ПР.Р.716	Для сприяння відродження та збереження традицій народної педагогіки в області фізичного виховання у родині, сучасних наукових надбань, вивчати та популяризувати позитивний досвід сімейного фізичного виховання в сім'ї, залучаючи батьків до участі у проведенні різноманітних форм роботи з фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі як з дітьми так і з їх батьками.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.126.ПП.Н.485.ПП.963	Народна педагогіка і фізичне виховання
ПФ.С.70.ПР.Р.263.ПП.638	Особливості проведення українських народних ігор
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376	Співпраця з родинами. Зв'язок сім'ї та дошкільного навчального закладу в роботі з фізичного виховання дітей
СВ.С.196.ПР.Р.717	З метою залучення родин до співпраці з вихователями у створенні сприятливих умов для комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей, здійснювати просвітницьку діяльність щодо особливостей розвитку, завдань виховання, способів навчання дітей різного віку у ході якої: <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати прогресивні способи щоденної і навчальної взаємодії з дітьми; - в активній формі проводити індивідуальні і колективні бесіди, консультації, збори, семінари, виставки, показові заняття, спільні з батьками вечори розваг; - використовувати аудіо- і відеотехніку, записи дитячого мовлення, занять, навчальні посібники, рекомендовану літературу для батьків, дитячі книжки; - застосовувати письмові форми просвітницької комунікації: інформаційні бюлетні, папки-пересувки, тематичні газети, батьківські куточки, анкети.
СВ.С.196.ПР.Р.717.ПП.1087	Самоутвердження у виборі професії педагога
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю

	формування активного ставлення батьків до вимог дошкільного закладу вміти використовувати діагностичні методики визначення педагогічного потенціалу кожної конкретної сім'ї та проектувати взаємодію, орієнтовану на позитивні досягнення у вихованні дитини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним закладом і родиною
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290	Стан сім'ї в сучасному суспільстві
ПФ.Д.21.ПР.Р.075	З метою визначення ставлення батьків, батька, матері до власних дітей використовувати та розробляти анкети, тактовно пропонувати її батькам, враховуючи методичні рекомендації педагогічного спілкування, всебічно аналізувати, за результатами проектувати індивідуальну роботу з дітьми і батьками.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дитини в сім'ях різного типу в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.076	З метою активізації виховної функції сім'ї, формування педагогічних умінь та удосконалення педагогічних здібностей батьків в індивідуальних бесідах з батьками, що проводяться за ініціативою вихователя в ранкові та вечірні години, тактовно вияснити умови виховання дитини в сім'ї, ставлення до дитини всіх членів сім'ї, оцінку батьками окремих вчинків дитини, питання, що особливо цікавлять батьків та ін.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.296	Становлення і розвиток етнопсихологічної тематики на Слобожанщині в I пол. САРPut' ст.
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.297	Перші експериментальні дослідження з етнопсихології у II пол.САРPut' ст.
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.298	Розвиток етнопсихології в 20-30 р.р. 20 ст.
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.299	Значення праць діаспори для розвитку етнопсихології в Україні
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.300	Сучасне відродження етнопсихології в Україні
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301	Мати – природний вихователь. Культ матері в Україні
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.Д.21.ПР.Р.077	З метою формування професійної майстерності вміти визначати рівень та якість розвитку позитивних батьківських якостей на основі аналізу та оцінки взаємодії та спілкування батьків з дитиною, прогнозувати результативність співпраці з родиною дитини, передбачати ефективність очікування від участі дорослого – члена родини в навчально-виховному процесі.
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дитячим садком і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки-учасники педагогічного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу

ПФ.Д.21.ПР.Р.078	В процесі професійної самоактуалізації вивчати позитивний досвід сімейного виховання дітей шляхом застосування інноваційних технологій, аналізувати, узагальнювати одержаний матеріал, використовувати його в роботі з дітьми та батьками, при цьому сприймаючи кожну родину такою, якою вона є.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303	Моделі виховного процесу для батьків та їхня порівняльна характеристика
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.Д.22.ПР.О.079	В результаті оволодіння основними методами діагностики, в процесі спостережень та опитувань, вміти визначати рівень сформованості у дітей народознавчих понять та історичних уявлень для врахування отриманих результатів у проведенні подальшої народознавчої роботи.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304	Впровадження результатів педагогічних досліджень в практику дошкільного виховання
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.306	Становлення та розвиток народної педагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.307	Методи наукового дослідження в курсі «Методика проведення занять з народознавства»
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку етнопедагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи методики народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять народознавчого спрямування
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.080	З метою залучення дітей до вивчення традицій і звичаїв народу, використовуючи спеціально створені ситуації, анкетування, результати спостережень за діяльністю на заняттях та в повсякденному житті, вміти визначати рівень знань дітей про фольклор, народні та національні символи, свята, ігри, обряди, побут тощо та рівень застосування практичних навичок у побуті.
ПФ.Д.01.ПР.О.001.ПП.007	Метод спостереження, його види, роль щоденникових спостережень
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.313	Українська казка в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.314	Методика ознайомлення дітей із символами України
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні народні ігри у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.23.ПР.Р.081	Враховуючи результати вивчення рівня розвитку народознавчих знань дітей, вміти добирати цікаві і доступний матеріал задля удосконалення навчально-виховної роботи, враховуючи матеріальні можливості дошкільного навчального закладу та особливості сприймання дітьми народознавчих понять.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.306	Становлення та розвиток народної педагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.307	Методи наукового дослідження в курсі «Методика проведення занять з народознавства»
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку етнопедагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи методики народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять народознавчого спрямування

ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.С.186.ПП.Н.684.ПН.1055	Можливості машинної графіки, електронні таблиці, текстові і графічні редактори
ПФ.Д.10.ПР.Р.036.ПП.178	Дидактичні ігри математичного змісту
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1052	Розвиток методів навчання арифметики в школі
СВ.С.193.ПР.Р.710	Виконувати доручення керівництва дошкільного навчального закладу: готувати відповідний матеріал і брати участь у загальних формах роботи дошкільного навчального закладу з батьками: дні відкритих дверей, батьківські конференції, лекції тощо, уміти педагогічно грамотно, доступно, цікаво подавати батькам необхідну інформацію про інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.141.ПП.Р.536.ПП.975	Характеристика педагогічної діяльності
СВ.С.194.ПР.Р.711	Вивчати позитивний досвід розумового виховання дітей шляхом відвідування сім'ї, індивідуальних бесід з батьками, вивчення результатів діяльності дітей, аналізувати, узагальнювати одержаний матеріал, використовувати його в роботі з дітьми та батьками.
ПФ.С.54.ПР.З.204.ПП.571	Відвідини сімей вихованців
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
СВ.С.194.ПР.Р.712	Використовувати різні засоби вербальної комунікації (виступ на батьківських зборах, індивідуальні бесіди, оформлення матеріалів у батьківському куточку) для ознайомлення батьків з позитивним досвідом розумового виховання з метою впливу на емоційну сферу батьків і підтримання їх прагнення щодо удосконалення інтелектуального розвитку дітей в сім'ї.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.183.ПР.О.676.ПП.1043	Необхідність та значення педагогічної культури батьків
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.С.61.ПР.З.230.ПП.597	Сім'я як першооснова розвитку та виховання особистості
СВ.С.195.ПР.Р.713	Проводити просвітницьку діяльність серед батьків, на основі отриманих спеціальних знань, з метою здійснення комплексного підходу до проблеми зміцнення здоров'я дітей та покращення адаптаційних можливостей дитячого організму до несприятливих умов навколишнього середовища.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.138	Характеристика традиційних та нетрадиційних засобів загартування
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376	Співпраця з родинами. Зв'язок сім'ї та дошкільного навчального закладу в роботі з фізичного виховання дітей
СВ.С.195.ПР.Р.714	З метою популяризації проблеми повноцінного фізичного розвитку дошкільників здійснювати пропаганду фізичної культури і спорту серед населення, використовуючи широкий арсенал способів впливу: радіо, телебачення, фахові та дитячі журнали і газети.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1008	Становлення теорії і методики фізичного виховання
СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1083	Демографічна ситуація в Україні і фактори, що її визначають
СВ.С.195.ПР.Р.714.ПН.1084	Фізичне здоров'я чоловіка і жінки, як необхідна умова повноцінних

	дітьми, наочний матеріал, що ілюструє дитячу розумову діяльність і загальний розвиток (малюнки, розповіді, висловлювання дітей, фотографії, відео- та аудіозаписи тощо), підбирати літературу для батьків з питань інтелектуального розвитку дитини в сім'ї, уважно вислуховувати думки і пропозиції батьків, коректно, грамотно відповідати на їх запитання, давати кваліфіковані рекомендації.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності і правила навчання
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації. Історія розвитку запису та відтворення звуку
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.658	Педагогічні можливості використання звукозапису у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.659	Технічні засоби запису та відтворення звуку. Підготовка диктанта за фахом.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.628	Звукова кінопроеційна установка
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоматричного та відеокамери
ПФ.С.186.ПП.Н.684.ПН.1055	Можливості машинної графіки, електронні таблиці, текстові і графічні редактори
СВ.С.193.ПР.Р.708	З метою розширення педагогічних знань батьків про можливості розумового розвитку дитини-дошкільника з сучасних позицій сприйняття періоду дитинства з власної чи їх ініціативою готувати й проводити індивідуальні, групові консультації, бесіди, використовуючи конкретні приклади навчально-пізнавальної діяльності й поведінки дитини в дошкільному навчальному закладі, рекомендувати батькам доцільні й реальні засоби розвитку пізнавальних інтересів в умовах сім'ї (включення дитини в планування сімейного бюджету, в процес купівлі продуктів харчування, приготування їжі, тощо).
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дітей з сімей різного типу в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1081	Базова та модальна особистість
СВ.С.193.ПР.Р.708.ПН.1082	Маринальна особистість
СВ.С.193.ПР.Р.709	Для ознайомлення батьків із змістом та результатами розумової діяльності дітей в дошкільному навчальному закладі та з метою розширення їх педагогічних знань, підбирати наочний і словесний матеріал і оформляти виставки, стенди, батьківські куточки, сприяти виникненню гуртків типу “Малі математики”, “Допитливі чомусики”, тощо які об'єднують дорослих і дітей у вирішенні завдань розумового розвитку, тимчасових груп, що об'єднуються для проведення нескладних дослідів та експериментів, враховуючи інтереси, бажання дітей та батьків.
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників

ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.313	Українська казка в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.317	Українські обрядові пісні та методика їх використання в роботі з дітьми
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.318	Українські письменники - дітям
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.Д.23.ПР.Р.082	З метою забезпечення систематичного і послідовного засвоєння дітьми знань народознавчого характеру вміти проектувати результати навчально-виховної роботи з дошкільниками, складати методичні розробки, визначати комплекс завдань до них на основі здійснення особистісного підходу, врахування інтересів та уподобань дітей, рівня психічного, інтелектуального та фізичного розвитку.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.069	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.320	Народна математика в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.321	Начатки народної метеорології дітям
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят і обрядів
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.323	Методи моделювання педагогічного дослідження
ПФ.Д.23.ПР.Р.083	З метою реалізації завдань педагогічної взаємодії музичного керівника з дітьми, спираючись на психолого-педагогічні дослідження та спеціальні знання, вміти використовувати розмаїття педагогічної діагностики індивідуальних та вікових особливостей, художнього сприйняття, розвитку музичних здібностей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.324	Структура музичальності дітей дошкільного віку.
ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.325	Вікові особливості музичного сприйняття.
ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.326	Психолого-педагогічна характеристика музичних здібностей дітей.
ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.327	Методи дослідження проблем музичного виховання та розвитку дитини.
ПФ.С.24.ПР.Н.084	Планувати використання ефективних шляхів та форм навчання дітей з метою забезпечення успішного розвитку навчальної діяльності, спираючись на ігрові навчальні та особистісні мотиви навчання.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психологічний розвиток і навчання
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.С.24.ПР.Р.085	На основі спостережень за дитиною в різних видах діяльності, визначення рівня та умов розвитку діяльнісної сфери дошкільника, вміти планувати та ефективно використовувати засоби, методи та форми роботи з дітьми.
ПФ.Д.02.ПР.Р.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.С.24.ПР.Н.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психологічний розвиток і навчання.
ПФ.Д.02.ПР.Р.005.ПП.031	Методи дитячої психології

ПФ.С.25.ПР.Р.086	Щоб вирішувати проблеми ознайомлення дошкільників з народознавством, спираючись на знання основних державних документів: закону України про дошкільну освіту, Концепції дошкільного виховання в Україні, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та засад української етнопедагогіки, вміти визначати мету та відповідні завдання народознавчої роботи (навчальні, розвиваючі, виховні), надаючи їм національної спрямованості, з метою їх подальшої реалізації у навчально-виховному процесі у відповідності до вікових, індивідуальних та національних особливостей дітей, регіональних умов дошкільня.
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
	Принципи навчання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку.
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.332	Гра як засіб формування стосунків дітей
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.333	Принципи відбору знань про природу для дітей дошкільного віку
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.335	Зміст ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи методики ознайомлення дітей дошкільного віку з народознавством
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку етнопедагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.С.25.ПР.Р.087	З метою прилучення дітей раннього дошкільного віку до шанування народних звичаїв і традицій, вміти планувати народознавчу роботу протягом дня, визначати доцільний зміст та об'єм народознавчого матеріалу, добирати різноманітні форми навчально-виховної роботи (заняття, ігри, забави, розваги, різні види праці, екскурсії тощо) адекватні віку та потребам дітей, враховуючи матеріальні та природні умови дошкільня.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні народні ігри у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.25.ПР.Р.087.ПП.336	Форми роботи дошкільного навчального закладу в ознайомленні дітей з народними символами та оберегами
ПФ.С.25.ПР.Р.088	З метою вирішення пріоритетних освітніх завдань на основі здійснення аналізу державних та альтернативних програм навчання і виховання дітей, програм з українського народознавства, порівняння завдань та засобів народного виховання підрастаючих поколінь, вміти добирати програмовий зміст до різних форм народознавчої роботи для його подальшої реалізації в процесі формування національної свідомої особистості.
ПФ.С.25.ПР.Р.088.ПП.337	Дошкільне дитинство – унікальний період розвитку людини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.127	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку української етнопедагогіки
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.300	Сучасне відродження етнопсихології в Україні

	умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
СВ.С.192.ПР.Р.703	З метою ознайомлення батьків із змістом навчання і виховання дітей в дитячому дошкільному закладі та з метою надання їм педагогічної інформації і поглиблення педагогічних знань, підбирати наочний і словесний матеріал, оформляти виставки, стенди, батьківські куточки, використовувати власні конструктивні, ручні уміння, враховувати естетичні вимоги до такого роду продукції, а також матеріальні можливості батьків та дитячого дошкільного закладу.
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.992	Комп'ютерні комунікації
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.375	Характеристика педагогічного співробітництва педагогів і батьків
ПФ.С.33.ПР.О.112.ПП.391	Організація математичного спілкування в сім'ї
ПФ.С.41.ПР.Р.144.ПП.445	Види і форми організації навчання математики в сім'ї
СВ.С.192.ПР.Р.704	Використовуючи знання української родинної та світової педагогіки сім'ї, формувати у батьків уявлення про сім'ю як інститут благополучного суспільства, вчити пропагувати такий образ сім'ї, відповідальне батьківство та материнство – “здорова сім'я – здорова держава.”
ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923	Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні
ПФ.С.53.ПП.3.198.ПП.569	Пренатальна педагогіка як першооснова виховання здорової дитини
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301	Мати – природний вихователь
СВ.С.193.ПР.Р.705	З метою узгодження вимог, дій дошкільного закладу і сім'ї в інтересах гармонійного виховання дитини активно залучати батьків до навчального педагогічного процесу та користуватися відповідною, педагогічно виправданою, допомогою з боку батьків дітей групи (участь батьків у навчанні дітей, у творчих, святкових, театралізованих заходах; в організації виїздів на літній відпочинок на дачу, на далекі екскурсії, тощо).
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дітей з сімей різного типу в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345	Спільна робота дошкільного навчального закладу та сім'ї в організації піснених вечорів
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
СВ.С.193.ПР.Р.706	Для забезпечення єдності впливу на дитину дошкільного навчального закладу й сім'ї, враховуючи запити батьків та можливості дітей, використовувати різні форми співпраці: індивідуальні, групові, колективні, традиційні, родинні свята, сімейні свята, виставки сімейних творчих робіт з власної ініціативи та з ініціативи батьків.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.078.ПП.303	Моделі виховного процесу для батьків та їхня порівняльна характеристика
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
СВ.С.193.ПР.Р.707	З метою педагогічної просвіти батьків, враховуючи рівень педагогічних знань, готувати і проводити батьківські збори: готувати доповідь з актуальних питань інтелектуального розвитку сучасного дошкільника, використовуючи результати наукових досліджень та результати роботи з конкретними

ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.375	Характеристика педагогічного співробітництва педагогів і батьків
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345	Спільна робота дошкільного навчального закладу та сім'ї в організації пісенних вечорів
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.187.ПР.Р.688.ПН.1064	Функції етнонаціональної свідомості
СВ.С.191.ПР.Р.700	На основі вивчення народних уявлень про здоров'я та фізичне удосконалення, вміти ознайомити батьків з народними засобами тіловдосконалення, розкриваючи їх значення, процедурою використання, можливості застосування вдома в процесі проведення фронтальних та індивідуальних форм роботи.
ПФ.С.189.ПП.Н.691.ПН.1067	Етнічний стереотип як альтернативне явище
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.126.ПП.Н.485.ПП.963	Народна педагогіка і фізичне виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
СВ.С.192.ПР.Р.701	Використовуючи інтерактивні методи для забезпечення єдності впливу на особистість дитини сім'ї та дитячого дошкільного закладу, готувати і проводити батьківські збори з метою підвищення рівня педагогічної культури батьків, враховуючи їх загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси, традиції української етнопедагогіки та досягнення світової педагогіки – вміти визначати тему батьківських зборів, виготовляти оголошення чи запрошення, підбирати психолого-педагогічну літературу, для інформації батькам представляти наочний матеріал, що ілюструє дитячі досягнення в навчальній художньо-творчій діяльності (малюнки, аплікації, скульптури, вироби художньої праці, розповіді, фото-життєпис групи, тощо), влаштовувати виставки рекомендованої літератури з питань виховання дитини в сім'ї, висловлювати пропозиції, запитання; коректно давати поради та відповідати на запитання.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.343	Особливості й умови сімейного виховання
ПФ.С.98.ПР.Р.3361.ПП.768	Види сімейного виховання дітей
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.С.183.ПР.Р.0676.ПП.1043	Необхідність та значення педагогічної культури батьків
ПФ.С.187.ПР.Р.686.ПН.1065	Структура етнонаціональної самосвідомості
СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1077	Народження психології народів Німеччини
СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1078	Психологічний напрямок в американській етнології
СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1079	Етнопсихологія в Росії
СВ.С.192.ПР.Р.701.ПН.1080	Класифікація етнічних груп
СВ.С.192.ПР.Р.702	Використовуючи суму знань про особливості навчання дорослих, з метою поглиблення та розширення педагогічних знань батьків за їх ініціативою чи професійною активізацією, готувати та проводити індивідуальні, групові консультації, бесіди, використовуючи конкретні приклади діяльності і поведінки дитини в гурті однолітків, з вихователем, з іншими дорослими, рекомендувати батькам доцільні і реальні шляхи впливу на формування особистості дитини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дітей з сімей різного типу в

ПФ.С.25.ПР.Р.089	Для систематичного залучення дітей до духовної та матеріальної спадщини народу, у процесі повсякденного планування народознавчої роботи вміти на основі визначеного програмового змісту добирати традиційні та народні методи і прийоми, ефективні засоби впливу на формування національної свідомості дітей на основі ґрунтовних знань методики їх проведення та сучасних наукових надбань.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.127	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.25.ПР.Р.089.ПП.338	Мета і завдання дошкільної освіти дітей дошкільного віку
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.309	Теоретичні основи методики народознавства
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.С.26.ПР.Р.090	Враховуючи особливості психічного розвитку дітей, рівень їх праездатності, інтереси та потреби, вміти здійснювати перспективне планування різних організаційних форм народознавчої роботи: масові, групові, індивідуально-групові, індивідуальні з метою забезпечення повноцінного розвитку дошкільників та реалізації їх потенційних можливостей в етнографічній сфері – в пісенній, художній, хореографічній творчості, ігровій діяльності тощо.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.Р.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.339	Основні підходи та специфіка експериментальних етнопсихологічних досліджень
ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.340	Метод спостереження в міжкультурних дослідженнях
ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.341	Метод опитування в етнопсихології
ПФ.С.26.ПР.Р.090.ПН.342	Тестування в етнопсихології
ПФ.С.26.ПР.Р.091	Для забезпечення єдності в роботі дошкільного навчального закладу та сім'ї по вихованню здорової, духовно багатой, національно свідомої особистості, спираючись на аналіз результатів вивчення умов розвитку вдома та особливостей кожної родини, визначати перспективу співпраці з батьками, родичами, плануючи тематику різних форм народознавчої роботи, передбачаючи активну участь дорослих у народних родинних святах, змаганнях, розвагах, краєзнавчих експедиціях, виготовленні атрибутів до народних ігор, схеми родинного дерева тощо.
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.343	Особливості та умови сімейного виховання
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.345	Спільна робота дошкільного навчального закладу та сім'ї в організації пісенних вечорів
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.27.ПР.Р.092	З метою усвідомлення значення та ролі програм у систематичному вихованні дітей шляхом їх вивчення та порівняння з'ясувати і вміти простежити генезис програм

	суспільного дошкільного виховання, критично аналізувати їх структуру, зміст, знаходити в них раціональне для сьогодення, а також витоки сучасних програм виховання дітей.
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.347	Історичний огляд програм виховання дітей
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.348	Педагогіка Олександра Духновича
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.349	Педагогічні погляди Тараса Шевченка. Буквар Южноруський
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Особливості організації та проведення навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.27.ПР.Р.093	Для успішного планування та здійснення особистісно-орієнтованого підходу до вихованців розрізняти шляхом співставлення типові програми централізованого спрямування дошкільної освіти від демократичного підходу у варіативних, альтернативних, авторських програмах.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350	Планування роботи з ознайомлення дітей з довкіллям
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.351	Освітня діяльність та педагогічні погляди К.Ушинського
ПФ.С.27.ПР.Р.094	Для оптимального поєднання програмових завдань із особливостями розвитку індивідуальності дитини творчо застосовувати програми в практичній роботі сучасного дошкільного навчального закладу – вміти планувати, організувати, методично спрямовувати виховний процес на основі програмного змісту та з урахуванням потреб, інтересів, темпів розвитку кожної дитини, враховуючи результати її індивідуального вивчення у співставленні зі змістом програми, зорієнтованим на типові вікові параметри розвитку дошкільників.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.27.ПР.Р.094.ПП.352	Планування розвитку дитини у виховному процесі
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.350	Планування роботи з ознайомлення дітей з довкіллям
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.351	Освітня діяльність та педагогічні погляди К.Ушинського
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353	Педагогічні ідеї гуманістів (Віторіно де Фельтре, Франсуа Рабле) та соціалістів-утопістів (Томас Мор, Томазо Кампанелла) в епоху Відродження
ПФ.С.28.ПР.Р.095	Керуючись знаннями альтернативних програм виховання та навчання дітей в дошкільному закладі, основних державних документів: Концепції дошкільного виховання, Закону "Про дошкільну освіту", Базового компоненту дошкільної освіти, вміти визначати освітні та виховні завдання навчально-виховного процесу, з метою їх подальшої реалізації, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей, можливості дошкільного закладу, умови довкілля.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.С.28.ПР.Р.095.ПП.354	Роль педагога в сучасному суспільстві
ПФ.С.28.ПР.Р.095.ПП.355	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників

ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1070	Сенсорний розвиток і психологічні проблеми сенсорного виховання
ПФ.Д.23.ПР.Р.083.ПП.327	Методи дослідження проблем музичного виховання та розвитку дитини
ПФ.С.190.ПР.Р.696	З метою поліпшення рівня педагогічної діяльності, спрямованої на забезпечення розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей, здійснювати самоконтроль і самоаналіз педагогічних дій і їх наступну корекцію, використовувати схеми аналізу мовленнєвого заняття, мовленнєвої роботи з дітьми в повсякденному житті, результати рефлексії дій щоденного спілкування з дітьми, орієнтуючись на вимоги до організації та проведення мовленнєвих занять, здійснення мовленнєвої взаємодії з дітьми, якостей педагогічного мовлення.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.С.190.ПР.Р.696.ПП.1071	Становлення нової української дитячої літератури та загальні тенденції її розвитку
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.044	Розвиток і вдосконалення комунікативних умінь вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.190.ПП.Н.697	З метою удосконалення навчально-виховного процесу на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності, спираючись на результати контролю та самоконтролю, вміти коригувати власне педагогічне керівництво різними видами образотворчої діяльності дітей, уникати використання недостатньо ефективних засобів, методів та прийомів навчання.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435	Планування і облік занять з образотворчого мистецтва
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982	Завдання, зміст і форми організації методичної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільних навчальних закладах
ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1072	Становлення методики організації образотворчої діяльності дітей як науки
ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1073	Аналіз і класифікація дитячих робіт з образотворчої діяльності
ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1074	Формування естетичного ставлення до предметів та явищ навколишнього світу та світу мистецтва
ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1075	Види декоративного ліплення
ПФ.С.190.ПП.Н.697.ПП.1076	Свята та їх оформлення в дошкільному навчальному закладі
СВ.С.191.ПР.Р.698	Для забезпечення єдності дошкільного навчального закладу і родини у процесі виховання національно свідомої особистості вміти проводити різні форми просвітницької роботи серед батьків: консультації, лекції, дискусії тощо, сприяючи їх активному залученню до здійснення народознавчих завдань.
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374	Мотиви взаємодії вихователя й батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з народознавством
СВ.С.191.ПР.Р.699	З метою популяризації українського народознавства серед батьків вміти організувати і проводити родинні свята, залучати їх до підготовчої роботи: ознайомлення з традиціями вшанування родинних свят в Україні, виготовлення костюмів, декорацій, участь в складанні сценарію, відвідування музеїв, виставок тощо.
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811	Провідні засади української національної системи виховання

ПФ.С.189.ПП.Н.691	Для оцінки рівня розвитку образотворчих здібностей, їх відповідності вимогам програми в конкретних вікових групах на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності вміти застосовувати різні методи оцінювання і контролю знань, умінь та навичок дітей (поточний, рубіжний, тестовий, індивідуальний аналіз продуктів дитячої художньої діяльності).
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.427	Сучасні програми навчання образотворчої діяльності в дошкільних закладах освіти
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435	Планування і облік занять з образотворчого мистецтва
ПФ.С.189.ПП.Н.691.ПН.1067	Етнічний стереотип як атрибутивне явище
ПФ.С.189.ПП.Н.692	Для оцінки художньо-конструктивної діяльності дітей вміти користуватися різними формами контролю, встановлювати відповідність знань, умінь і навичок дошкільників вимогам програми в конкретних вікових групах.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.189.ПП.Н.693	З метою підвищення ефективності навчання художній праці дошкільників вносити корекцію у педагогічний процес, спираючись на результати контролю: змінювати методи, форми організації дітей на заняттях тощо.
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982	Завдання, зміст і форми організації методичної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.189.ПП.Н.694	З метою перевірки якості оволодіння дітьми трудовими уміннями і навичками в межах програми та відповідно власних можливостей дітей, проводити контрольні завдання та трудові тести, шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій в різних видах діяльності дітей (трудої, ігровій, навчальній, побутовій) з наступним аналізом результатів та відповідного продовження роботи з цього напрямку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи наукового дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмованого навчання способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.186.ПП.Н.684.ПН.1054	Демонстраційні й контролюючі програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.189.ПП.Н.695	У процесі проведення навчально-виховної роботи, вміти визначити рівень музичного розвитку дітей; набуття ними знань про музичне мистецтво, оволодіння навичками співу, слухання музики, гри на дитячих музичних інструментах та музично-ритмічних рухів, застосовуючи методи контролю (поточного, рубіжного, індивідуального) та методичні прийоми спонукання до різних видів музичної діяльності з метою формування готовності музичних керівників до проведення навчально-виховної роботи.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1068	Методи контролю рівня музичного розвитку дітей
ПФ.С.189.ПП.Н.695.ПП.1069	Соціальне середовище як умова і джерело розвитку. Спадковість, вроджені передумови та дозрівання нервової системи як природна основа психічного розвитку дитини

ПФ.С.28.ПР.Р.096	З метою забезпечення повноцінного і гармонійного розвитку та всебічного виховання дітей, уміти планувати різні види діяльності протягом дня, визначаючи їх зміст, доцільно поєднувати та враховувати обов'язковість чергування розумової й фізичної діяльності та відпочинку, добирати різноманітні види навчально-виховної роботи з дітьми.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.С.28.ПР.Р.095.ПП.355	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.28.ПР.Н.097	Уміти визначити програмний зміст різних форм навчально-виховної роботи з метою його подальшої реалізації, ураховуючи рівень розвитку дітей конкретної групи та порівняльний аналіз державних і альтернативних програм навчання й виховання в дошкільному закладі.
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.С.28.ПР.О.095.ПП.355	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.С.28.ПР.Р.098	З метою забезпечення тісної співпраці з сім'єю, збереження наступності у методах навчання і виховання дітей та поширення кращого досвіду сімейного виховання уміти планувати роботу з батьками вихованців, опираючись на аналіз вивчення мікроклімату сім'ї і програму виховання.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.С.28.ПР.О.095.ПП.355	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.357	Професійна етика вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.358	Етика взаємин вихователя з колегами по роботі; вихованцями та їх батьками
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.28.ПР.Н.099	Задля врахування вікових особливостей дітей планувати та проводити індивідуальні та в підгрупах заняття з розвитку аналізаторів, рухів, дій з предметами, підготовчих етапів мовлення; співпрацювати з батьками за єдиними завданнями та методами розвитку дітей.
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.28.ПР.Н.099.ПН.359	Сутність і основні принципи управління педагогічними системами
ПФ.С.29.ПР.О.100	Щоб правильно вирішувати проблеми фізичного розвитку дошкільників, на основі знань програм виховання та навчання дітей в умовах дошкільного закладу, основних державних документів: Концепції дошкільного виховання в Україні, Базового компоненту дошкільної освіти, вміти визначити оздоровчі, виховні та освітні завдання з фізичного виховання, надаючи їм валеологічної спрямованості з метою їх подальшої реалізації у відповідності до вікових та індивідуальних особливостей дітей, матеріальних і природних умов довкілля.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку

ПФ.С.29.ПР.О.100.ПП.360	Характеристика методів всебічного і гармонійного розвитку дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури та змісту розділу з фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.29.ПР.Р.101	Реалізуючи основні вимоги до побудови режиму дня, з метою забезпечення чергування розумової та рухової діяльності, активної діяльності та відпочинку, вміти планувати роботу з фізичного виховання дітей протягом дня, вірно визначати зміст та об'єм рухової діяльності, її місце в режимі дня, враховувати та доцільно добирати різні види навчально-виховної роботи з дітьми: заняття з фізичної культури та інших розділів програми, різні види ігор, праці, організаційну та самостійну активну діяльність дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.361	Особливості побудови і організації режиму дня в д/з і вдома. Педагогічні вимоги до його побудови
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.362	Рухливі ігри та методика їх проведення
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.363	Методика проведення ігор спортивного характеру
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.364	Заняття з фізичної культури
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.365	Фізичне виховання дітей раннього віку
ПФ.С.29.ПР.О.102	На основі здійснення аналізу державних та альтернативних програм з фізичного виховання, порівнянь завдань, засобів, нормативних показників рухової підготовленості та фізичного розвитку дітей дошкільного віку, вміти добирати програмовий зміст до різних форм роботи з фізичного виховання для його подальшої реалізації в процесі здійснення фізичного виховання дошкільників.
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес його складність і різноманітність
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.367	Особливості організації життя і діяльності дітей в різних вікових групах в I і II половину дня
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури та змісту розділу з фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103	Під час повсякденного планування роботи з фізичного виховання з метою оптимізації рухового режиму, вміти визначати зміст різноманітних форм роботи, що проводяться як у приміщенні, так і на майданчику, в природних умовах, добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми, на основі ґрунтовних знань методики їх проведення, неординарних знахідок, творчих втілень передового педагогічного досвіду та сучасних наукових надбань.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному

ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психологопедагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.704	Специфіка української лексики, граматики, фонетики у порівнянні з російською
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.88.ПР.Р.333.ПП.737	Методика формування у дітей контрольньо-оцінних дій, навичок диференціювання мовних явищ в процесі розвитку українського мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення
ПФ.С.187.ПР.Р.688	З метою розвитку дитини засобами гри, використовуючи виховний потенціал структурних компонентів сюжетно-рольової гри під час спостереження та оцінки розвитку гри.
ПФ.С.187.ПР.Р.688.ПП.1063	Структура сюжетно-рольової гри
ПФ.С.187.ПР.Р.688.ПН.1064	Функції етнонаціональної свідомості
ПФ.С.187.ПР.Р.688.ПН.1065	Структура етнонаціональної самосвідомості
ПФ.С.188.ПП.Н.689	З метою контролю рівня усвідомлення та визначення впливу розповідання та читання зарубіжних художніх творів на розумовий, мовленнєвий та естетичний розвиток дітей систематично провадити різні форми відтворення текстів творів: інсценізації, драматизації, розваги, сюжетно-рольові ігри та ін. як в процесі планової реалізації розділу з художньої літератури, так і позапланово з урахуванням необхідності, що може виникнути.
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення
ПФ.С.162.ПП.Н.607.ПП.996	Методичне керівництво з навчання дітей української мови в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.550	Корекція мовлення дітей, формування контрольньо-оцінних дій в навчально-мовленнєвій діяльності
ПФ.С.188.ПП.Н.690	Використовуючи передовий досвід навчально-методичної роботи підбирати та застосовувати проблемні ситуації, психолого-педагогічні завдання, рольові ігри та ін. відповідні за змістом навчально-виховним завданням, які вирішувалися під час читання та розповідання художніх творів в повсякденному житті для перевірки рівня впливу на моральне виховання дітей.
ПФ.С.188.ПП.Н.690.ПН.1066	Механізми та функції етнічної стереотипізації
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.401	Завдання та зміст ознайомлення дошкільників з художньою літературою зарубіжних країн

ПФ.С.143.ПП.Р.545.ПП.976	Сутність і специфіка педагогічної творчості
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмованого навчання способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.186.ПП.Н.684.ПН.1054	Демонстраційні й контролюючі програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.186.ПП.Н.684.ПН.1055	Можливості машинної графіки, електронні таблиці, текстові і графічні редактори
ПФ.С.186.ПП.Н.685	Заради забезпечення ефективності народознавчої роботи вміти здійснювати систематичний контроль за рівнем оволодіння дітьми народознавчих знань, уміннями використовувати етнографічний матеріал у побуті, сформованістю рис національного характеру та моралі шляхом проведення контрольних занять, тестувань, зрізів, анкетувань, спостережень.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.186.ПП.Н.685.ПН.1056	Зародження етнопсихології в надрах історії та філософії
ПФ.С.186.ПП.Н.685.ПН.1057	Структура та форма етнічної ідентичності
ПФ.С.186.ПП.Н.685.ПН.1058	Етапи становлення, параметри та типологія етнічної ідентичності
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.910	Виховання патріотичних почуттів
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з основами народознавством
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмованого навчання способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.187.ПП.Н.686	З метою контролю і корекції процесів навчально-мовленнєвої діяльності дітей, якісної оцінки її результатів, орієнтації дітей у правильності комунікативно-мовленнєвих дій, здійснювати контрольну-оцінну діяльність, використовувати під час занять, організації комунікативно-мовленнєвої діяльності в повсякденному житті, спонукання, запитання, виправлення, опосередковану вимогу, оцінки процесів діяльності: схвалення, підбадьорювання, згода, заперечення і її результатів: правильності вимовних, лексичних, граматичних навичок, композиційної структури, художньої виразності складених дітьми розповідей.
ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1059	Методи дослідження мовленнєвого розвитку дитини
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1060	Симптоми мовленнєвих порушень (дисгалії, ринології, дизартрії, алалії, заїкання)
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.550	Корекція мовлення дітей, формування контрольних оцінних дій в навчально-мовленнєвій діяльності
ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПН.1061	Мова і національна свідомість особистості
ПФ.С.187.ПП.Н.686.ПП.1062	Ознайомлення з предметним довкіллям
ПФ.С.187.ПП.Н.687	Навчаючи дітей української мови в двомовному оточенні, вміти запобігати виникненню в мовленні дітей типових помилок, здійснювати контроль за мовленням дітей і корекцію мовленнєвих навичок задля їх усунення за допомогою прийомів прогнозуючого і поточного контролю, сформованих контрольних оцінних дій, навичок самоконтролю і взаємоконтролю мовлення, самокорекції з метою оволодіння дітьми усним розмовним мовленням згідно норм і правил української літературної мови.

	навчальному закладі
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.369	Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до шести років
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.139	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових вмінь і навичок
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.С.30.ПР.Р.104	Враховуючи психічні та фізіологічні особливості, рівень рухової підготовленості та працездатності, інтереси та потреби дітей, вміти здійснювати перспективне планування різних організаційних форм роботи (індивідуальних та групових) з дітьми, режимних процесів, самостійної рухової діяльності дітей з метою забезпечення їх повноцінного фізичного розвитку та реалізації потенційних можливостей у руховій сфері в умовах дошкільних закладів та поза його межами.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.371	Особливості та напрями педагогічної діяльності в суспільстві
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.373	Робота з обдарованими та педагогічно занедбаними дітьми
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.100	Зміст та методика навчання основним рухам дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.30.ПР.Р.105	Для забезпечення єдності в роботі дошкільного закладу та сім'ї по формуванню здорової, фізично розвиненої особистості, опираючись на аналіз результатів вивчення умов виховання в сім'ї та програму виховання, накреслювати перспективу співпраці з батьками, плануючи тематику різних форм роботи та передбачаючи їх активну участь у спортивних розвагах, святах, змаганнях, туристичних походах за межі дошкільного закладу, поповненні фізкультурного обладнання та спортивного інвентарю, створенні оптимальних умов для фізичного розвитку дошкільників.
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374	Мотиви взаємодії вихователя і батьків
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.375	Характеристика педагогічного співробітництва педагогів і батьків
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376	Співпраця з родинами. Зв'язок сім'ї та дошкільного закладу в роботі з фізичного виховання дітей
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.377	Фізичне виховання дитини в сім'ї
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.378	Валеологічне виховання в сім'ї
ПФ.С.31.ПП.Н.106	Спираючись на знання психолого-фізіологічних особливостей дитини-дошкільника та власний педагогічний інноваційно-технологічний потенціал, вміти планувати різноманітні форми і види організації пізнавальної діяльності на основі врахування індивідуальних, вікових, статевої особливостей дітей дошкільного віку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПН.380	Система підготовки вчителя у педагогічному вузі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.019	Виховання як педагогічний процес індивідуального становлення особистості
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПН.381	Суть процесу виховання

ПФ.С.31.ПП.Н.107	З метою розвитку пізнавальних інтересів та здійснення соціально-культурної етнізації особистості дошкільника шляхом використання різноманітних засобів: народні ігри, іграшки, пісні, усна народна творчість, предмети народних промислів, народний календар, тощо, вміти планувати цю роботу в різних формах організації навчальної діяльності: на заняттях, під час екскурсій, в побуті, в самостійній дитячій діяльності.
ПФ.Д.САРм' ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.382	Культура як психологічне явище
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.383	Етнос як базове поняття в етнопсихології. Характеристика етносу
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.384	Поняття етнонаціональної самосвідомості
ПФ.Д.САРм' ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.32.ПП.Н.108	Спираючись на закономірності розвитку пізнавальної діяльності дитини та володіючи діагностичними методиками, що допомагає визначити рівень розвитку пізнавальної активності, планувати відповідно до віку і включати в заняття та індивідуальну роботу дидактичні ігри, дидактичні вправи, практичні завдання, що сприяють засвоєнню сенсорних еталонів, оволодінню перцептивними мнемічними діями розвитку властивостей уваги, мислительних операцій.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дітей з сімей різного типу в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.32.ПП.Н.108.ПП.385	Методика керівництва іграми з правилами
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.242	Методи психологічної пізнавальної діяльності діагностики
ПФ.С.32.ПП.Н.108.ПП.386	Організація та проведення різних видів занять
ПФ.С.32.ПП.Н.109	З метою формування у дитини бажання пізнавати нове і постійно вчитися вміти планувати навчально-ігрове середовище для вирішення завдань розумового розвитку дошкільника з урахуванням інтересів та можливостей дитини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.С.32.ПП.Н.110	На основі суми знань про вікові та індивідуальні особливості дітей про закономірності розвитку пізнавальних психічних процесів, здійснювати планування освітньої роботи на заняттях та в різних видах діяльності, визначати близькі та перспективні цілі навчання дітей відповідно до рівня їх знань та вмінь.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.06.ПР.Р.032.ПП.161	Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.32.ПП.Н.108.ПП.386	Організація та проведення різних видів занять
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі

ПФ.С.185.ПР.Р.682	На основі завдань всебічної підготовки дитини до школи, вміти визначати рівень психологічної готовності дитини до шкільного навчання з метою забезпечення успішної підготовки дітей до навчальної діяльності в школі.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.674	Психологічна готовність дитини до школи
ПФ.Д.02.ПР.Р.006.ПП.034	Психологічний розвиток в молодшому шкільному віці
ПФ.С.185.ПР.Р.682.ПП.1047	Психологічні особливості підлітка
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмованого навчання способи тестової перевірки знань
ПФ.С.185.ПП.Н.683	З метою контролю та корекції пізнавальної діяльності, на основі знань особливостей індивідуальних проявів психофізичного розвитку дітей, здійснювати поточний та рубіжний контроль в процесі організованих занять, організованих видів діяльності та в повсякденному житті, використовуючи тестування, спостереження, тощо.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання й навчання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Недоліки традиційної системи навчання, поняття програмованого навчання способи тестової перевірки знань
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПН.1048	Основні характеристики етнонаціональної свідомості
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПН.1049	Структура та типологія етнонаціональної свідомості
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1050	Вимоги сучасної початкової школи до математичної підготовки дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1051	Показники готовності дітей до вивчення математики в 1-му класі
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1052	Розвиток методів навчання арифметики в школі
ПФ.С.185.ПП.Н.683.ПП.1053	Комп'ютерні ігри – різновид дидактичної гри
ПФ.С.186.ПП.Н.684	Для забезпечення ефективності навчально-виховної роботи щодо ознайомлення дітей з природою вміти здійснювати систематичний фронтальний та вибірково контроль за рівнем оволодіння дітьми знаннями природничого змісту, уміннями взаємодії з природними об'єктами та явищами, сформованістю моральних рис характеру шляхом проведення контрольних занять, тестування, проведення спостережень за дітьми під час самостійної діяльності
ПФ.С.27.ПР.Р.002.ПП.347	Історичний огляд програм виховання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.371	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762	Керівництво методичною роботою з ознайомлення дітей з природою

ПФ.С.183.ПР.О.678.ПП.1045	Керівництво роботою з музичного виховання в дошкільних навчальних закладах. Самостійна робота з літературою
ПФ.С.183.ПР.О.678.ПП.1046	Самонавчання та самовиховання як важлива умова професійного самовдосконалення майбутнього музичного керівника дошкільного закладу
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації. Історія розвитку запису та відтворення звуку. Способи запису та відтворення звуку
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.658	Педагогічні можливості використання звукозапису у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.659	Технічні засоби запису та відтворення звуку. Підготовка диктанта за фахом
ПФ.С.184.ПП.О.679	З метою визначення рівня фізичного навантаження на дітей, на основі знань нормативних вимог, допомагати здійснювати методико-педагогічний контроль, використовуючи методи хронометрії, пульсометрії в процесі спостережень за руховою діяльністю дітей на заняттях та у повсякденному житті.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.681	Форми зв'язків навчального дошкільного закладу і школи
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання. методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.Д.66.ПР.Р.022.ПП.090	Основні методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи досліджень
ПФ.С.184.ПП.Н.680	Для забезпечення ефективності фізичного розвитку дошкільників, на основі знань особливостей методики роботи з фізичного виховання, здійснювати проміжні та рубіжні зрізи показників рівня сформованості рухових вмінь та навичок у дітей, робити порівняльний аналіз.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.04	Методи педагогічної психології
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури та змісту розділу з фізичного виховання в державних та альтернативних програмах
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання. методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.С.185.ПР.Р.681	Враховуючи особливості розвитку пам'яті у дошкільників, вміти планувати різноманітні завдання з метою розвитку та перевірки рівня їх мимовільного та довільного запам'ятовування запропонованого матеріалу в різних видах діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.246	Особливості розвитку пам'яті дошкільників
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника

ПФ.С.33.ПП.Н.111	Спираючись на знання психологічних особливостей дітей кожного вікового періоду дошкільного дитинства та природню допитливість й цікавість малюків вміти планувати в різноманітних формах і видах пізнавальної діяльності елементи ознайомлення з математичними поняттями: лічба, геометричні фігури, величина, орієнтація в часі та просторі.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.388	Методика формування часових уявлень та орієнтування в часі
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.389	Завдання формування орієнтації у часі у дітей дошкільного віку і шляхи їх здійснення
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.390	Особливості сприймання форм предметів дітьми дошкільного віку
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.33.ПП.О.112	З метою розвитку у дітей інтересу до занять з математики та здійснення математичного розвитку, використовуючи режимні процеси та побутову діяльність, добирати малі літературні форми (приказки, прислів'я, загадки) з елементами математики, враховуючи індивідуальні та вікові особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПР.С.29.ПР.Р.101.ПП.361	Режим дня
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.174	Індивідуалізація навчання дошкільників за їх інтересами
ПФ.Д.10.ПР.Р.041.ПП.192	Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку
ПФ.С.33.ПП.О.112.ПП.391	Організація математичного спілкування в сім'ї
ПФ.С.33.ПР.Р.113	З метою забезпечення планомірного й систематичного математичного розвитку, володіючи інформацією про темпи та особливості індивідуального розвитку конкретної дитини, вміти добирати методи і прийоми навчання на заняттях з математики та планувати вирішення завдань математичного характеру на заняттях з інших розділів програми, реалізуючи тим самим математичний аспект Базового компоненту дошкільної освіти.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.177	Методи і прийоми навчання дітей розв'язуванню задач
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.178	Дидактичні ігри математичного змісту
ПФ.С.33.ПР.Р.113.ПП.392	Методика навчання лічби в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.180	Методика навчання обчисленню в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.191	Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.389	Завдання формування орієнтації у часі у дітей дошкільного віку і шляхи їх здійснення
ПФ.С.34.ПП.Н.114	Для забезпечення планомірного і цілеспрямованого розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей в умовах дитячого садка, вміти здійснювати перспективне і календарне планування навчально-виховного процесу з урахуванням поставлених цілей, особливостей педагогічного впливу на заняттях і в повсякденному житті, специфіки методів і засобів мовленнєвої роботи.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.115	З метою планування і організації процесів розвитку мовлення, комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей, моделювати довготривалі і короткотривалі навчальні цикли, проєктуючи їх як комплекси мовленнєвих занять, проблемних комунікативних ситуацій: природних і спеціально створених, індивідуальної роботи, спрямовані на досягнення близьких і віддалених цілей розвитку кожної дитини і групи цілому.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.394	Моделювання навчальних циклів
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання дітей рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.116	З метою формування у кожної дитини і групи дітей в цілому комунікативно-мовленнєвих умінь, мовленнєвих навичок, проєктувати різні типи і види мовленнєвих занять; відповідно до етапу формування умінь визначати загальну комунікативну мету заняття і проміжні цілі її досягнення, добирати для їх досягнення відповідні методи мовленнєвої роботи – різні види бесід, розглядання картин, предметів, іграшок, спостереження, екскурсії, складання розповідей, діалогів, дидактичні ігри і вправи, читання і переказування художніх творів, ігри-драматизації.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.С.34.ПР.Р.116.ПП.396	Мовленнєве заняття як основна форма навчання рідної мови, розвитку українського мовлення дітей. Проєктування мовленнєвих занять
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.394	Моделювання навчальних циклів
ПФ.С.34.ПР.О.117	З метою створення на заняттях розвивального мовленнєвого середовища, забезпечення активної мовленнєвої практики дітей, конструювати партитурно-сценарні тексти занять, включаючи до них різноманітні за функціональним призначенням педагогічні висловлювання: стимулюючі, організаційні, навчальні, емоційно-оціночні, дібрані і самостійно складені до поставлених навчальних завдань лінгвістичні казки, дидактичні розповіді, ігри, вправи, мовний навчальний матеріал.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.116.ПП.396	Мовленнєве заняття як основна форма навчання рідної мови, розвитку українського мовлення дітей. Проєктування мовленнєвих занять
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей

	семінарів, об'єднань, педагогічних конференцій.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.013	Педагогіка як наука. Її роль у розвитку суспільства
ПФ.Д.22.ПР.О.070.ПП.304	Шляхи впровадження передового педагогічного досвіду в практику
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.059	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі орієнтованому на дитину
ПФ.С.183.ПР.О.675	Для підвищення рівня професійної компетентності постійно поповнювати та вдосконалювати свої знання шляхом продовження самоосвіти за рахунок роботи з педагогічною літературою – класичною та сучасною; вміти користуватись каталогами бібліотек, бібліографічними довідниками, довідниковою педагогічною літературою, слідкувати за педагогічними надходженнями.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
СВ.С.171.ПР.О.635.ПП.1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
ПФ.С.183.ПР.О.675.ПН.1041	Рівні національної самосвідомості
ПФ.С.183.ПР.О.676	В процесі набуття інформації про сучасну українську родину, використовуючи першоджерела, часописи, художню літературу, український фольклор, сприймати сім'ю, як самостійний та унікальний осередок, в якому проходить життєдіяльність дитини, розрізняти типи сімей та їх вплив на дитину, усвідомлювати, що діти групи виховуються в різних типах сімей.
ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290	Стан сім'ї в сучасному суспільстві
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301	Мати – природний вихователь
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.115.ПР.О.427.ПП.889	Народна педагогіка, вірування, фольклор у вихованні дітей
ПФ.С.183.ПР.О.676.ПП.1042	Догляд виховання дитини раннього віку в сім'ї
ПФ.С.183.ПР.О.676.ПП.1043	Необхідність та значення педагогічної культури батьків
ПФ.С.183.ПР.О.677	Використовуючи знання державних документів, а також наукової психолого-педагогічної та методичної літератури з проблем сім'ї та сімейного виховання за допомогою аналізу цілеспрямованого впливу сім'ї на становлення особистості, застосовувати інтерактивні методики співпраці з батьками, з метою забезпечення виховної функції сім'ї.
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.С.183.ПР.О.677.ПН.1044	Підготовка до міжкультурної взаємодії
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.183.ПР.О.678	З метою осягнення соціального і психолого-педагогічного змісту власної професійної діяльності та усвідомлення себе її суб'єктом, уміти здійснювати загальне керівництво роботою з музично-естетичного виховання в дошкільному навчальному закладі; користуватися всіма технічними засобами, доцільними на музичних заняттях та поза ними; вміти визначати перелік необхідного устаткування для правильної постановки музичного виховання.

	опрацювання періодичних педагогічних видань, участі в практичних та наукових конференціях з наступним критичним аналізом його та впровадженням кращого у власну педагогічну діяльність.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.22.ІПР.О.070.ІІІ.304	Шляхи впровадження передового педагогічного досвіду в практику
ПФ.С.29.ІПР.О.102.ІІІ.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ІІІ.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.С.181.ІПР.О.671	Уміти творчо застосовувати інноваційні педагогічні технології, враховуючи власні педагогічні здібності, досвід роботи, матеріальні умови дитячого закладу, рівень підготовленості дітей та побажання батьків, спочатку на рівні вправлення в умовах часткового навчання окремої групи дітей, з пізнішим перенесенням в практику роботи з усіма дітьми.
ПФ.Д.04.ІПР.Р.016.ІІІ.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.002.ІІІ.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.С.74.ІПР.Р.276.ІІІ.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ІІІ.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.С.181.ІПР.Р.672	Впроваджувати позитивний педагогічний досвід, одержаний з педагогічної літератури та педагогічної преси, практичного перегляду роботи вихователів дошкільних закладів, науково-практичних конференцій в практику роботи з дітьми, проводити власне педагогічне дослідження в ході повсякденної роботи з дітьми для наступного вдосконалення навчально-виховного процесу в дитячому садку.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ІІІ.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ІІІ.008	Обчислювальна техніка, як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.Д.22.ІПР.О.070.ІІІ.304	Шляхи впровадження передового педагогічного досвіду в практику
ПФ.Д.03.ІПР.Р.012.ІІІ.057	Діагностика творчих здібностей особистості з використанням ЕОТ
ПФ.С.182.ІПР.Р.673	Для забезпечення розвитку комунікативних професійних умінь та підвищення рівня компетенції, аналізувати свій педагогічний досвід і готувати усне повідомлення для виступу на педагогічній раді, методичному об'єднанні в дошкільному закладі.
ПФ.Д.11.ІПР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.002.ІІІ.013	Педагогіка як наука. Її роль у розвитку суспільства
ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ІІІ.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.182.ІПР.Р.674	З метою вдосконалення та подальшого розвитку професійних умінь аналізувати власний досвід з окремих питань освітньо-виховної роботи, виділяти в ньому результативне, описувати його з використанням практичного матеріалу, що його ілюструє (виписки з щоденника, роботи дітей, анкети, фотографії тощо), оформлювати у вигляді статті, доповіді, наукової роботи, демонструвати окремі елементи власної педагогічної технології в умовах проведення методичних

ПФ.С.34.ІІІ.Н.118	Для забезпечення планованості і цілеспрямованості навчально-виховного процесу, скласти перспективні і календарні плани розвитку українського мовлення в процесі мовленнєвих занять, індивідуальної роботи в повсякденному житті, підготовки і проведення днів української мови і культури, літературних ранків, вечорів розваг за мотивами народних традицій, календарних і обрядових свят, відповідно до завдань програми, поставлених цілей мовленнєвої роботи щодо навчання конкретних дітей і вікової групи в цілому.
ПФ.Д.04.ІПР.Р.013.ІІІ.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.С.34.ІПР.Р.116.ІІІ.396	Мовленнєве заняття як основна форма навчання рідної мови, розвитку українського мовлення дітей
ПФ.Д.12.ІПР.Р.045.ІІІ.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ІПР.Р.046.ІІІ.214	Планування і організація навчально-виховного процесу з навчання української мови, розвитку українського мовлення дітей
ПФ.Д.12.ІПР.Р.045.ІІІ.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ІПР.Р.046.ІІІ.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.34.ІІІ.Н.119	З метою організації навчально-мовленнєвої діяльності дітей, вміти проектувати хід мовленнєвих занять відповідно до поставленої мети заняття і проміжних навчальних завдань для її досягнення, використовуючи методи навчання мовленнєвого спілкування і специфічні прийоми навчання другої близькоспорідненої мови: зіставлення, порівняння, протиставлення мовних явищ, посилення на рідну мову, та дотримуючись структурної організації мовленнєвих занять, дидактичних вимог до навчання дітей української мови як другої.
ПФ.Д.11.ІПР.Р.043.ІІІ.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ІПР.Р.116.ІІІ.396	Мовленнєве заняття як основна форма навчання рідної мови, розвитку українського мовлення дітей. Проектування мовленнєвих занять
ПФ.С.34.ІПР.О.117.ІІІ.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.34.ІІІ.Н.119.ІІІ.398	Теоретичні основи методики навчання української мови в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.12.ІПР.Р.045.ІІІ.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ІПР.Р.045.ІІІ.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ІПР.Р.045.ІІІ.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ІПР.Р.046.ІІІ.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ІПР.Р.046.ІІІ.214	Планування і організація навчально-виховного процесу з навчання української мови, розвитку українського мовлення дітей
ПФ.С.35.ІПР.Р.120	Задля підвищення ефективності музичного виховання в дошкільному навчальному закладі, спираючись на знання основ теорії музики та особливостей сприймання дітьми музичних творів, вміти співпрацювати з музичними керівниками на спеціальних заняттях та в інших видах музичної діяльності, шляхом розучування з дітьми пісенного репертуару, музично-ритмічних рухів та спонукання музики.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.002.ІІІ.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.13.ІПР.Р.067.ІІІ.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ІПР.Р.018.ІІІ.078	Розвиток почуттів дитини.
ПФ.С.35.ІПР.Р.120.ІІІ.399	Елементарна теорія музики (звуквисотність, ритм, розмір, інтервал, лад і тональність)

ПФ.С.35.ІПР.Р.120.ПП.400	Музика як вид мистецтва
ПФ.С.35.ІПР.Р.120.ПП.401	Форма музичних творів
ПФ.С.35.ІПР.Р.121	Задля прилучення дітей до скарбниць народної музики та формування у них музично-естетичного смаку на основі знань вікових, індивідуальних психофізіологічних особливостей дітей дошкільного віку, вміння добирати музичний репертуар для роботи з дітьми у повсякденному житті музичного виховання, залучаючи дітей до самостійної музичної діяльності, відповідно їх віку та рівня розвитку..
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.05.ІПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.С.35.ІПР.Р.120.ПП.399	Елементарна теорія музики (звуквисотність, ритм, розмір, інтервал, лад і тональність)
ПФ.С.35.ІПР.Р.122	На основі знання програмового музичного репертуару, задля підтримання у дітей стійкого інтересу до музики вміння включати у навчально-виховний процес музичну діяльність дітей, використовуючи співи, музично-дидактичні ігри, гри на музичних інструментах, музично-ритмічні рухи.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.35.ІПР.Р.122.ПП.402	Українська народна музика та її використання у роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.36.ІПР.Р.123	З метою реалізації принципів виховуючого та розвиваючого характеру навчання, вміння здійснювати відбір знань щодо ознайомлення дітей з об'єктами та явищами природи з урахуванням мети виховання, психічних можливостей дошкільників та програмових завдань ознайомлення з природою, га відображати його в плануванні навчально-виховної роботи, при написанні конспектів занять, свят і розваг на природничому матеріалі, ігор та праці в природі в умовах повсякденної роботи з дітьми.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.403	Планування роботи з розділу "Ознайомлення з природою"
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.404	Природа Космосу
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.405	Природна зональність Земля
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.406	Цікаві рослини планети
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.407	Цікаві тварини планети
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.408	Клімат та природні зони Землі
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.409	Екологія планети
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.411	Клімат України
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.414	Екологічні проблеми України
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.415	Взаємозв'язок методів ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.Д.09.ІПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ІПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення з природою
ПФ.Д.09.ІПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення з природою
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.416	Заняття як форма організації навчання дошкільників
ПФ.С.08.ІПР.Р.031.ПП.158	Екскурсія як особливий вид організації заняття з ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.08.ІПР.Р.031.ПП.159	Організація та проведення цільових прогулянок в природу з дітьми
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.417	Організація та особливості проведення індивідуальної роботи з дітьми в процесі ознайомлення їх з природою
ПФ.С.36.ІПР.Р.123.ПП.418	Засоби фіксації знань дітей про природу

	Монолог, діалог, полілог
ПФ.С.178.ІПР.Р.062.ПП.1027	Особливості художньої розповіді
ПФ.С.178.ІПР.Р.062.ПП.1028	Читання й розповідання
ПФ.С.180.ІПР.Р.0667	З метою орієнтування в сучасних проблемах освіти й виховання підростаючого покоління та забезпечення умов для повноцінного розвитку дітей дошкільного віку, самостійно вивчати державні та відомчі документи про освіту і виховання, користуючись алгоритмом: прочитати текст до тез; розділити його на 4-5 смислових розділів; згорнути текст до тез; виписати з кожної тези ключові поняття і фрази, що передають основну думку документу; виділити основні думки кожного смислового розділу.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.02.ІПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.160.ІПР.Р.605.ПП.995	Критерії та методи вивчення ефективності педагогічного дослідження
ПФ.С.91.ІПР.Р.340.ПП.751	Формування у студентів навичок самостійної роботи з книгою
ПФ.С.180.ІПР.Р.067.ПП.1035	Суть і значення науково-дослідної роботи студентів
ПФ.С.180.ІПР.Р.067.ПП.1036	Формування у майбутніх фахівців дослідницьких умінь
ПФ.С.180.ІПР.Р.0668	Для того, щоб відповідати вимогам суспільства щодо особистості педагога на сучасному етапі, вміння в процесі вивчення державних та відомчих документів в умовах аудиторного та самостійного навчання, скласти план, тези, анотацію, конспект, виділивши в них основні думки і положення, що будуть втілюватись в педагогічну практичну діяльність та особисте життя.
ПФ.Д.01.ІПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.02.ІПР.Р.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ІПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.91.ІПР.Р.340.ПП.751	Критерії та методи вивчення ефективності педагогічного дослідження
ПФ.Д.19.ІПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності
ПФ.С.180.ІПР.Р.0669	З метою поглиблення професійної компетентності вміння висловлювати власні судження стосовно питань освіти і виховання дітей дошкільного віку, відображених в державних та відомчих документах, практичними працівниками дошкільних закладів, батьками своїх вихованців, вислуховувати інших, базуючись на засадах толерантності, плюралізму та наукового обґрунтування власних позицій.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.С.180.ІПР.Р.0669.ПН.1037	Етнічна модель та тип особи
ПФ.Д.21.ІПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.С.180.ІПР.Р.0669.ПН.1038	Соціалізація, інкультурація та етнізація особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІПР.Р.001.ПП.002	Принципи науково-педагогічного дослідження
ПФ.С.180.ІПР.Р.0669.ПН.1039	Виникнення та протікання міжетнічних конфліктів
ПФ.С.180.ІПР.Р.0669.ПН.1040	Міжкультурна адаптація та проблема трансформації етнічної ідентичності
ПФ.С.181.ІПР.Р.0670	Для забезпечення постійного вдосконалення професійних умінь та досягнення максимальної ефективності в практиці роботи з дітьми, вивчати кращий педагогічний досвід в умовах практичної роботи з дітьми та навчання,

ПФ.С.178.ПП.О.662	З метою підвищення ефективності ознайомлення дітей із зарубіжною літературою працювати над власною професійною майстерністю шляхом розширення своїх знань в даній області, вивчення та аналізу методичної літератури та передового педагогічного досвіду, акумулювати нові психолого-педагогічні методики у власну роботу з метою урізноманітнення методів та прийомів.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.400	Предмет та завдання курсу „Література іноземної мови”
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1027	Особливості художньої розповіді
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1028	Читання і розповідання
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1029	Специфіка виконання ліричних творів
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1030	Виконання прозових і драматичних творів
ПФ.С.178.ПП.Н.663	З метою підвищення професійної педагогічної майстерності та створення позитивного психологічного клімату під час розповідання чи читання дітям творів зарубіжної літератури, використовуючи різні прийоми діагностики, самоаналізу, виправлення визначених недоліків здійснювати самокорекцію негативних проявів особистої поведінки та професійної діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.400	Предмет та завдання курсу „Література іноземної мови”
ПФ.С.105.ПП.Н.382.ПП.806	Методика роботи з прозовими творами зарубіжних авторів
ПФ.С.179.ПП.Н.664	Використовуючи твори художньої літератури за допомогою основних знань із сценічного мовлення з метою вдосконалення виконавської майстерності виробити уміння інтерпретації різножанрових творів.
ПФ.С.59.ПП.Р.221.ПП.589	Особливості розказування байки і казки
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1029	Специфіка виконання ліричних творів
ПФ.С.178.ППО.662.ПП.1030	Виконання прозових та драматичних творів
ПФ.С.179.ПП.Н.665	З метою вдосконалення сценічного мовлення під час виконання тренувальних вправ, опрацювання і виконання текстів, за допомогою нормативів літературного мовлення, створити умови для оволодіння елементами техніки мовлення.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПП.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.С.91.ПР.З.341.ПП.754	Принципи й закономірності словесної дії
ПФ.С.177.ПП.Н.660.ПП.1024	Техніка мовлення
ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1031	Нормативні рівні культури мовлення
ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1032	Властивості голосу
ПФ.С.179.ПП.Н.665.ПП.1033	Дикція і орфоепія
ПФ.С.63.ПР.Р.293.ПП.601	Мовлення і комунікативна діяльність (спілкування)
ПФ.С.179.ПП.Н.666	Використовуючи основні знання з сценічної мови за допомогою вправ, рольових ігор та виконання творів художньої літератури з метою вдосконалення особистісних мовленнєвих умінь, виробляти практичне оволодіння різними формами словесної дії.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.С.179.ПП.Н.666.ПП.1034	Типи мовлення і текст.

ПФ.С.36.ПП.Н.124	Для забезпечення систематичності та послідовності в роботі, враховуючи дані, отримані в результаті діагностування дітей та завдання дошкільного закладу, скласти перспективний календарний план навчально-виховної роботи з врахуванням завдань ознайомлення дітей з природою.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.24.ПР.Н.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному дитинстві
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.405	Природна зональність Земля
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.406	Цікаві рослини планети
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.407	Цікаві тварини планети
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.408	Клімат та природні зони Землі
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.409	Екологія планети
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.415	Взаємозв'язок методів ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення з природою
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.335	Зміст роботи по ознайомленню дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.403	Планування роботи з розділу “Ознайомлення дітей з природою”
ПФ.С.36.ПП.Н.125	З метою реалізації принципу індивідуального підходу до навчання і виховання дітей та враховуючи потреби і інтереси дітей, панувати заходи, що забезпечують індивідуальний розвиток дитини як в колективних, так і в індивідуальних формах роботи.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.24.ПР.Н.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному дитинстві
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.403	Планування роботи з розділу “Ознайомлення дітей з природою”
ПФ.С.36.ПП.Н.125.ПП.419	Особливості сприйняття дітьми дошкільного віку інформації про об'єкти та явища оточуючої природи
ПФ.С.37.ПР.Р.126	Послідовно планувати доцільний зміст щодо виховання елементів, початків патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку, враховуючи своєрідність становлення у дітей національних та патріотичних почуттів, виходячи від близького й зрозумілого дітям до подальшого й нового.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.37.ПР.Р.126.ПП.420	Планування засобів виховання у дітей початків національних та патріотичних почуттів
ПФ.С.37.ПП.Н.127	Щоб формувати моральні потреби та культуру моральної поведінки, культурно-гігієнічні навички забезпечувати умови успішної соціалізації дитини як здатності засвоювати соціальний досвід в середовищі дітей та дорослих, домагаючись позитивного емоційного та свідомого прийняття нею вимог до її поведінки, викликаючи бажання та здатність керуватись ними у своїх вчинках, співставляючи власну поведінку з етичними нормами, будуючи на їх основі взаємини з дітьми та дорослими.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.САР.ПР.ПР.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.

ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.421	Дитячі конфлікти, їх причини, засоби попередження та розв'язку
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.422	Виховання культури спілкування і поведінки
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.423	Рукописні книги – засоби виховання і навчання в Україні-Руси
ПФ.С.37.ПР.О.128	Для систематичної роботи з морального виховання дітей планувати згідно програми дошкільного закладу та практично реалізувати зміст і засоби морального виховання дітей різних вікових груп.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.37.ПР.О.128.ПП.424	Загальні методи, зміст і засоби морального виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Основні положення “Великої дидактики” А.Я.Коменського
ПФ.С.37.ПР.О.129	На основі виявленого рівня морального розвитку дітей планувати відповідний зміст і методи формування у дитини моральних уявлень (що є “добро”, а що є “зло”), з метою спрямування та орієнтацію дитини у основних моральних цінностях в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.425	Взаємозв'язок моральних почуттів уявлень, звичок і досвіду дітей у їх моральному розвитку
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.С.37.ПП.Н.130	З метою реалізації завдань трудового виховання, на основі знань вікових та індивідуальних особливостей дітей планувати проведення різних видів та форм організації праці дітей в навчально-виховному процесі, з врахуванням сезону та наявних умов трудової діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.08.ПР.О.031.ПП.155	Основні види і форми організації праці дітей
ПФ.ДСАРМ.ПРР.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.38.ПП.Н.131	Для забезпечення системи роботи, організації логічного і послідовного засвоєння дітьми завдань та змісту з усіх розділів програми з образотворчого мистецтва, враховуючи їх інтереси та наявний рівень розвитку знань, умінь і навичок, дотримуючись провідних принципів планування, вміти складати перспективні та календарні плани занять, плани роботи гуртків та студій образотворчого мистецтва.
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.427	Сучасні програми навчання образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.428	Зміст програми з образотворчого мистецтва в різних вікових групах
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429	Завдання навчання, виховання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.031	Методи дитячої психології
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.430	Принципи планування роботи з образотворчої діяльності в дитячому садку
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.431	Форми планування роботи з образотворчої діяльності в дитячому садку
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.432	Організація гурткової та студійної роботи з образотворчого мистецтва в дитячому садку
ПФ.С.38.ПП.Н.132	Для послідовного формування у дітей образотворчих та технічних прийомів роботи з різними художніми матеріалами в умовах організованого навчання, враховуючи особливості тем зображення та виразні можливості матеріалів і технік, вміти відбирати з програми конкретні навчальні, розвиваючі та виховні завдання для різних видів і типів занять з

	середовища, надання дітям зразків правильної літературної мови, постійно працювати над вдосконаленням власного мовлення: оволодівати вимовою звуків і слів згідно норм української орфоєпії, навичками словозміни і словотворення, побудови речень згідно норм української граматики, збагачувати словник специфічно українською лексикою, прислів'ями, приказками, образними звертаннями, порівняннями, фразеологічними зворотами; розвивати уміння невимушено спілкуватися українською мовою на різні теми, користуватись в процесі підготовки до занять, навчання на курсах підвищення кваліфікації, семінарах-практикумах з української мови для вихователів орфоєпічними, фразеологічними, тлумачними словниками української мови, порівняльними таблицями мовних явищ української і російської мов, довідниками та навчальними посібниками з української мови.
ПФ.С.91.ПР.З.341.ПП.754	Принципи і закономірності словесної дії
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.177.ПП.Н.660.ПП.1023	Особливості дошкільного дитинства
ПФ.С.177.ПП.Н.660.ПП.1024	Техніка мовлення
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.704	Специфіка української лексики, граматики, фонетики, орфоєпії у порівнянні з російськими
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПП.711	Фонетика
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПП.712	Орфоєпія
ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.743	Графіка
ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.744	Орфографія
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.717	Лексикологія
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.718	Фразеологія
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.719	Морфеміка
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.720	Словотвір
ПФ.С.177.ПР.Р.661	З метою формування професійної компетентності вміти індивідуально аналізувати власний досвід з окремих питань освітньо-виховної роботи з батьками, виділяти в ньому результативні моменти, описувати його з використанням матеріалу, який ілюструє процес (виписки із щоденника, анкети батьків, роботи дітей і дорослих, фотографії), готувати усне повідомлення на педагогічній раді, методичному об'єднанні.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.21.ПР.Р.073.ПП.290	Стан сім'ї у сучасному суспільстві
ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441	Особливості поведінки дорослих з дітьми в сім'ї та дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дитини у сім'ях різного типу
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1025	Методи математичної статистики
ПФ.С.177.ПР.Р.661.ПП.1026	Виховання прийомних дітей

ПФ.С.176.ПРО.657.ПП.1015	Українське образотворче мистецтво княжої доби та XVI – XVII століть
ПФ.С.176.ПРО.657.ПП.1016	Українське образотворче мистецтво XVIII – XIX століть
ПФ.С.176.ПРО.657.ПП.1017	Українське образотворче мистецтво XX століття
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982	Завдання, зміст і форми організації методичної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі.
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.1319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПП.847	Художні промисли та сучасні виробництва в Україні
ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПП.850	Художники декоративно-прикладного мистецтва сучасної України
ПФ.С.177.ПР.Р.658	Для підвищення ефективності навчально-виховного впливу, спрямованого на формування комунікативно-мовленнєвих умінь дітей, вивчати в процесі підготовки до педагогічної взаємодії лінгводидактичну спадщину сучасну науково-методичну літературу, педагогічну періодику, кращий педагогічний досвід, творчо підходити до використання готових методичних розробок, проєктів занять, здійснювати педагогічну рефлексію і корекцію комплексу професійно-педагогічних дій, орієнтованих на навчання дітей рідної мови, розвиток мовленнєвого спілкування.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.С.115.ПРО.434.ПП.914	Педагогічна творчість і особистість вчителя
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.177.ПР.Р.658.ПП.1018	Типові труднощі самостійної роботи в процесі самовдосконалення
ПФ.С.177.ПР.Р.658.ПП.1019	Форми організації контролю і оцінки знань та умінь студентів
ПФ.С.177.ПР.Р.658.ПП.1020	Критичні періоди в розвитку мовлення дитини
ПФ.С.177.ПП.Н.659	Для задоволення потреб дітей у спілкуванні, підвищення ефективності мовленнєвої взаємодії з ними, здійснювати самопідготовку, спрямовану на удосконалення і подальший розвиток умінь діалогічної взаємодії, розповідання, виконавських мовленнєвих умінь і якостей педагогічного мовлення шляхом відстеження і корекції власних комунікативних дій, виконання системи тренінгових вправ, професійно зорієнтованих мовленнєвих завдань, ігрового моделювання занять і дій щоденного спілкування, вивчення з метою збагачення мовленнєвої взаємодії з дітьми, педагогічної спадщини художніх творів, і творів усної народної творчості.
ПФ.С.177.ПП.Н.658.ПП.1021	Характеристика педагогічних здібностей та вмінь
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.179.ПП.Н.659.ПП.1022	Значення і організація самостійної роботи дій студентів
ПФ.С.59.ПП.Р.221.ПП.589	Особливості розказування байки і казки
ПФ.С.91.ПР.З.341.ПП.754	Принципи й закономірності словесної дії
ПФ.С.177.ПП.Н.660	З метою створення у групі постійного україномовного

	образотворчої діяльності.
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і різнобічного розвитку дітей
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.428	Зміст програми з образотворчого мистецтва в різних вікових групах
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429	Завдання навчання виховання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.260	Види образотворчої діяльності і їх значення для різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.250	Методика навчання предметного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.251	Навчання сюжетно-тематичного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.253	Навчання предметного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.254	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.255	Навчання декоративного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.256	Навчання аплікації в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.38.ПП.Н.133	Для забезпечення зацікавленої, активної та різноманітної освітньо-виховної роботи з дітьми по засвоєнню програми з образотворчої діяльності на заняттях та в умовах повсякденного життя, користуючись знаннями про засоби, методи і прийоми навчання, вміння складати плани-конспекти різних видів і типів занять, творчі розробки інтегрованих занять, свят, розваг, вікторин на образотворчому матеріалі
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.434	Свята та розваги в дошкільному навчальному закладі на природничому матеріалі
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і різнобічного розвитку дітей
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435	Планування і облік занять з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.38.ПР.Р.134	З метою забезпечення неформального і зацікавленого підходу до організації навчання дітей образотворчої діяльності, спираючись на знання особливостей формування образотворчих здібностей в різні вікові періоди дошкільного дитинства, вміння аналізувати і оцінювати продукти дитячої образотворчої діяльності (малюнки, аплікації, предмети ліпки, конструювання) та робити висновки щодо шляхів покращення їх якості.
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.249	Розвиток здібностей до образотворчої діяльності в дошкільному віці
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.431	Форми планування роботи з образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.39.ПП.Н.135	Для забезпечення засвоєння дітьми завдань та змісту розділів «Художня праця», «Конструювання», затверджених державних і регіональних програм, складати перспективні та календарні плани занять та плани роботи гуртків, враховуючи специфіку роботи з конкретним матеріалом в залежності від його фізичних, естетичних якостей, зручностей обробки, можливостей та інтересів дітей. З метою забезпечення спрямованості навчання художньої праці на комплексне

	вирішення завдань розвитку творчої активності, виховання й освіти складати плани-конспекти різних видів і типів занять, реалізуючи у їх змісті навчальні, розвиваючі та виховні завдання.
ПФДСАРм!ПРР066.ПП1272	Організація художньої праці дітей
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1266	Аплікація з природного матеріалу
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1269	Виконання ручних швів
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1270	Вишивання
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.39.ПП.Н.136	Для послідовного формування у дітей художніх і конструктивних умінь в умовах організованого навчання забезпечувати ускладнення змісту, форм і методів роботи з дітьми; виховувати призначення окремих видів матеріалів: для дослідження їх властивостей, обробки, переробки, для виготовлення іграшок, сувенірів, а також інтереси та побажання дітей щодо роботи з окремими матеріалами.
ПФДСАРм!ПРР066.ПП1272	Організація художньої праці дітей
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1266	Аплікація з природного матеріалу
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1269	Виконання ручних швів
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1270	Вишивання
ПФДСАРм!ПРР065.ПП1271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.39.ПП.Н.137	Забезпечуючи систематичність і послідовність педагогічних заходів для розвитку дітей, першого та другого року життя, планувати і створювати відповідно віку та індивідуальних потреб й інтересів умови для гри та інших видів самостійної діяльності, зокрема, планово обладнувати ігрові кімнати, центри активної діяльності, створювати, добирати іграшки, розвивальні посібники тощо, користуючись готовими та спеціально виготовленими посібниками.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.С.39.ПП.Н.137.ПП.436	Планування та створення умов для виховання дітей I і II років життя
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353	Педагогічні ідеї гуманістів (Віторіно де Фільтре, Франсуа Рабле) та соціалістів-утопістів (Томас Мор, Томазо Кампанелла) в епоху Відродження
ПФ.С.40.ПП.Н.138	Для активізації інтелектуальної та рухової діяльності дітей, планувати ігри з правилами в різних режимних моментах, вводити їх у різноманітні заняття, забезпечуючи достатнє місце в режимі дня та педагогічному процесі дошкільного закладу, враховуючи вік дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.40.ПП.Н.138.ПП.437	Планування та організація ігор з правилами
ПФ.С.40.ПП.Н.138.ПП.438	Навчальні та ігрові програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу

	якостей на основі самооцінки та самоаналізу, здійснювати самокорекцію негативних проявів у особистій та професійній діяльності: некоректне ставлення до представників інших національностей, що проживають в Україні, ігнорування впливу їхніх звичаїв, традицій, обрядів на культуру сучасних українців в процесі ознайомлення дітей з народознавством як на організованих формах роботи, так і в повсякденному житті.
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811	Провідні жанри української національної системи виховання
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність виховання дошкільного навчального закладу як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
СВ.С.171.ПРО.635.ПП1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
ПФ.С.115.ПРО.0432.ПП1910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.306	Становлення та розвиток народної педагогіки
ПФ.С.176.ПР.О.654	З метою набуття педагогічної майстерності поповнювати професійне портфоліо новітньою інформацією з нових видань педагогічної, методичної, психологічної літератури, періодичної преси, фахових часописів та інформаційно-розважальних журналів (“Натали”, “Лиза”, “Мир семьи”, “Мой ребенок” тощо).
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Суспільні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.751	Формування у студентів навичок самостійної роботи з книгою
СВ.С.62.ПР.Р.234.ПП.599	Організація батьківської громадськості як умова педагогічного впливу на суспільство
ПФ.С.176.ПР.П.655	З метою професійного саморозвитку та формування професійної майстерності вміти визначати та ілюструвати прикладами рівень та якість розвитку позитивних професійно-особистісних якостей на основі самоаналізу та самооцінки, прогнозувати результативність співпраці з батьками, передбачати ефективність очікування від участі дорослого – члена родини в навчально-виховному процесі.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.268	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.С.176.ПР.3.656	Використовуючи інтерактивні методики в ході підготовки фахівця дошкільної освіти до співпраці з батьками дітей, формувати уміння проводити самокорекцію неадекватних проявів у професійно-особистісній поведінці, дотримуватись конфіденційності та принципу “Не зашкодь!”, піклуватися про постійне зростання власної педагогічної майстерності: акмеологічна спрямованість педагогічної діяльності, удосконалення педагогічної техніки та технології, вправління у професійній компетентності.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток волевої сфери особистості.
ПФ.С.176.ПР.3656.ПП1011	Принципи організації навчального процесу у вузі
ПФ.С.176.ПР.3656.ПП1012	Форми організації навчального процесу у вузі
ПФ.С.176.ПР.3656.ПП1013	Методика організації навчального часу студентів на лекції
ПФ.С.176.ПРО.0657.ПП1014	Віхи розвитку зарубіжного образотворчого мистецтва

ПФ.С.115.ПРО.434.ПП1914	Педагогічна творчість і особистість вчителя
СВ.С.171.ПРО.635.ПП1.003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
ПФ.С.175.ПР.О.650	З метою ефективного професійного зростання та набуття професійної компетентності в питаннях розвитку пізнавальної сфери дитини в процесі фахової підготовки та самоосвіти, вміти конструктивно аналізувати надбання теорії та практики педагогічної науки, результати сучасних досліджень, впроваджувати адаптовані до власного педагогічного стилю ефективні новітні технології, намагатися створювати власні авторські технології розвитку пізнавальної діяльності дітей.
ПФ.С.93.ПР.Р.348.ПП.758	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини
ПФ.Д.19.ПР.Р.064.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.006	Емпіричні методи дослідження
ПФ.С.175.ПР.О.651	З метою забезпечення високого рівня власної фахової підготовки вміти визначати, аналізувати і узагальнювати результати як сучасних наукових досліджень у галузі дошкільної педагогіки і народознавства та передового педагогічного досвіду, так і виховної спадщини українського народу, застосовуючи їх у педагогічній діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.001	Методологія педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.С.147.ПП.Р.55.ПП.977	Дошкільна педагогіка про навчання як засіб виховання дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.002	Принципи науково-педагогічного дослідження
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304	Шляхи впровадження результатів дослідження в практику
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.307	Методи наукового дослідження в курсі "Методика ознайомлення дошкільників з народознавством"
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку етнопедагогіки
ПФ.С.175.ПР.О.652	На основі вивчення основних методів педагогічного дослідження: аналіз науково-педагогічної та народознавчої літератури, спостереження педагогічного процесу, вивчення педагогічної документації, педагогічний експеримент (констатуючий, формуючий, контрольний) проводити власні педагогічні дослідження з метою вивчення можливостей використання надбань української етнопедагогіки у навчально-виховному процесі, щоб сприяти ефективності застосування засобів народознавчої роботи.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.307	Методи наукового дослідження в курсі "Методика ознайомлення дошкільників з народознавством"
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.С.160.ПР.Р.605.ПП1994	Критерії та методи вивчення ефективності педагогічного дослідження
ПФ.С.175.ПРО.652.ПП.1010	Оформлення наукового дослідження та його частин
ПФ.С.176.ПР.3.653	З метою розвитку позитивних особистісних та професійних

ПФ.С.40.ПР.Р.139	Задля розвитку творчості, створення емоційного піднесення дітей, щоб порадувати, враховуючи вік дітей, їх інтереси, рівень та потреби розвитку, добирати тематику і зміст театралізованих ігор, планувати їм належне місце в педагогічному процесі та режимі дня; - послідовно розвивати певні теми, засобами різних видів театралізованої гри, змінюючи, поєднуючи їх або використовуючи відповідно до навчально-виховних завдань.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.40.ПР.Р.139.ПП.439	Методика організації театралізованих ігор
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.С.40.ПР.Р.140	На основі спостереження за сюжетно-рольовими творчими іграми дітей та аналізу їх змісту, сюжету, ролей, ігрових дій та їх логіки, характеру організаційних та рольових відносин між дітьми визначати рівень розвитку гри (за Д.Ельконіним, О.Усовою, Л.Артемовою), стосовно вікових та індивідуальних можливостей дітей, враховувати дані у перспективному плануванні розвитку дитячих ігор від елементарних до вищих стадій в зв'язку із закономірностями розвитку дитини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.40.ПР.Р.140.ПП.440	Стадії розвитку гри дітей дошкільного віку
ПФ.С.41.ПР.Р.141	Керуючись теоретичними знаннями та змістом різних видів діяльності дітей (гра, зображувальна, музична, побутова, навчальна, трудова та ін.), характером взаємин між дітьми, особистісних проявів, зокрема, в творчих іграх та в праці, робити висновки про вплив стилю взаємин в сім'ї на розвиток особистості дитини з метою планування індивідуальної роботи з дитиною та родиною.
ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.441	Особливості поведінки дослужих з дітьми в сім'ї та дошкільному закладі
ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.442	Методика розвитку змістовної гри
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289	Основні види родинного виховання
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуалізація підходів до виховання дитини в різних типах сімей
ПФ.С.41.ПП.Н.142	З метою формування вмінь співпраці з батьками для забезпечення єдності в роботі дитячого дошкільного закладу і сім'ї по формуванні повноцінної успішної особистості, ґрунтуючись на аналізі результатів вивчення умов виховання дітей в сім'ях, Базовий компонент дошкільної освіти та програму виховання і навчання, вміти планувати, організовувати співпрацю з батьками, знаходити різноманітні шляхи її реалізації в дитячому закладі і суспільстві.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.41.ПР.Р.143	З метою поглиблення та розширення педагогічних знань батьків про стратегії сімейного виховання дитини у відповідності з віковими, індивідуальними та статевими особливостями, спираючись на методичні рекомендації та основні положення Базового компоненту дошкільної освіти, Закону про дошкільну освіту та Закону про дитинство, планувати та використовувати різноманітні форми співпраці педагогів та батьків визначати тематику бесід, консультацій (індивідуальних, групових),

	батьківських зборів та ін.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443	Закон про дошкільну освіту, Базовий компонент дошкільної освіти
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПН.444	Поняття етнічної та національної свідомості
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.384	Поняття етнонаціональної самосвідомості
ПФ.С.41.ПР.Р.144	З метою активізації навчально-виховної взаємодії педагогів та членів родини дитини використовуючи індивідуально-диференційований підхід до членів сім'ї, здійснювати поточне та перспективне планування залучення їх до аналізу виховних ситуацій, розв'язання педагогічних задач, педагогічних ігор, педагогічних ситуацій, театралізованих дійств для пропедевтики педагогічних помилок.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.С.41.ПР.Р.144.ПП.445	Види і форми організації навчання математики в сім'ї
ПФ.С.42.ПП.Н.145	З метою самореалізації творчої активності музичного керівника, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін, уміти розробляти плани систематичної підготовки дітей до свят за календарним планом, розробляти святкові сценарії, підбирати музичні твори, проводити індивідуальну роботу з батьками та вихователями.
ПФ.С.42.ПП.Н.145.ПП.446	Музика на дитячому святі в синтезі різних видів мистецтв
ПФ.С.42.ПП.Н.146	З метою логічного і послідовного засвоєння дошкільниками музичного матеріалу, вміти складати календарні плани-конспекти музичних занять, їх варіанти, добирати програмовий зміст до них та музичний матеріал на основі індивідуально-диференційованого підходу до дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.42.ПП.Н.146.ПП.447	Планування та облік музично-виховної роботи в дитячому садку
ПФ.С.43.ПР.О.147	На основі отриманих показників фізичного здоров'я, їх відповідності біологічному віку вміти організувати раціональне харчування в дошкільному навчальному закладі та сім'ї необхідного для формування, підтримання і збереження здоров'я дітей; забезпечувати повітряний, температурний та світловий режим в приміщенні з метою створення оптимальних умов для організації життя і діяльності дітей в дошкільному закладі освіти та вдома
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.448	Вплив харчування на здоров'я людини
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.449	Критерії раціонального харчування, основи дієтології
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.450	Недостатнє та надмірне харчування, їх наслідки
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.451	Токсичні речовини їжі, вимоги до якості та безпеки продуктів харчування, харчові добавки
ПФ.Д.06.ПР.Р.002.ПН.089	Методики визначення біологічного віку дитини
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.452	Поняття про гострий та хронічний гастрит. Виразкова хвороба шлунку
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.453	Хронічні хвороби жовчо-вивідних шляхів. Поняття про дієтологію. Панкреатити у дітей, ентероколіти
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.454	Поняття про гельмінтоз. Їх профілактика. Особиста гігієна
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.455	Хвороби сечовивідних шляхів. Поняття про цистит, нефрит, енурез. Їх запобігання.
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.456	Неврози та невротичні у дітей
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.457	Перша допомога при нещасних випадках

ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.369	Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до 6-и років
ПФ.С.126.ПП.Н.485.ПП.1963	Народна педагогіка і фізичне виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1008	Становлення теорії і методики фізичного виховання
СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1009	Вітчизняна система фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку
СВ.С.174.ПР.О.647	З метою забезпечення високого рівня власної фахової підготовки та удосконалення педагогічної техніки, вивчати та вміти аналізувати і узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду, впроваджувати ефективні новітні технології в галузі фізичного виховання в практику роботи дошкільних закладів.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
СВ.С.174.ПР.О.646.ПП.1009	Вітчизняна система фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.534	Розвиток теорії фізичного виховання шляхом наукових досліджень та узагальнення передового педагогічного досвіду
СВ.С.174.ПР.О.648	На основі ознайомлення з основними методами педагогічного дослідження: аналіз теоретичних джерел, спостереження педагогічного процесу, вивчення педагогічної документації, педагогічний експеримент (констатуючий, формуючий та контрольний), в тому числі специфічними для методики фізичного виховання методами обстеження: антропометрія, хронометрія, пульсометрія, крокометрія та плантографія, з метою оптимізації навчально-виховної роботи з фізичного виховання, вміти проводити власні дослідження в даній області, забезпечувати раціональну організацію виховання, шляхом використання ефективних технологій, що відповідають потребам сьогодення та сприяють покращенню фізичного розвитку, стану здоров'я та рівня рухової підготовленості дошкільників.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.534	Розвиток теорії фізичного виховання шляхом наукових досліджень та узагальнення передового педагогічного досвіду
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.532	Наукові основи теорії та методики фізичного виховання
ПФ.Д.66.ПР.Р.022.ПП.090	Основні наукові методи педагогічних досліджень теорії фізичного виховання
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.094	Методика визначення рівня фізичного навантаження на дітей в процесі виконання рухових дій. Метод пульсометрії
СВ.С.174.ПР.О.649	З метою розвитку позитивних особистісних та професійних якостей, на основі самоаналізу та самооцінки, здійснювати самокорекцію негативних проявів в особистій та професійній діяльності, в процесі організації роботи з фізичного виховання дошкільників.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя

	засобами наукової психолого-педагогічної літератури, вивчати історичні джерела та класичні твори з галузі гуманістичної педагогіки, що забезпечують формування гуманістичної спрямованості педагогічної діяльності.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.С.115.ПР.О.434.ПП.914	Педагогічна творчість і особистість вихователя
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.992	Комп'ютерні комунікації
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.172.ПР.О.643.ПН.1005	Вивчення програмованого мікрокалькулятора як технічного засобу навчання з розробкою контролюючої або навчаючої програми
ПФ.С.172.ПР.О.643.ПН.1006	Вивчення ПЕОМ як технічного засобу навчання з розробкою елементарної програми
ПФ.С.173.ПР.3.644	Для постійного професійного зростання удосконалювати в умовах самостійного навчання, педагогічної практики, повсякденного спілкування з іншими людьми, а також з дітьми в побуті педагогічну техніку: внутрішню і зовнішню, прояв у спілкуванні з оточуючими педагогічного оптимізму, впевненості в собі, як в педагогові, відсутності страху перед дітьми, уміння володіти собою, відсутність емоційного напруження та наявність вольових якостей.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.039	Поняття про педагогічну техніку вихователя
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.С.173.ПР.3.644.ПП.1007	Педагогічна практика як форма самостійної роботи студентів
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.173.ПР.3.645	Розширювати особистий діапазон різних засобів самоконтролю зовнішньої техніки шляхом тренувальних вправ з розвитку постави, ходи, міміки, організації простору, візуального контакту в умовах самостійної роботи над собою для забезпечення оптимальних умов взаємодії з оточуючими в процесі професійної діяльності та в побуті.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
СВ.С.62.ПР.Р.235.ПП.600	Формування психофізичної свободи майбутнього вихователя
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.358	Етика взаємин вихователя з колегами по роботі, вихованцями та їх батьками
СВ.С.174.ПР.О.646	З метою поглиблення професійної компетентності у здійсненні фізичного виховання дошкільників, в процесі фахової підготовки та самоосвіти, володіти вміннями аналізувати здобутки науково-педагогічної спадщини, визначати вплив педагогічних, психологічних та фізіологічних досліджень на розвиток теорії та методики фізичного виховання, використовувати у власній педагогічній діяльності педагогічні надбання, які відповідають вимогам сьогодення.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.03	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу

ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.458	Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі. Калораж
ПФ.С.43.ПР.О.147.ПН.459	Гігієнічні вимоги до харчоблоку
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПН.460	Гігієнічна оцінка дошкільного закладу, земельної ділянки та інших допоміжних приміщень. Гігієнічні норми
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПН.461	Коефіцієнт вентиляції. Гігієнічні норми природнього та штучного освітлення в приміщеннях
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПН.462	Гігієнічні вимоги до обладнання групової кімнати, спальні, туалетів
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПН.463	Режим дня та особливості його побудови для дітей різних вікових груп
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПП.464	Засоби фізичного виховання: гігієнічні фактори та сили природи
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз державних та альтернативних програм з фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПП.Н.148	Грунтуючись на знаннях про динаміку розвитку пандемії ВІЛ/СНІД, сформувати в студентів уявлення про цю хворобу як соціально небезпечну, що загрожує економічній та соціальній стабільності країни
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПП.464а	Динаміка пандемії ВІЛ/СНІДу в світі та в Україні, її соціальні та економічні наслідки
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПП.464б	Антиретровірусна терапія ВІЛ-інфікованих, лікування хворих на СНІД та соціальний захист дітей, що залишились сиротами внаслідок смерті батьків від СНІД, як навантаження на бюджет країни
ПФ.С.43.ПП.Н.147.ПП.464в	Державна політика щодо стримання розвитку епідемії ВІЛ/СНІД в Україні
ПФ.С.43.ПП.Н.149	Для запобігання травматизму дітей прогнозуючи виникнення шкідливих та уражаючих чинників створювати безпечні умови в процесі ігрової та рухової діяльності дітей на повітрі: прибирати на майданчику ріжучі та колючі предмети, здійснювати страхування дітей при виконанні фізичних вправ, дотримуючись основних вимог щодо організації рухової діяльності та добору фізкультурного обладнання, нормативних показників виконання рухів.
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.465	Фактори ризику життя і здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.466	Моделі типових небезпечних ситуацій, що виникають в дошкільному навчальному закладі, на вулиці та в побуті
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.105	Моделі дій і психологічна готовність дітей дошкільного віку до їх виконання в експериментальних, аварійних та надзвичайних ситуаціях.
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.467	Основи поведінки дорослих (вихователів, батьків), спрямованої на зниження рівня ризику для життя і здоров'я дітей
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.468	Характеристика надзвичайних ситуацій
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.469	Сигнали цивільної оборони та послідовність дій при виникненні надзвичайних ситуацій
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.470	Методика навчання основам першої медичної допомоги та санітарної освіти
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПН.127	Методика вивчення БЖД в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.471	Методика формування у дошкільників гігієнічних навичок
ПФ.С.43.ПП.Н.150	З метою формування в дітей мотивації до здорового способу життя, розвитку в них життєвих навичок і навичок безпечної поведінки, на основі знань отриманих в ході вивчення дисциплін природничо-наукового циклу та з використанням активних методів навчання, під час спеціально організованих занять та спостережень доступно розповідати дітям про шляхи запобігання інфікування

	збудниками хвороб, зокрема ВІЛ/СНІДу, правила поведінки на воді, у лісі, полі, на льоду, знайомити їх з основами профілактики нещасних випадків, отруєнь шкідливими грибами, ягодами, рослинами, діями під час укусів отруйних комах, змій, хворих тварин.
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.465	Фактори ризику життя і здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПН.472	Методика проведення занять з основ здоров'я, БЖД, валеології та медико-санітарної підготовки з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПН.473	Активні методи навчання та новітні педагогічні технології; тренінгова форма організації навчання з основ здоров'я; методи формування в дітей та підлітків життєвих навичок і компетенцій
ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПН.474	Соціально-просвітницькі тренінги з попередження розповсюдження ВІЛ, профілактики наркоманії та інших форм залежностей, статевого виховання тощо
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110	Вплив екологічних факторів на здоров'я дитини
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112	Зміст та форми роботи з дошкільниками з валеологічного виховання
ПФ.С.43.ПП.Н.150.ПП.475	Здоровий спосіб життя та фізичне здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.111	Соціальні умови здоров'я
ПФ.С.43.ПР.О.151	Спираючись на знання вікових особливостей дітей, нормативні державні документи, в умовах колективних і індивідуальних занять та у повсякденному житті, формувати у дітей бережне відношення до власного організму, на основі ознайомлення їх з будовою тіла та основними правилами догляду за ним, створення умов для профілактики шкідливих звичок.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476	Раннє виховання і суспільна дошкільна освіта – перші ланки у системі безперервної освіти
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури і змісту розділу з фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.093	Валеологічна оцінка способу життя
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.477	Інтегрований підхід до реалізації завдань валеологічного виховання дошкільників
ПФ.С.43.ПП.Н.152	Постійно використовувати регіональні природні умови (клімат, рельєф, ландшафт, рослинність природної зони) для профілактики захворювань опорно-рухового апарату, серцево-судинної та нервової систем, органів дихання та травлення шляхом організації прогулянок, занять з фізкультури та рухливих ігор на лоні природи, озеленення ділянки дитячого садка та вживанні дарів природи (овочів, фруктів, соків, відварів трав) для забезпечення основ нормального фізичного розвитку дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Причини як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.08.ПР.Р.091.ПП.159	Організація та проведення цільових та щоденних прогулянок в природі з дітьми
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.477	Інтегрований підхід до реалізації завдань валеологічного виховання дошкільників
ПФ.С.43.ПР.Р.153	З метою забезпечення психологічного розвантаження дітей та створення позитивно-емоційного фону сприйняття навчально-виховного процесу в цілому, на основі знань

	процесі постійної самостійної роботи над собою.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела та методи дошкільної педагогіки
СВ.С.171.ПРО.635.ПН.1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
СВ.С.170.ПРО.630.ПН.1000	Зміст педагогічних здібностей та їх формування
СВ.С.171.ЗР.3.639	З метою забезпечення розвитку позитивних, орієнтованих на професію педагога, якостей постійно здійснювати самопізнання та самоаналіз власної особистості, керуючись теоретичними знаннями в галузі психологічних наук, динамікою розвитку стосунків з колегами, батьками вихованців, результатами педагогічної діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.001	Методологія педагогіки
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.358	Етика взаємин вихователя з колегами по роботі, вихованцями та їх батьків
СВ.С.172.ПП.3.640	Для встановлення атмосфери взаємодовіри і взаємоповаги шляхом демократизації взаємин педагога з дітьми вміти постійно проявляти поважне, доброзичливе і зацікавлене ставлення до дітей, результатів їх творчих спроб і продуктів творчої діяльності, контролюючи свої висловлювання і вчинки, стимулювати негативні емоції, оцінки і дії.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.С.60.ПР.Р.3.224.ПП.592	Вступ. Предмет і завдання курсу "Основи образотворчого мистецтва і методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку"
СВ.С.172.ЗР.3.641	Вміти аналізувати і корегувати свої вчинки, давати їм об'єктивну оцінку, позбавлятися у власній поведінці від усього, що може нанести шкоду дитині та взаєминам з колегами.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.358	Етика взаємин вихователя з колегами по роботі, вихованцями та їх батьків
СВ.С.172.ПП.О.642	Для вдосконалення практичних і методичних умінь займатися самоосвітою, творчо застосовувати кращий педагогічний досвід з організації різних видів діяльності дітей в дошкільних закладах, використовувати різні форми і методи підвищення кваліфікації: індивідуальні консультації, семінари, практикуми та ін.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.013	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
СВ.С.171.ПРО.635.ПН.1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
СВ.С.170.ПРО.630.ПН.1000	Зміст педагогічних здібностей та їх формування
ПФ.С.172.ПР.О.643	З метою забезпечення росту власної професійної майстерності в ході самостійної роботи над собою

СВ.С.171.ПР.О.635	На основі результатів і висновків, отриманих в ході самопізнання вибирати методи самоудосконалення, такі як: вивчення наукової психолого-педагогічної літератури з питань структури особистості та її функціональних характеристик, умов та рушійних сил формування, самосвідомість і рефлексивні властивості, особливості ставлення до життя і смерті, формування особистості в групі, вплив екстремальних ситуацій на особистісний розвиток; вміти узагальнювати отриману інформацію, висловлювати власні судження, аналізувати ситуацію з метою вибору шляхів подальшого позитивного розвитку власних інтелектуальних, моральних та комунікативних якостей особистості.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.077	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості.
ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПН.539	Педагогіка як наука, її роль у розвитку суспільства
СВ.С.173.ПРО.635.ПП.1001	Самовиховання студентів
СВ.С.173.ПРО.635.ПП.1002	Самоосвіта студентів
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1751	Формування у студентів навичок самостійної роботи з книгою
СВ.С.173.ПРО.635.ПП.1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
СВ.С.171.ПП.Р.636	На основі здійснення самопізнання складати програму перевірки отриманих результатів шляхом бесід з колегами та педагогами, використання методу соціометрії і рейтингу в групі, аналізувати отримані результати та здійснювати самокорекцію негативних проявів поведінки відповідно якостям, що відповідають обраній професійній діяльності для забезпечення їх прогресивного впливу на майбутніх вихованців.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004	Методи дослідження педагогічної психології
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.143.ПП.Р.545.ПП.1967	Сутність і специфіка педагогічної творчості
ПФ.С.115.ПРО.434.ПП.1914	Педагогічна творчість і особистість вихователя
СВ.С.171.ЗР.Р.637	Для розвитку позитивних особистісно та соціально значущих якостей власної особистості, на основі отриманої оцінки та самооцінки, вміти складати особистий план роботи над собою, визначати девіз життя та складати програму самовиховання, включивши питання: сенс життя та професійної діяльності; риси особистості, що сформовані, що потрібно сформувати; правила співжиття та взаємодії в суспільстві, вправи формування необхідних рис та умінь.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.012	Умови оптимального вибору методів наукового дослідження
СВ.С.171.ПРО.635.ПП.1003	Програма та методи самоосвіти, самовиховання в процесі самовдосконалення
СВ.С.171.ЗР.Р.637.ПП.1004	Педагогічні знання, уміння, переконання та їх формування
СВ.С.171.ЗР.Р.638	Щоб забезпечити неперервність і еволюціонізм розвитку власної особистості, вміти реалізовувати програму самовиховання через самоперевищення, самонавіювання, самонаказ, самозаохочення та самосуд в

	про позитивний вплив природи на психіку людини, організувати прогулянки в природу, відпочинок дітей на лоні природи, елементи аутотренінгу по мірі виникнення в цьому потреби.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Суть процесу виховання
ПФ.Д.08.ПР.Р.091.ПП.159	Організація та проведення цільових та щоденних прогулянок в природі з дітьми
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.434	Свята та розваги на природничому матеріалі
ПФ.С.43.ПР.Р.154	Для попередження дитячого травматизму під час прогулянок, ігор та занять в природі, на основі знань про вікові та індивідуальні особливості поведінки дітей та властивості характерних для даного регіону кліматичних умов, особливостей рельєфу, наявності отруйних чи шкідливих рослин і тварин, ознайомлювати дітей з правилами поведінки в природі під час спеціально організованих занять і спостережень.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.43.ПП.Н.155	На основі знань про рівень засвоєння дітьми правил поведінки в природі та індивідуальні особливості розвитку інтелектуальної, вольової та трудової сфери кожної конкретної дитини, вчити правильно одягатись на прогулянку, доцільно організувати свою діяльність і поведінку, враховуючи кліматичні та інші природні регіональні умови.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480	Види та форми організації праці дітей в природі
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.481	Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації праці дітей в природі
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110	Вплив екологічних факторів на здоров'я дитини
ПФ.С.44.ПП.Н.156	В результаті оволодіння теоретичними знаннями, враховуючи вікові анатомо-фізіологічні та функціональні можливості дітей, рівень їх рухової підготовленості з метою запобігання фізичної перевтоми під час проведення різних форм роботи з фізичного виховання, вміти регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання.
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.123	Вплив рухової активності на здоров'я людини
ПФ.С.44.ПП.Н.156.ПН.482	Недостатній рівень рухової активності (гіподинамія) як фактор ризику
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і складові частини різнобічного виховання дітей дошкільного віку

ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Організація навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку
ПФ.С.44.ПП.Н.156.ПН.483	Вимоги до обладнання спортивного залу
ПФ.С.44.ПП.Н.157	З метою зміцнення здоров'я дітей, розвитку різних груп м'язів, профілактики плоскостопості та формування постави, на основі знань вікових особливостей дітей, основних методичних вимог, підбирати вправи з предметами і без них для складання комплексів ранкової гімнастики та гімнастики після сну, визначати їх кількість та дозування, темп виконання, враховуючи місце проведення, індивідуальні показники фізичного здоров'я.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071	Педагогічний вплив та організація діяльності як засоби корекції прояву темпераменту дітей.
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.44.ПП.Н.157.ПП.484	Шляхи формування правильної постави та профілактики плоскостопості
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.С.44.ПР.Р.158	У навчально-виховній роботі, на основі показників фізичного і психічного здоров'я з метою підвищення функціонального стану та працездатності організму дитини, складати і проводити малі форми активного відпочинку, з врахуванням характеру та змісту занять, умовами їх проведення.
ПФ.С.44.ПР.Р.158.ПН.485	Взаємовплив біологічного і соціального у психічному розвитку індивіда
ПФ.С.44.ПР.Р.158.ПН.486	Фактори ризику психічних захворювань в епоху НТР
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.161	Поняття про стрес, дистреси
ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.487	Дидактогенні хвороби як результат перевантаження дошкільників
ПФ.Д.08.ПР.Р.158.ПН.488	Здоров'я - зберігаючи технології навчання
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПН.121	Методики визначення рівня психічного здоров'я
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.367	Особливості організації життя і діяльності дітей в різних вікових групах в I і II половину дня
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.С.44.ПР.Р.159	З метою запобігання негативного впливу на здоров'я дітей, їх перевтоми, забезпечення поступової адаптації до активної діяльності, створювати сприятливий режим для ослаблених дітей, тих хто часто хворіє, дітей з певними вадами фізичного розвитку, на основі знання індивідуальних функціональних особливостей організму кожної дитини, стану здоров'я та рекомендацій медичних працівників.
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.489	Фактори ризику для життя та здоров'я на заняттях з фізичної культури
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.361	Особливості побудови і організації режиму дня в днз і вдома. Педагогічні вимоги до його побудови
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання. Методика діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.490	Збудники інфекційних хвороб. Поняття про імунітет
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.491	Ознаки ускладнень та попередження інфекційних захворювань. Інкубаційний період хвороб
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.492	Поняття про специфічні щеплення. Роль вихователя при

	труднощам; реалізувати та розвивати свої педагогічні здібності, включаючи як їх перцептивні (розуміти та вивчати дитину, співпереживати їй, приймати її точку зору), так і керівні компоненти (впливати не лише на поведінку вихованців, а й на мотиви, цілі); керувати своїм емоційним станом; оволодівати еталонами праці; здійснювати творчий пошук.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
СВ.С.172.ПР.О.630.ПП.1000	Зміст педагогічних здібностей та їх формування
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.1885	Вимоги до особистості вихователя
ПФ.С.28.ПР.Р.098.ПП.357	Професійна етика вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.01.ПР.Р.012.ПН.058	Особистість учителя. Місце і роль учителя у житті суспільства
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
СВ.С.170.ПР.3.631	Уміти усвідомлювати перспективи свого професійного розвитку, визначати особливості свого індивідуального стилю, використовуючи все позитивне з своїх природних даних.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПН.576	Стилі педагогічної діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.012.ПН.058	Особистість учителя. Місце і роль вчителя в житті суспільства
СВ.С.170.ПР.Н.632	Уміти інтерпретувати та читати внутрішній стан дитини за нюансами її поведінки, володіти засобами невербального спілкування (міміка, жести), використовувати демократичний стиль керівництва, підтримувати однакове ставлення до всіх дітей, з гумором ставитися до окремих аспектів педагогічної ситуації для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.044	Розвиток і вдосконалення комунікативних умінь вихователя дошкільного навчального закладу
СВ.С.170.ПР.3.633	Уміти оцінювати свій індивідуальний стиль, виділяти слабкі та сильні сторони своєї праці, співвідносити свій досвід з досвідом інших вихователів.
СВ.С.62.ПР.Р.235.ПП.600	Формування психофізичної свободи майбутнього вихователя
ПФ.С.115.ПР.О.437.ПП.917	Мотивація вибору професії педагога
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
СВ.С.171.ПР.Р.634	З метою забезпечення розвитку позитивних якостей власної особистості, здійснювати самопізнання, використовуючи самоспостереження, самоаналіз, самооцінку на основі знань з психології особистості, спостережень за розвитком взаємостосунків з оточуючими, результатами дійсності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості вивчення особистості
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного навчального закладу як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПН.380	Система підготовки вчителя у педагогічному вузі

	компонентів, мотивів гри, ігрової творчості дітей, ігрових задумів, сюжетів, образів тощо, орієнтуючись на психологію дитини, її потреби, інтереси, задуми, бажання.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини.
ПФС.114.ПР.Р.421.ПН.871	Прийоми опосередкованого керівництва грою
ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.442	Методика розвитку змістовної гри
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.280	Методика ознайомлення з довідками з метою збагачення ігор дітей
ПФ.С.168.ПР.Р.627	Для забезпечення успішного вирішення завдань трудового виховання дітей в умовах дошкільного навчального закладу використовувати в ході роботи знання з основ теорії трудового виховання дошкільників – дослідження з питань трудового виховання (З.Н.Борисова, Р.С.Буре, В.Г.Нечасва, В.О.Павленчик, Г.В.Бєлєнька, М.А.Машовець), орієнтуючись на своєрідність праці дітей (відсутність матеріального результату, виховний вплив, зв'язок з грою), та вимоги Базового компоненту дошкільної освіти при підготовці до щоденної навчально-виховної роботи з дітьми.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.238	Дослідження питань трудового виховання дошкільників в теорії та практиці суспільного дошкільного виховання
ПФ.С.168.ПП.Н.628	З метою підвищення ефективності трудового виховання дошкільників вміти складати конспекти колективних занять з трудового виховання та розробляти систему індивідуальних трудових доручень або вправ для дітей, що потребують додаткової уваги, виходячи з інтересів та нахилів самої дитини, попередніх консультацій з батьками та вивчення сучасної психолого-педагогічної та методичної літератури.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Основні види і форми організації дитячої праці
ПФС.115.ПР.О.441.ПП.923	Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні
ПФ.С.169.ПП.Н.629	Допомагаючи музичному керівникові у виконанні його професійних функцій, спираючись на психолого-педагогічні та спеціальні знання, вміти використовувати розмаїття методів та прийомів музично-естетичного виховання, навчання і розвитку дітей, здійснювати комплексний підхід до використання цих методів з метою всебічного розвитку особистості дитини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФС.171.ПН.629.ПП.999	Методи та прийоми музично-естетичного виховання, навчання та розвитку дітей
СВ.С.170.ПР.О.630	Уміти тримати стійку професійну позицію вихователя, який розуміє значущість своєї професії та може протидіяти

	проведенні щеплення
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.493	Поняття про карантин. Строки карантину
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.494	Методи обстеження в дитячих колективах контактних дітей
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.495	Туберкульоз як соціальна проблема. Форми туберкульозу. Збудник та шляхи зараження
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.496	Ревматизм, теорія походження. Профілактика
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.497	Скарлатина. Ураження при ревматизмі серця, суглобів, нервової системи
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПН.498	Поняття про хвороби носоглотки. Причини, ознаки та профілактика
ПФ.С.44.ПП.Н.160	Щоб забезпечити змістовну і безпечну для здоров'я дітей працю, навчити дітей користуватись доступними знаряддями праці для роботи в саду, на городі, в квітнику, в куточку природи, на кухні тощо, виходячи з потреб та уподобань кожної дитини, а також правилам поведінки в процесі виконання трудових доручень, чергування, колективної праці шляхом організації бесід, показу та пояснення способів дій з інструментами, вправлення та оцінки.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.238	Дослідження питань трудового виховання дітей
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Основні види і форми організації дитячої праці
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.481	Гігієнічні вимоги до організації праці дітей
ПФ.С.45.ПП.Н.161	З метою формування у дітей культурно-гігієнічних навичок, на основі отриманих знань із спеціальних дисциплін, добирати доцільні і дієві засоби, що забезпечують систематичне дотримання дітьми особистої гігієни: догляд за чистотою тіла (миття рук, обличчя, ніг, чищення зубів, полоскання рота після прийому їжі), збереження охайності і чистоти одягу та взуття, оволодіння навичками культури харчування, враховуючи вік дітей, програмові вимоги та індивідуальні особливості дітей.
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.499	Формування гігієнічної культури у дітей дошкільного віку
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.500	Роль працівників дошкільних закладів у формуванні культурно-гігієнічних навичок у дітей
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.501	Мета, завдання і зміст санітарної освіти в дошкільних навчальних закладах. Медичне обслуговування дітей
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.502	Виховання дітей 2-го року життя
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.503	Виховання дітей 3-го року життя
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури та змісту розділу фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.45.ПР.Р.162	У педагогічній діяльності, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін, використовувати засоби профілактики захворювань: щоденну ранкову і гігієнічну гімнастику, плавання, масаж, фітотерапію, народні засоби зцілення, роз'яснювати дітям їх значення та користь для забезпечення повноцінної життєдіяльності з метою формування у дітей звички дбати про власне здоров'я.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.102	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства

ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112	Зміст та форми організації роботи з дошкільниками з валеологічного виховання
ПФ.С.45.ПР.Р.162.ПП.504	Характеристика технології валеологічної освіти дошкільників. Принципи і методи навчання.
ПФ.С.45.ПР.Р.163	Під час проведення різних форм роботи, базуючись на знаннях про вікову періодизацію, критичні періоди розвитку, значенні зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різних вікових груп, забезпечувати профілактику захворювань і дитячого травматизму, закріплювати сформовані на заняття навички особистої гігієни, здорового способу життя, безпечної поведінки, проводити елементарні санітарно-епідеміологічні заходи щодо попередження, розповсюдження інфекційних хвороб в дошкільному навчальному закладі.
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.505	Основи догляду за здоровими і хворими дітьми різного віку
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.506	Методи долікарського контролю стану хворої дитини
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.507	Групи інфекційних захворювань, епідемічний процес, дезінфекція, дезінсекція, дератизація
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.508	Попередження шкірних захворювань, гельмінтозів та педикульозу у дітей
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.509	Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.510	Мінімізація рівня ризику в умовах дошкільного навчального закладу, зокрема на прогулянці, заняттях з праці та фізичної культури
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.511	Санітарно-гігієнічні вимоги та обладнання приміщень дошкільного закладу та майданчиків
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.512	Зміст медико-санітарної освіти дітей дошкільного віку
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.513	Організація навчальних занять з ОМЗ
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПН.471	Методика формування у дошкільників гігієнічних навичок
ПФ.С.45.ПР.Р.164	Використовуючи знання з анатомії та фізіології життєвоважливих органів та систем уміти визначати загрози для життя стани, які потребують надання невідкладної першої медичної допомоги та долікарської допомоги.
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.514	Поняття про етіопатогенез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.515	Види невідкладних станів
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.516	Попередня візуальна діагностика стану хворого або потерпілого
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.517	Неінструментальні методи уточнення діагнозу
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.518	Поняття про першу медичну і долікарську допомогу, самопоміччя та взаємодопомога
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.519	Значення першої медичної і долікарської допомоги для збереження життя та попередження ускладнень
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання
ПФ.С.46.ПП.Н.165	На основі спеціальних знань та умінь, з метою запобігання шкоди здоров'ю та життю дитини, вміти надавати першу допомогу при закритих та відкритих травмах, нещасних випадках і невідкладних станах (стеноскардія, інфаркт,

ПФ.С.167.ПП.Н.623	З метою вдосконалення вміння проводити різні види ігор на основі виявлення характеристики й типових особливостей кожного виду ігор; застосовувати опосередковані прийоми стимулювання та організації таких ігор: групи творчих ігор – сюжетно-рольових, театралізованих, конструктивних; зберігати і підсилювати ігрову мотивацію групи ігор з правилами – народних, дидактичних, рухливих, комп'ютерних.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.156	Класифікація ігор
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.278	Розвиток дошкільного виховання, школи й освіти у новаторській 20-ті роки
ПФ.С.40.ПП.Н.138.ПН.438	Навчальні та ігрові програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.167.ПР.Р.624	З метою усвідомленого визначення раціональних способів використання та оптимізації ролі іграшки в педагогічній стимуляції розвитку дитиною гри та виховання дитини засобами гри вміло розрізняти, співставляти теоретичні й методичні підходи до педагогічного використання іграшки, звертаючись до досліджень Л.Артемової, С.Новоселової, Й.Фльоріної та інших.
ПФ.С.114ПР.Р.424ПП.880	Іграшка – засіб розвитку гри.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.020ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.003ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.115ПР.Р.042ПП.888	Виховання підростаючих поколінь в умовах боротьби первісних людей за виживання
ПФ.С.115ПР.Р.042ПП.889	Народна педагогіка, вірування, фольклор у вихованні дітей
ПФ.С.37.ПР.Р.0129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.С.167.ПР.Р.625	Користуючись фізіологічним й психологічним обґрунтуванням потреби дитини в грі, практично реалізувати ці положення у спрямуванні та оптимізації змісту ігор з метою підвищення їх педагогічної дієздатності в розвитку дітей та навчально-виховному процесі з метою задоволення самостійності й творчості дитини у грі та підвищення її педагогічної дієздатності, володіти й грамотно застосовувати прийоми опосередкованого керівництва опануванням дітьми доцільним і прийнятним у грі змістом; застосовувати ігрову мотивацію як надзвичайно сильну і водночас непомітну рушійну силу впливу на дитину.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу.
ПФ.С.114ПР.Р.421ПП.871	Прийоми опосередкованого керівництва грою
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653	Методи ознайомлення з довкіллям дітей старшого дошкільного віку
ПФ.С.167.ПР.Р.626	З метою розвитку особистості дитини вміло застосовувати у роботі з дітьми методики розвитку змісту і структурних

ПФ.Д.05.ІП.Р.018.ІН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.01.ІП.Р.004.ІП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.29.ІП.Р.О.102.ІП.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.Д.19.ІП.Р.066.ІП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.166.ІП.Р.619	Для ефективної організації роботи з художньої праці уміти аналізувати власну роботу та колег на заняттях і в самостійній художній діяльності за допомогою різних методів: спостереження за роботою вихователя, вивчення результатів практичної діяльності дітей.
ПФ.Д.01.ІП.Р.001.ІП.001	Методологія педагогіки
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.08.ІП.Р.030.ІП.154	Особливості організації та проведення навчально-виховної роботи у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ІП.Р.066.ІП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.166.ІП.Р.620	З метою пошуків нових підходів до розвитку творчих можливостей дітей на заняттях з художньої праці і в самостійній художній діяльності ознайомлюватись з кращим педагогічним досвідом у даній галузі; пропагувати власні методичні розробки: проводити відкриті заняття, виступати з доповідями на педрадах, семінарах, практикумах.
ПФ.Д.01.ІП.Р.003.ІН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.19.ІП.Р.067.ІП.274	Завдання курсу художньої праці на сучасному етапі розвитку дошкільного виховання
ПФ.Д.22.ІП.Р.О.079.ІП.304	Шляхи впровадження результатів дослідження в практику
ПФ.Д.19.ІП.Р.066.ІП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.167.ІП.Р.621	Задля удосконалення педагогічної майстерності аналізувати, розбиратися в теоріях гри К.Гроосса, С.Холла, З.Фрейда, А.Валлона, Г.В.Плеханова, Д.Б.Ельконіна, А.С.Макаренка та ін.; вміло обґрунтувати теорії походження гри, її природи, розвитку особистості дитини в грі, педагогічної дієздатності гри щоб застосовувати теоретичні положення у власній педагогічній діяльності.
ПФ.С.114ІПР.Р.421ІП1879	Теорії походження гри
ПФ.Д.05.ІП.Р.018.ІН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.19.ІП.Р.065.ІН.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини.
ПФ.Д.09.ІП.Р.033.ІП.163	Значення ознайомлення з довкіллям для всебічного розвитку дітей
ПФ.С.167.ІП.Р.622	З метою розуміння природи дитячої гри як актуальної соціальної потреби дитини, на основі опанування теоретичних засад, вміти використовувати методичні рекомендації щодо гри з праць К.Ушинського, П.Лесгафта, С.Русової, Д.Ельконіна, О.Усової, Р.Жуковської, Д.Менджерницької, Л.Артемової та інших в організації гри як своєрідного, творчого способу відображення дітьми життя.
ПФ.Д.05.ІП.Р.018.ІН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.02.ІП.Р.О.009.ІН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.114ІПР.Р.421ІП1872	Соціальна природа дитячої гри
ПФ.С.27ІП.Р.092ІП1349	Педагогічні погляди Тараса Шевченка. Буквар Южноруський
ПФ.С.115ІП.Р.О.430ІП1906	Педагогічні погляди Л.Українки
ПФ.Д.09.ІП.Р.033.ІП.167	Зміст знань дітей про довкілля

	зупинка серця, непритомність, колапс, гіпо- або гіпертонічна криза; раптове припбищення дихання, механічна або астматична задуха; діабетична, гіпоглікемічна, уремічна кома; анафілактичний шок; гіпертермічний синдром; апендицит, проривна виразка шлунку або дванадцятипалої кишки, печінкова або ниркова колика, невроз, психоз; епілепсія, радіаційне ураження, отруєння, синдром тривалого здавлювання, опіки, відмороження, електротравма, утоплення, зовнішня або внутрішня кровотеча, відкриті або закриті ушкодження кісток різної локалізації), використовуючи перев'язувальний матеріал, джгути, шини, косинки, підручні засоби з метою зниження ризику життя і здоров'я.
ПФ.Д.07.ІП.Р.026.ІП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.514	Поняття про етіопатогенез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.515	Види невідкладних станів
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.516	Попередня візуальна діагностика стану хворого або потерпілого
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.517	Неінструментальні методи уточнення діагнозу
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.518	Поняття про першу медичну і долікарську допомогу, самопоміага та взаємодопоміага
ПФ.С.45.ІП.Р.164.ІН.519	Значення першої медичної і долікарської допомоги для збереження життя та попередження ускладнень
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.520	Підручні засоби надання першої медичної допомоги на місці пригоди
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.521	Табельні засоби надання долікарської медичної допомоги
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.522	Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.523	Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватись в неклінічних умовах
ПФ.С.45.ІП.Н.165.ІН.524	Перша медична і долікарська допомога в загрозованих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.525	Перша медична і долікарська допомога в загрозованих для життя станах, що виникають при інфекційних захворюваннях
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.526	Перша медична і долікарська допомога в загрозованих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках
ПФ.С.45.ІП.Н.166.ІН.527	Основи неклінічної реанімації
ПФ.С.45.ІП.Н.165.ІН.528	Методи зупинки кровотеч
ПФ.С.43.ІП.Н.149.ІН.466	Моделі типових небезпечних ситуацій, що виникають в приміщенні дитячого закладу, на вулиці та в побуті
ПФ.С.43.ІП.Н.149.ІН.468	Характеристика надзвичайних ситуацій
ПФ.С.43.ІП.Н.149.ІН.470	Методика навчання основам першої медичної допомоги і санітарної освіти
ПФ.С.46.ІП.Н.166	Грунтуючись на знаннях клінічної картину СНІДу вміти організувати правильний догляд за хворим на СНІД та запобігати інфікуванню під час надання долікарської допомоги ВІЛ-інфікованим
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528a	Імунна система людини
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528б	Клінічна картина розвитку захворювання, спричиненого інфікуванням ВІЛ
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528в	Особливості протікання ВІЛ/СНІД в організмі людей різного віку
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528г	Опортуністичні захворювання, що супроводжують розвиток СНІД в організмі та їх терапія. ВІЛ-асоційовані захворювання. СНІД-індикаторні захворювання
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528д	Лікування ВІЛ/СНІД. Антиретровірусна терапія.
ПФ.С.46.ІП.Н.166.ІН.528ж	Особливості догляду за ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД,

	надання першої долікарської допомоги
ПФ.С.46.ПП.Н.166.ПН.528з	Соціально-психологічні аспекти паліативного догляду хворих на СНІД
ПФ.С.47.ПП.Н.167	З метою загартування дітей дошкільного віку вміти доцільно використовувати у повсякденному житті природні фактори (сонце, повітря і воду): проводити у відповідності до режиму дня миття рук і вмивання обличчя прохолодною водою, прогулянку в любу пору року, ходіння босоніж влітку по росі, піску, траві, камінцях, землі, підтримувати рекомендований повітряний режим в приміщенні, стежити за відповідністю одягу і взуття дітей порі року та температурі повітря, на основі спеціальних знань термпературі повітря, на основі спеціальних знань методик під час вивчення основ медицини, фізіології та методики фізичного виховання.
ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПН.529	Фізіологічні основи та методики загартування дітей з різним рівнем соматичного здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.087	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПН.089	Методики визначення біологічного віку дитини
ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.530	Фізичне здоров'я, як системоутворюючий компонент здорового способу життя
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.138	Характеристика традиційних та нетрадиційних засобів загартування
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.097	Аналіз структури і змісту розділу фізичного виховання державних та альтернативних програм
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.092	Лікарсько-педагогічний контроль за системою фізичного виховання
ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.531	Традиції українського народу в практиці валеологічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.47.ПП.Н.168	Враховуючи ефективність впливу свіжого повітря з поєднанням виконання фізичних вправ на загартування та зміцнення дитячого організму, нормативних показників рухової активності відповідно віку та стану здоров'я, добирати доцільні засоби для зміцнення здоров'я, в умовах проведення протягом дня на свіжому повітрі різних форм роботи з дітьми: ранкової гімнастики, занять з фізичної культури, пішохідних переходів, фізкультурних розваг та свят.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.090	Основні методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.144	Методика проведення занять з фізичної культури
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.47.ПР.Р.169	З метою тренування адаптаційних механізмів системи терморегуляції організму дитини, формування стійкого умовного рефлексу, вміти добирати та проводити в приміщенні і на повітрі за рекомендаціями медичного персоналу традиційні спеціальні методи загартування: повітряні та сонячні ванни, вологе обтирання, обливання водою ніг і тіла, душ, контрастне обливання ніг, купання у водоймах, з врахуванням морфофункціональних особливостей дитячого організму, стану здоров'я кожної дитини, швидкість адаптації до загартовуючих процедур та дотримуючись основних принципів загартування.

ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.401	Завдання та зміст ознайомлення дошкільників з художньою літературою зарубіжних країн
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.С.164.ПП.Н.615	З метою досягнення оптимальної результативності при сприйманні дітьми творів зарубіжної художньої літератури при організації різних форм роботи підбирати спеціальні наочні та практичні методи і прийоми шляхом виокремлення найбільш ефективних та диференційовано використовувати їх, враховуючи дані про вікові особливості дітей дошкільного віку.
ПФ.С.164.ПП.Н.614.ПП.998	Світова література XVII ст. у колі дитячого читання. Перші спроби створення, спеціальних книг для дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.35.ПР.Р.120.ПП.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.С.165.ПП.Н.612	Для створення необхідних умов для успішного виховання та навчання дітей на заняттях з образотворчої діяльності, активізації їх пізнавальної і творчої діяльності, вміти розробляти та виготовляти навчальні посібники, наочний дидактичний та роздатковий матеріал, схеми, моделі, фланелеграфи з наборами демонстраційного матеріалу, дидактичні, стильові та варіативні художні зразки, цікаві методичні розробки конспектів занять різних видів і типів.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.071	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний вид людської діяльності.
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.250	Методика навчання предметного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.253	Навчання предметного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.251	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.255	Навчання декоративного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.ПП.256	Навчання аплікації в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.165.ПР.Р.617	Для обміну кращим досвідом навчання і виховання дітей засобами образотворчого мистецтва в умовах дошкільного закладу та поза ним, вміти проводити відкриті заняття, пропагувати кращі методичні здобутки на педрадах, семінарах, через педагогічну пресу.
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982	Завдання, зміст і форми організації методичної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.166.ПП.Н.618	Для забезпечення успішної навчальної роботи дітей на заняттях з художньої праці та в самостійній художній діяльності, вміти виготовляти дидактичний та роздатковий матеріал, зразки виробів, розробляти конспекти занять різних видів і типів; оснащувати педагогічний процес предметами народної творчості декоративного мистецтва свого регіону.

ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.1968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.103.ПП.Н.377.ПП.1798	Світова література романтизму ХІХ ст., її відповідність духовним потребам дітей
ПФ.С.164.ПР.Р.609.ПП.1997	Місце і роль англійської літератури реалістичного напрямку ХІХ ст. у вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХст.
ПФ.С.164.ПП.Н.612	Вміти формувати коло дитячого читання в залежності від вікових особливостей, специфіки літератури, конкретного педагогічного завдання з метою забезпечити поступальний всебічний розвиток дітей: в процесі літературно-педагогічного аналізу визначити мету створення кола читання (слухання), принципи відбору творів, послідовність читання їх дітям, створюючи передумови для вироблення навичок систематичного читання (за темою, жанром), елементів читацької культури (здатність слідувати за розвитком однієї теми в різних творах), формувати і розвивати моральні, соціальні та естетичні уявлення дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПП.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПП.160	Відчуття: природа, властивості, розвиток.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.1828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХст.
ПФ.С.164.ПР.Р.613	З метою ефективного педагогічного та психологічного впливу літератури на дитячу аудиторію вміти систематизувати книги в залежності від їх художньої специфіки, конкретного педагогічного завдання, розвитку дітей; в процесі ознайомлення з книгою через виставки, бесіди, читання вголос, формувати навички логічного мислення, ефективного замап'ятовування і закріплення інформації; здійснювати керівництво процесом читання цілеспрямованості і поступальності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПП.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.1828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч. ХХ ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.1747	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1794	Створення кола читання дітей у російській літературі ІІ пол. ХІХ – поч. ХХ ст.
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХст.
ПФ.С.164.ПП.Н.614	Задля забезпечення загального всебічного розвитку особистості дитини підбирати методичні матеріали по формуванню у дітей уявлень про культуру, традиції та побут народу, з літературою якого відбувається ознайомлення, і використовувати його на заняттях, в повсякденному житті та в процесі проведення організації розваг і свят з врахуванням вікових психофізіологічних особливостей дітей.

ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.Н.529	Фізіологічні основи та методики загартування дітей з різним рівнем соматичного здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.087	Поняття про здоров'я, хворобу та донозологічний стан
ПФ.С.44.ПР.Р.159.ПП.Н.489	Фактори ризику для життя та здоров'я на заняттях з фізичної культури
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.138	Характеристика традиційних та нетрадиційних засобів загартування.
ПФ.С.47.ПР.Р.170	На основі оволодіння навичками аналізу сучасних наукових досліджень, передового педагогічного досвіду з проблем загартування та зміцнення організму дітей, враховуючи умови дошкільного закладу, стан здоров'я дітей та медичні показання і рекомендації, з метою забезпечення оптимального рівня здоров'я впроваджувати традиційні і нетрадиційні засоби загартування в практику роботи дошкільних закладів.
ПФ.С.43.ПП.Н.149.ПП.Н.471	Методика формування у дошкільників гігієнічних навичок
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.532	Наукові основи теорії і методики фізичного виховання
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.533	Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.534	Розвиток теорії фізичного виховання шляхом наукових досліджень та узагальнення передового педагогічного досвіду
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.138	Характеристика традиційних та нетрадиційних засобів загартування
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.47.ПР.Р.171	На основі знань про вікові особливості дітей з метою здійснення комплексного підходу до проблеми зміцнення здоров'я дітей та покращення адаптаційних можливостей дитячого організму до несприятливих умов навколишнього середовища забезпечувати тісний контакт у роботі дошкільного закладу і сім'ї.
ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.Н.529	Фізіологічні основи та методики загартування дітей з різним рівнем соматичного здоров'я
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.С.47.ПР.Р.171.ПП.535	Комплексний підхід до реалізації оздоровчих виховних та навчальних завдань фізичного виховання
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.376	Зв'язок сім'ї та дошкільного навчального закладу в роботі з фізичного виховання
ПФ.С.48.ПР.Р.172	На основі використання даних функціонального стану серцево-судинної, нервової та дихальної систем дитини певного дошкільного віку та спостережень за нею під час безпосередньої співдіяльності, орієнтуючись на нормативні показники збереження рівня працездатності дітей протягом першої та другої половини дня й під час конкретних занять чергувати різні види фізичної та розумової діяльності дітей з метою забезпечення психофізичного комфорту організму окремої дитини та позитивного мікроклімату групи.
ПФ.Д.02.ПР.Р.008.ПП.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПП.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.536	Дидактика як теорія освіти і навчання. Процес навчання. Його теоретико-методологічні основи
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПП.Н.463	Режим дня дітей та особливості його побудови для дітей різних

	вікових груп
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.537	Психологічна характеристика процесу навчання
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.538	Роль навчання у психічному розвитку
ПФ.С.48.ПП.Н.173	Враховуючи значення впливу на дитячий організм природних засобів загартування (сонце, повітря, вода), добирати доцільні форми організації навчально-пізнавальних занять протягом дня на свіжому повітрі в різні пори року з урахуванням стану здоров'я кожної дитини.
ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПН.539	Педагогіка як наука. Її роль у розвитку суспільства
ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПП.540	Структура учбової діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.124	Особливості проведення занять з фізичної культури на повітрі
ПФ.С.48.ПП.Н.174	З метою дотримання гігієнічних норм при розумовій праці забезпечити достатнє освітлення робочого місця, сприятливу температуру повітря та регулювати зручність робочої пози (сидячи, стоячи), вибираючи при цьому місце, час, умови проведення заняття.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.460	Гігієнічна оцінка дошкільних навчальних закладів, земельної ділянки та інших допоміжних приміщень. Гігієнічні норми
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.461	Коефіцієнт вентиляції. Гігієнічні норми природнього та штучного освітлення в приміщенні
ПФ.С.48.ПР.Р.175	З метою запобігання штучного прискорення інтелектуального розвитку (комп'ютерні ігри, надраннє навчання читанню, письму, математиці, тощо) на противагу ампліфікації, що полягає в розширенні розвитку, дбати про рівноцінну увагу до всіх важливих аспектів виховання (етичного, морального, духовного, вольового, та ін.), починаючи з перших днів життя дитини.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.48.ПР.Р.175.ПП.541	Психологічні основи виховання дитини
ПФ.С.48.ПР.Р.176	Вміти виявляти та розрізняти випадки виявлення негативних рис дитячої поведінки (примхи, впертість) в різних життєвих ситуаціях з метою визначення шляхів їх попередження, усунення та подолання.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.С.48.ПР.Р.176.ПП.542	Діалектико-матеріалістичне вчення про психічний розвиток дитини. Характерні ознаки розвитку
ПФ.С.49.ПР.Р.177	З метою формування навичок здорового способу життя на основі знань фізіології, психології, дошкільної педагогіки та методик, етнографії, вміти ознайомити дітей з традиціями та звичаями українців щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, використовуючи свята, обряди із застосуванням народних загартовувальних процедур, казки, легенди під час повсякденного життя та на спеціально організованих заняттях.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості

	знаходити методичні підходи до кожного конкретного твору; в процесі літературно-педагогічного аналізу визначити основну канву читання і розгляду, накреслити зміст і об'єм додаткового матеріалу, знайти адекватні його специфіці форми роботи з ним; правильно визначити методику запам'ятовування відтворення прочитаного тексту здійснення елементарних узагальнень, розвитку вмінь бачити окремі компоненти художнього твору (герой, сюжет).
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.1968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.103.ПП.Н.377.ПП.798	Світова література романтизму XIX ст., її відповідність духовним потребам дітей
ПФ.С.164.ПР.Р.609.ПП.997	Місце та роль англійської літератури реалістичного напрямку XIX ст. у вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XXст.
ПФ.С.164.ПП.Н.610	Вміти методично грамотно в залежності від конкретних завдань і віку дітей, а також особливостей художнього тексту, будувати роботу з творами фольклору і літератури: - ефективно використовувати просвітницький і виховний потенціал різних типів і вид книг (книжок-картинок, книжок-іграшок, книжок-розмальовок); - використовувати індивідуальні і колективні форми роботи, формувати у дітей здатність слухати і переказувати художні твори, запам'ятовувати і читати напам'ять вірші дотримуючись рими і ритму, правильної інтонації.
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.1968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.794	Створення кола читання дітей у російській літературі II пол. XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XXст.
ПФ.С.164.ПП.Н.611	З метою максимально повного використання духовного, освітнього і естетичного потенціалу дитячої літератури володіти навичками роботи нею у різних дитячих аудиторіях: виразно читати прозові і поетичні тексти, використовувати їх у різноманітних іграх, інсценівках.
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XXст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання

	навчальному закладі
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.162.ПП.Н.607	В умовах виховання дітей в різномовному оточенні, здійснювати відбір змісту, методів і прийомів навчання, їх координацію з методами навчання рідної мови залежно від національно-територіального характеру двомовності, виходити із вимог програми, методичних положень щодо мети і завдань, специфіки методів навчання української мови в умовах російсько-української двомовності з метою врахування у навчально-виховному процесі культурних і мовних регіональних особливостей, мовленнєвого досвіду дітей спілкування українською мовою.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.119.ПП.398	Теоретичні основи методики навчання дітей української мови у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.214	Планування і організація навчально-виховного процесу з навчання української мови, розвитку українського мовлення
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.210	Педагогічна співпраця педагогів і родини з навчання дітей української мови, прилучення до української культури
ПФ.С.162.ПП.Н.607.ПП.196	Методична діяльність вихователя в процесі організації навчання дітей української мови
ПФ.С.163.ПП.Н.608	Вміти розвивати у дітей здатність до повноцінного сприйняття творів фольклору і літератури, прилучати до мистецтва слова: в процесі виразного читання, оповіді, розігрування за ролями, розглядання ілюстрацій до книг, коментованого читання, перегляду мультфільмів, прослуховування магнітофонних записів, діти вчать слухати художнє слово, реагуючи на інтонацію, паузи, темпо-ритм, звукові образи зорovo уявляти описані картини, відчувати емкість художнього слова і відрізнати художнє мислення від побутового повсякденного.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.1828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри української дитячої літератури ХІХ – поч.ХХст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.1968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.1795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХст.
ПФ.С.164.ПР.Р.609	Для ефективного використання в роботі з дітьми духовного і просвітницького потенціалу художньої літератури вміти

ПФ.С.47.ПП.Н.167.ПП.531	Традиції українського народу в практиці валеологічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні народні ігри в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПП.543	Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до питань валеології в традиціях українського народу
ПФ.С.49.ПР.Р.178	Задля нормального фізичного та психічного розвитку в процесі реалізації народознавчих завдань вміти організовувати і проводити відповідні форми роботи, враховуючи гігієнічні та педагогічні вимоги до їх проведення, можливості, вік та особливості сприймання дітьми етнографічного матеріалу.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.462	Гігієнічні вимоги до обладнання групової кімнати, спальні, туалетів
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи “Методики ознайомлення дітей з народознавством”
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять з народознавчого спрямування
ПФ.С.50.ПП.Н.179	Для забезпечення нормального становлення мовлення, здійснювати профілактичну діяльність, спрямовану на попередження порушень слуху і голосу: <ul style="list-style-type: none"> - охороняти здоров'я дитини і органи слуху і голосу, правильно доглядати за ними; - попереджати захворювання верхніх дихальних шляхів; - створювати в груповій кімнаті сприятливий для розвитку слухової уваги, мовленнєвого слуху фон тиші і помірної гучкості говоріння; - розмовляти з дітьми напівголосно, при потребі помірно голосно, привчати їх не галасувати, регулювати гучкість мовлення як в приміщенні дитячого садка, так і на дитячому майданчику.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.25.ПР.Р.088.ПП.337	Дошкільне дитинство – унікальний період розвитку людини
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.462	Гігієнічні вимоги до обладнання групової кімнати, спальні, туалета
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.544	Профілактика порушень мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.545	Порушення звукової сторони мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.546	Основні умови формування правильного мовлення у дітей із нормальним розвитком та з різними відхиленнями у розвитку
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547	Методика формування компонентів звукової культури мовлення

ПФ.С.50.ПП.Н.180	3 метою попередження і подолання фізіологічних порушень звуковимови здійснювати в процесі фронтальних, групових і індивідуальних занять профілактично-корекційну роботу з дітьми, спрямовану на постановку, автоматизацію окремих звуків, диференціацію схожих звуків, застосовуючи комплекси артикуляційних вправ, дидактичні розповіді про будову артикуляційного апарату, ігри із звуконаслідуванням, імітацію, ігрові завдання, добірки віршиків, потішок, скоромовок, насичених певними звуками.
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.544	Профілактика порушень мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.545	Порушення звукової сторони мовлення
ПФ.С.45.ПР.Р.164.ПН.519	Гігієнічні вимоги до обладнання групової кімнати, спальні, туалета
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.548	Розвиток рухової функціональної системи як основи формування мовленнєвих та інтелектуальних функцій
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.549	Розвиток фонетико-фонематичних уявлень у дітей із ФНМ
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.546	Основні умови формування правильного мовлення у дітей із нормальним розвитком та з різними відхиленнями у розвитку
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547	Методика формування компонентів звукової культури мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.550	Корекція мовлення дітей, формування контрольо-оцінних дій у навчально-мовленнєвій діяльності
ПФ.С.50.ПР.Р.181	3 метою запобігання вироблення негативно забарвленого стилю мовленнєвої взаємодії з оточуючими у дитячому садку і за його межами, повсякчасно здійснювати профілактику виникнення у дітей негативних емоцій, станів і їх проявів у мовленнєвих вчинках, інтонаціях мовлення, міміці, жестах під час спілкування з дорослими і однолітками, шляхом наповнення життя дітей цікавими справами, радісними подіями, сюрпризними моментами, проявами турботи, розуміння, емоційної підтримки, забезпечення засобами мовленнєвого спілкування психологічно-комфортної, емоційно-позитивної забарвленої атмосфери перебування дитини у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей

ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.161.ПР.Р.606	3 метою покращення стану навчально-виховної роботи, спрямованої на забезпечення комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей, здійснювати методичну діяльність у ході якої: <ul style="list-style-type: none"> - вивчати і творчо використовувати методичну літературу: навчальні посібники, рекомендації, аналізувати сучасні методичні технології, підходи до розвитку мовлення дошкільників, впроваджувати їх у практику своєї роботи; - методично грамотно користуватися художніми текстами, фольклорними творами, наочними та дидактичними посібниками, технічними засобами навчання; - відвідувати відкриті мовленнєві заняття, режимні процеси, брати участь в їх аналізі і обговоренні; - готувати і проводити показові заняття, режимні моменти з розвитку мовлення з наступним їх обговоренням і самоаналізом; - виступати з доповідями на батьківських зборах, педрадах, методоб'єднаннях вихователів вікових груп, семінарах; - брати участь у колективному розв'язанні методичних питань з проблем мовленнєвого розвитку дітей;
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.С.147.ПП.Р.555.ПП.977	Дошкільна педагогіка про навчання як засіб виховання дітей
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.063	Збір фактичного матеріалу при організації науково-педагогічного дослідження
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
	- надавати методичну допомогу батькам з питань розвитку мовлення, комунікативних умінь дитини в умовах родинного виховання; <ul style="list-style-type: none"> - вивчати, впроваджувати у практику своєї роботи передовий педагогічний досвід з навчання дітей рідної мови, розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь; - створювати методичні розробки до різних розділів мовленнєвої роботи, виготовляти наочні посібники до них; оснащувати куточки мовленнєвої діяльності дітей, заняття дидактичними посібниками, демонстраційним і роздатковим матеріалом, здійснювати протягом року зміни в їх обладнанні.
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.204	Педагогічна співпраця з родиною з проблеми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.161.ПР.Р.606.ПП.995	Методичне керівництво мовленнєвою роботою у дошкільному

	дошкільників з природою
ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.333	Принципи побудови програм з розділу ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.160.ПП.Н.603	На основі знань методики роботи з дітьми з питань ознайомлення їх з природою та індивідуального стилю навчання дітей своєї групи, розробляти комплексні завдання розумового і практичного характеру для проведення проміжних і підсумкових зрізів показників засвоєння дітьми знань та практичних умінь з основ природознавства та природокористування і пропонувати їх на розгляд колег для порівняльного аналізу та вибору кращих варіантів для наступної роботи з дітьми.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПП.004	Методи дослідження в педагогічній психології
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи і засоби розумового виховання
ПФ.С.160.ПП.Н.603.ПП.993	Проміжні і підсумкові зрізи показників засвоєння дітьми знань про природу
ПФ.С.83.ПР.Р.316.ПП.697	Організація практичної екологічно-доцільної діяльності в природі
ПФ.С.160.ПР.Р.604	Задля підвищення рівня своєї професійної компетентності з питань ознайомлення дітей з природою вивчати кращий досвід колег шляхом відвідання відкритих занять, свят, розваг на природничому матеріалі, нестандартних форм організації роботи з дітьми (пікніків, карнавалів, екологічного патрулювання тощо), аналізу планів роботи, участі в методичних семінарах, конкурсах вихователів, аналізувати його і впроваджувати у власну педагогічну діяльність.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної доцільності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304	Шляхи впровадження результатів дослідження в практику
ПФ.С.98.ПР.Р.360.ПП.767	Аналіз педагогічного досвіду з питань ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.160.ПР.Р.605	З метою систематизації власних теоретичних знань та вивчення нових методичних матеріалів з питань ознайомлення дітей з природою готувати доповідь за завданням методиста (завідуючої) або з власної ініціативи для методичного об'єднання вихователів шляхом опрацювання державних документів, порівняльного аналізу літератури, узагальнень власного педагогічного досвіду та досвіду колег по роботі.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.023	Теоретичні методи дослідження
ПФ.С.98.ПР.Р.360.ПП.767	Аналіз педагогічного досвіду з питань ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.160.ПР.Р.605.ПП.994	Критерії та методи вивчення ефективності і педагогічного дослідження
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.054	Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.057	Діагностика творчих якостей особистості з використанням ЕОТ

ПФ.С.50.ПП.Н.182	Для одержання кожною дитиною позитивних емоцій – задоволення, радості в процесі мовленнєвої взаємодії з дорослими і однолітками, проводити виховну роботу, спрямовану на попередження застосування дітьми словесних образ, дражнілок, проявів негативного ставлення, неприйняття до спілкування дітей невпевнених, мовчазних, з вадами мовлення, відчуження окремих дітей від дитячого товариства, під час якої: - надавати у власному спілкуванні зразки ввічливого, доброзичливого ставлення до іншого; - при потребі допомагати окремим дітям налагоджувати мовленнєві контакти і практичні дії з ровесниками; - під час організації спільних справ, ігор, підготовки і проведення дитячих свят, днів дітей групи, створювати умови для виникнення і розвитку приязнених стосунків між дітьми; - проводити виховні бесіди тощо, використовуючи природні і спеціально створені проблемні комунікативні ситуації, педагогічно доцільні комунікативні дії, комунікативно значущі мовленнєві зразки, спеціально дібрані художні і фольклорні твори, пояснення, оцінні судження.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.551	Методика проведення бесід на морально-етичні теми за змістом художніх творів
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей

ПФ.С.50.ПП.Н.183	3 метою вироблення у кожної дитини позитивно-емоційного ставлення до процесу і результатів спілкування українською мовою, запобігати виникненню негативного ставлення до навчально-мовленнєвих ситуацій, відчуття напруженості, невпевненості у своїх силах для подолання мовних труднощів, страху мовленнєвої помилки, використовуючи під час оволодіння дітьми особливостями української мови, спілкування нею, прийоми зацікавлення (сюрпризні моменти, введення ігрових персонажів), позитивно-емоційно забарвлені прийоми організації і стимуляції навчально-мовленнєвої дії: заохочення, запрошення, схвалення, згода тощо, оцінювання результатів навчально-мовленнєвої діяльності, створювати з їх допомогою позитивну атмосферу прийняття навчально-мовленнєвих дій кожної дитини.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.052	Застосування методів педагогічного впливу в навчально-виховному процесі, орієнтованому на дитину
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.551	Методика проведення бесід на морально-етичні теми за змістом художніх творів
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.50.ПР.Р.184	3 метою попередження виникнення вад психофізичного розвитку дитини на основі знань про їх етіологію, а також про нормальний онтогенез вміти проводити бесіди з батьками щодо визначення шляхів профілактики порушень інтелектуального, мовленнєвого та фізичного розвитку їх дітей під час індивідуальних зустрічей та батьківських зборів.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.50.ПР.Р.184.ПН.555	Етіологія вад психофізичного та мовленнєвого розвитку дитини.
ПФ.С.50.ПР.Р.184.ПН.556	Профілактика порушень інтелектуального розвитку дитини
ПФ.С.50.ПР.Р.184.ПН.557	Профілактика порушень сенсорних функцій дитини
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.544	Профілактика порушень мовлення
ПФ.С.50.ПР.Р.185	3 метою уникнення ускладнень в інтелектуальному та

	методистом дошкільного навчального закладу, батьками.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.03.ПП.Н.010.ПП.053	Методи діагностики педагогічного процесу
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762	Керівництво методичною роботою з питань ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.159.ПР.Р.600	3 метою вивчення матеріального забезпечення роботи з питань ознайомлення дітей з природою, на основі знань програми та необхідної для реалізації її завдань матеріальної бази, аналізувати наявні в дитячому садку умови: рослин та тварини на повітрі і в групових куточках природи, наочні та дидактичні посібники з даного розділу програми, порівнювати наявний перелік з рекомендованим, робити висновок про його удосконалення і можливості самостійного доповнення.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи дошкільного навчального закладу
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення матеріальних умов для успішного ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.159.ПП.Н.601	Для побудови навчального процесу на засадах особистісно-орієнтованого навчання, враховуючи завдання Концепції дошкільного виховання, Базового компоненту дошкільної освіти та Закону про дошкільну освіту, вміти користуватись відомими методиками для вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери дітей, обсягу знань про навколишню природу, рівня сформованості вольової, емоційної, мотиваційної сфери
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості.
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.695	Історико-методологічні основи методики ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762	Керівництво методичною роботою з питань ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення матеріальних умов для успішного ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.160.ПП.Н.602	3 метою оптимізації процесу ознайомлення дітей з природою та особистого самовдосконалення проводити для колег, вихователів та батьків спостереження та заняття з методики ознайомлення дітей з природою, показуючи ефективні прийоми і методи роботи з наступним їх колегіальним обговоренням.
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.415	Взаємозв'язок методів ознайомлення з природою
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.696	Сучасні наукові дослідження з питань ознайомлення

ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи курсу методики народознавства
ПФ.С.157.ПР.Р.596	Задля належного методичного забезпечення народознавчої роботи в дошкільному навчальному закладі на основі теоретичних знань та практичних умінь вміти вивчати, аналізувати, узагальнювати педагогічний досвід набутий в процесі практичної діяльності, сприяючи його розповсюдженню серед батьків своїх вихованців.
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304	Шляхи впровадження результатів педагогічного дослідження у практику
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.885	Вимоги до особистості вихователя
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.309	Теоретичні основи курсу методики народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з основами народознавства
ПФ.С.158.ПР.Р.597	Для забезпечення ефективності практичної роботи з дітьми щодо подання їм системи знань про об'єкти та явища природи, вміти, спираючись на першоджерела вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки, аналізувати історичний досвід становлення та розвитку методики ознайомлення дітей з природою шляхом опрацювання психолого-педагогічної і методичної літератури, обговорення теоретико-методичних положень з колегами, участі в методичних семінарах та використовувати ті надбання, що відповідають вимогам сучасності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.695	Історико-методологічні основи методики ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.992	Комп'ютерна комунікація
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.158.ПР.Р.598	Щоб правильно вирішувати питання стосовно використання природи у вихованні та всебічному розвитку дошкільників, вміти застосовувати в практичній роботі з дітьми теоретичні основи методики ознайомлення дітей з природою: положення про роль спадковості, виховання і навчання у формуванні особистості дитини, а також ролі діяльності у формуванні особистості, на основі встановлення зв'язків методики з дошкільною педагогікою, дитячою психологією та іншими методиками дошкільного виховання.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.021	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.695	Історико-методологічні основи методики ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.159.ПР.Р.599	Для ефективної побудови роботи з питань ознайомлення дітей з природою, на основі знань з дидактики, дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання вміти здійснювати самоаналіз роботи на заняттях та в повсякденному житті (побутові процеси, ігри, прогулянка) за допомогою методів: самоспостереження, вивчення результатів діяльності дітей (малюнки, ігри, розповіді), самоаналіз календарного плану та обліку роботи, бесід з

	мовленнєвому розвитку дитини вміти попереджувати виникнення вторинних порушень на основі визначення первинних шляхом психолого-педагогічного діагностування дитини і подальшого розвитку відповідних функцій.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.С.50.ПР.Р.185.ПН.558	Особливості розвитку дітей із розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку
ПФ.С.50.ПР.Р.185.ПН.559	Особливості розвитку дітей із мовленнєвими вадами: дислалією, дизартрією, ЗНМ, заїканням.
ПФ.С.51.ПП.Н.186	З метою забезпечення психологічного комфорту дітей на заняттях з математики вміти чергувати завдання за їх інтенсивністю, інтелектуальним навантаженням, переважанням мислительних операцій, участю різних аналізаторів, враховуючи природні інтереси та бажання дітей та рівень їх математичного розвитку.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.51.ПП.Н.186.ПП.560	Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з елементами математики
ПФ.С.51.ПП.Н.187	З метою забезпечення продуктивного засвоєння елементарних математичних уявлень на заняттях враховувати природні біологічні ритми активності та працездатності дитини дошкільного віку протягом дня та протягом тижня, визначаючи при цьому найбільш доцільні години для їх проведення.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.463	Режим дня та особливості його побудови для дітей різних вікових груп
ПФ.С.51.ПП.Н.186.ПП.560	Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з елементами математики
ПФ.С.51.ПП.Н.188	Для попередження захворювань зору та негативних змін у функціонуванні опорно-рухового апарату у дітей, спираючись на знання гігієнічних вимог щодо організації навчання образотворчої діяльності на заняттях та в повсякденному житті, вміти створювати необхідні санітарно-гігієнічні умови для роботи дітей та контролювати дотримання ними вірної постави.
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.С.45.ПР.Р.163.ПН.509	Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.140	Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429	Завдання виховання, навчання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПП.562	Санітарно-гігієнічні вимоги до приміщень, освітлення, матеріалів і обладнання занять з образотворчої діяльності
ПФ.С.51.ПП.Н.189	Для попередження негативних впливів гіподинамії на функціонування дитячого організму в умовах статичних занять образотворчою діяльністю, враховуючи позитивний вплив зміни видів діяльності на її результати, вміти використовувати різноманітні активні засоби профілактики статичних положень: динамічні паузи, фізкультхвилинки, фізичні вправи, народні ігри, рухи під музику тощо.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види

	діяльності.
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.096	Основи теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні народні ігри в дошкільних навчальних закладах
ПФ.С.51.ПП.Н.190	З метою попередження травмування дітей та шкідливих впливів на їх здоров'я під час занять і в самостійній образотворчій діяльності, спираючись на знання хімічних та фізичних характеристик матеріалів та інструментів, вміти добирати для занять безпечні для здоров'я дітей предмети обладнання (ножиці, стеки, штампики, клей, фарби, глину, пластилін, пластику тощо) та слідувати за безпечним їх використанням.
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПП.562	Санітарно-гігієнічні вимоги до приміщень, освітлення, матеріалів і обладнання занять з образотворчої діяльності
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259	Організація самостійної образотворчої діяльності і їх місце в режимі дня
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.432	Організація гурткової і студійної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.46.ПП.Н.166.ПН.526	Перша медична і долікарська допомога в загрозованих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках
ПФ.С.51.ПП.Н.191	Для зміцнення м'язів рук, розвитку дрібної мускулатури, точності, плавності і координації рухів, окоміру, функцій пальців рук на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності, використовуючи знання про сприятливі засоби розвитку функцій зору і дрібної мускулатури рук, вміти підбирати і використовувати в роботі з дітьми спеціальні дидактичні та гігієнічні вправи, ігри та завдання образотворчого характеру, спостереження на розрізнення кольорів та форм навколишньої природи.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.244	Розвиток сприймання у дітей дошкільного віку
ПФ.С.51.ПП.Н.191.ПП.563	Художньо-естетичне сприймання як об'єктивна основа творчості дітей в образотворчій діяльності
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248	Проблеми сприймання в образотворчій діяльності
ПФ.С.51.ПП.Н.192	Для запобігання травматизму в процесі художньо-конструктивної діяльності вміти створювати доцільні умови для безпечного користування дітьми інструментами, на основі знань правил техніки безпеки.
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.С.51.ПП.Н.192.ПН.564	Методика формування і психологічної готовності дитини до надання першої медичної допомоги та самопомоги
ПФ.Д.19.ПР.О.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання

	зарубіжної педагогіки, та етнопедагогічні традиції й емпіричний досвід навчання дітей, втілювати найефективніші методики навчання дітей від народження (також в пренатальний період), що актуалізуються в сучасних умовах.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.229	Основні напрямки досліджень з педагогіки та психології, розроблені АПН України
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.990	Підготовчий етап наукового дослідження: мета і організація
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.066	Зміст та організація методики формуючого експерименту
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.991	Організація і зміст методики контрольного експерименту
ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.074	Основні особливості розвитку і виховання дитини в перші 2 роки життя
ПФ.С.156.ПР.Р.592.ПП.992	Комп'ютерні комунікації
ПФ.С.156.ПП.Н.593	З метою найповнішого персоналізованого розвитку та виховання дошкільників, вміти організувати власну практику з дітьми на основі теоретичних положень розумового розвитку та виховання дошкільників, керуючись основними принципами: роль діяльності в розвитку особистості, взаємозв'язок навчання й виховання, закономірності психічного розвитку дитини, орієнтує на встановлення зв'язків з предметами психолого-педагогічного циклу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.105.ПР.Р.381.ПП.804	Дидактичні принципи організації навчання дошкільників
ПФ.С.157.ПР.Р.594	З метою реалізації програмових вимог та основних положень Базового компоненту дошкільної освіти з проблем розвитку інтелектуальної діяльності в процесі пізнання довкілля з його взаємозв'язками та взаємозалежностями, здійснювати самоаналіз планів роботи, конспектів занять, проведення режимних процесів шляхом порівняння їх з планами колег та обговорення результатів ефективності навчально-виховного процесу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи і засоби розумового виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.157.ПР.Р.595	Задля ефективності побудови народознавчої роботи на основі знань етнографії, дошкільної педагогіки та методик, вміти аналізувати власну діяльність та діяльність колег та у повсякденному житті та організованих формах роботи за допомогою спостережень, вивчення методичної документації.
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.885	Вимоги до особистості вихователя

ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.154.ПР.Р.589	Враховуючи сучасні підходи до організації навчально-виховної роботи з фізичного виховання, основні концептуальні ідеї державних документів: Базового компоненту дошкільної освіти, Закону про дошкільну освіту, концепції дошкільного виховання, з метою впровадження особистісно-орієнтовного та диференційованого навчання дошкільників руховим діям, вміти об'єктивно визначати індивідуальні потреби, нахили та можливості кожної дитини, шляхом проведення спостережень за дітьми та індивідуальних форм роботи з батьками.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес, його складності і різноманітності
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.126	Висвітлення завдань фізичного виховання в державних документах
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136	Методи і прийоми навчання дітей фізичним вправам
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.С.155.ПР.Р.590	На основі знань програми та нормативних вимог до оснащення педагогічного процесу, з метою вивчення матеріальної бази закладу: обладнання спортивного майданчика, фізкультурного залу, фізкультурних куточків у групових приміщеннях, виготовляти спільно з батьками дрібний інвентар, для занять з фізичного виховання, спортивних свят і розваг та ін. для здійснення повноцінного фізичного розвитку дітей, використовуючи різні форми співпраці з батьками.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.155.ПР.Р.591	Для методичного забезпечення навчально-виховного процесу: розробляти і виготовляти дидактичні матеріали та наочні посібники з фізичного виховання, на основі аналізу актуальних потреб матеріального забезпечення групи.
ПФ.Д.01.ПП.Н.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136	Методи і прийоми навчання дітей фізичним вправам
ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.156.ПР.Р.592	Для забезпечення ефективності методичної роботи в галузі навчально-пізнавальної діяльності дітей, вміти, використовуючи наукові дослідження вітчизняної та

ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.52.ПП.Н.193	З метою створення емоційних умов для розвитку творчості кожної дитини, передбачати психологічне розвантаження дітей засобами використання жестів під музику, динамічних рухів, ігор-емпатій на заняттях та у повсякденному житті.
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.161	Поняття про стреси, дистреси
ПФ.С.52.ПР.Р.194	Використовуючи природно потребу дітей в рухах та бажання діяти з предметами (збирати камінці, камінчики, листя, бігати, кидати, стрибати тощо), створювати такі умови в повсякденному житті, які спонукали би дітей здійснювати математичні операції в самостійній діяльності – класифікувати за величиною, формою, кольором та під час режимних процесів – порахувати ложки, порівняти глибоку та мілку тарілку, тощо, дбаючи при цьому про охорону здоров'я дитини (бігати швидко треба у відповідному одязі; порівнювати палички треба обережно, щоб не пошкодити очі і т.д.).
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.175	Методика ознайомлення дітей з множинами в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.038.ПП.185	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з величиною предметів
ПФ.С.51.ПП.Н.186.ПП.560	Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з елементами математики
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.53.ПР.Р.195	Для забезпечення нормального фізичного розвитку дитини в сім'ї показати батькам необхідність дотримуватися гігієнічного режиму у відповідності з індивідуальними та віковими особливостями дітей, виконуючи основну вимогу режиму - точність в часі та правильне чергування режимних процесів, зміна одних видів діяльності іншими, зберігаючи наступність у вимогах дитячого садка та сім'ї.
ПФ.Д.01.ПП.Н.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків

ПФ.С.53.ПР.Р.196	З метою усвідомленого виконання батьками основної вимоги режиму використовувати різноманітні засоби: тематичні виставки, індивідуальні та групові бесіди, консультації лікаря, батьківські збори, участь батьків в організації та проведенні режимних процесів у групі; наголошуючи на тому, що ритмічність процесів збудження й гальмування, застерігаючи від перевантаження та перевтоми, є основою для формування навичок поведінки, що значно полегшує перебування дитини в дошкільній установі.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки-учасники виховного процесу
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків.
ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566	Виховання дитини одним із батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.53.ПП.Н.197	Для забезпечення профілактики захворювань голосового апарату, збереження психічного здоров'я, на основі знань фізіологічних особливостей дітей, створювати спокійну обстановку у приміщенні та на повітрі, турбуватись про зменшення шуму та крику, які притупляють слух, негативно впливають на нервову систему, не дозволяти дітям голосно і довго розмовляти у сиру погоду, проводити відповідну роботу з персоналом дошкільного закладу та батьками.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.567	Формування психічного та морального здоров'я дошкільника
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.362	Рухливі ігри та методика їх проведення.
ПФ.С.53.ПП.Н.197.ПП.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.53.ПП.З.198	З метою корегування правильної постави дитини та попередження плоскостопості переконувати батьків надавати перевагу одягу та взуттю з натуральних матеріалів (взуття має бути з невеликим підбором), обладнати ліжко дитини у відповідності з гігієнічними вимогами: подушка легка, не надто м'яка, розміром 60 x 40 см, матрац, ковдра, простиратло та ін. речі – з натуральних волокон, спираючись на рекомендації вітчизняних педіатрів та гігієністів.
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків
ПФ.С.53.ПП.З.198.ПП.569	Пренатальна педагогіка, як першооснова виховання здорової дитини
ПФ.С.44.ПП.Н.157.ПП.484	Шляхи формування правильної постави та профілактика плоскостопості

	гальмівних реакцій, не допускати частих заборон, змін умов життя; вміти проводити адаптаційні заходи в перші дні перебування в дошкільному закладі для забезпечення сприйнятливості дітей до виховних впливів, та досягнення результативності їх застосування.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.913	Особистісно-орієнтований підхід до дітей перших трьох років життя
ПФ.С.153.ПП.Н.586.ПП.989	Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього віку
ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.075	Педагогічні ідеї та праці Пантелеймона Куліша. П.О.Куліш про сімейне виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.С.153.ПП.Н.587	Щоб забезпечити своєчасний індивідуальний розвиток дитини, вміти адекватно ставити і виконувати педагогічні завдання на кожному етапі специфічного періоду першого року життя маляти: задовольняти й стимулювати потребу спілкування з дорослими, самостійну предметну ігрову та іншу пізнавальну діяльність; забезпечувати особливу організацію та виконання режиму дня немовляти, далі маляти до 3-х, до 6-и, до 9-и, до 12-и місяців, організувати та методично правильно і диференційовано проводити годування, вдягання, укладання, привчання до охайності, викликаючи позитивне емоційне ставлення до цих та інших життєвоважливих процесів; планувати та проводити індивідуальні та в підгрупах заняття з розвитку аналізаторів, рухів і дій з предметами, підготовчих етапів дітей, використовуючи методичні прийоми, адекватні віковому періоду малят та виду діяльності.
ПФ.Д.115.ПР.О.447.ПП.935	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.903	Організація режиму дня дітей першого року життя.
ПФ.С.153.ПП.Н.586.ПП.989	Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього віку
ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.075	Педагогічні ідеї та праці Пантелеймона Куліша. П.О.Куліш про сімейне виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.024	Основні положення "Великої дидактики"
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.С.154.ПП.Р.588	З метою оптимізації роботи з фізичного виховання, на основі фахової підготовки, вивчення передового педагогічного досвіду, сучасних наукових здобутків, здійснювати аналіз результатів фізичного розвитку дітей шляхом проведення антропометричних обстежень та аналізу якості виконання дітьми фізичних вправ.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.47.ПР.Р.170.ПП.534	Розвиток теорії фізичного виховання шляхом наукових досліджень та узагальнення передового педагогічного досвіду
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання

	З'ясувати і перейматися проблемами дошкільної педагогіки на сучасному етапі розвитку її теорії та практики.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.С.147.ПР.Р.555.ПН.977	Дошкільна педагогіка про навчання як засіб виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.О.443.ПН.926	Роль педагогічної діяльності в суспільстві
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.024	Основні положення "Великої дидактики"
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.028	Педагогічна теорія і практика Ф.Фребеля. Його книга "Дитячий садок"
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПН.928	Педагогічна теорія і практичний досвід системи дошкільного виховання та шкільної освіти Р.Оуена
ПФ.С.153.ПР.Р.585	Забезпечуючи усвідомлення та здійснення мети дошкільної освіти про різнобічний, своєчасний оптимальний розвиток дитини, задоволення її біологічних і соціальних потреб: створювати умови для індивідуального розвитку дітей в дошкільних закладах освіти; визначати й виконувати завдання виховання дітей з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, сучасних принципів педагогічної роботи з дошкільнятами, особистісного і комплексного підходу у вихованні та навчанні дітей раннього і дошкільного віку, суспільної педагогіки співробітництва, особистісно-орієнтованого підходу до дитини; задоволення інтересів і потреб дитини, надання їй права вибору, створення умов для щасливого проживання дошкільного дитинства, керуючись положеннями Закону України про дошкільну освіту, Концепції дошкільного виховання, Базового компоненту дошкільної освіти та інших документів.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПН.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.153.ПР.Р.585.ПН.988	Розвиток виховання і соціалізація дошкільника
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.028	Педагогічна теорія і практика Ф.Фребеля. Його книга "Дитячий садок"
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПН.929	Педагогічна теорія та практика її застосування М.Монтессорі. Її книга "Будинок дитини"
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПН.815	Педагогічні погляди і практичний досвід сімейного та суспільного дошкільного виховання в працях російських педагогів
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПН.933	Книга "Дитячий садок" А.С.Симонович. Є.М.Водовозова і її праця "Розумове і моральне виховання" дітей від першого вияву свідомості до шкільного віку
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПН.934	Праця Л.К.Шлегер "Практична робота в дитячому садку".
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПН.935	Є.І.Тихесва "Сучасний дитячий садок, його значення і обладнання"
ПФ.С.153.ПН.586	На основі врахування виявлених показників розвитку дітей, застосовувати педагогічні правила у вихованні дітей дошкільного віку, наприклад, єдність і сталість педагогічних дій щодо дітей, поступовість та індивідуальність тренування

ПФ.С.53.ПР.Р.199	Спираючись на знання фізіологічних, вікових особливостей дітей, для забезпечення повноцінного фізичного та психічного здоров'я, познайомити батьків з необхідним набором продуктів, їх калорійністю, вмістом вітамінів й інших потрібних організму дитини речовин, орієнтуючи їх на приготування традиційних українських страв та використання регіональних продуктів (овочів, фруктів, картоплі тощо), організовуючи конкурси кулінарних рецептів, конкурси фірмових сімейних страв з доступних продуктів, тощо тим самим згуртовуючи батьківський колектив.
ПФ.Д.01.ПН.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПН.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПН.565	Школа молодих батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПН.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПН.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.С.54.ПН.3.200	З метою реалізації завдання охорони та зміцнення здоров'я дитини донести до батьків важливість проведення загартовуючих процедур (повітря, сонце, вода) основні вимоги до їх проведення, залучаючи батьків до участі в проведенні загартування в дитячому садку, та використовуючи такі форми співробітництва, як обмін досвідом загартування в сім'ї, батьківський куточок, ранкові та вечірні полілоги, тощо, прагнучи до перетворення загартування дитини в загально-сімейну справу (власний приклад батьків у проведенні загартування).
ПФ.Д.01.ПН.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПН.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.53.ПН.3.198.ПН.569	Пренатальна педагогіка, як першооснова виховання здорової дитини
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПН.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПН.377	Фізичне виховання дитини в сім'ї
ПФ.С.54.ПР.Р.201	Для зміцнення нервової системи та забезпечення психічного здоров'я дитини в сім'ї, застосовуючи інтерактивні методи співпраці з батьками, звертати увагу на тривалість сну в залежності від віку дитини й ряду інших факторів: тип темпераменту (легко збуджувана дитина потребує більш тривалого сну; дитина-флегматик – менш тривалого), показники фізичного розвитку (худа дитина спить довше, ніж повна), характер діяльності (шумні рухливі ігри не сприяють швидкому засинанню й глибокому сну), настрій дитини перед укладанням на сон (спокійна бесіда з дитиною, навіть, з елементами медитації; читання казки, спокійні ігри тощо сприятиме глибокому, природному сну).
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071	Темперамент. Фізіологічний механізм індивідуально-типологічних відмінностей особистостей.
ПФ.С.54.ПР.Р.201.ПН.570	Педагогічний вплив та організація діяльності як засоби корекції прояву темпераменту дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПН.292	Типи зв'язків між дитячим садком та сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПН.289	Основні види родинного виховання

ПФ.С.53.ІР.Р.195.ІІІ.565	Школа молодих батьків
ПФ.С.54.ІР.3.202	Спираючись на індивідуальні та вікові особливості кожної дитини та на досягнутий рівень самостійності, допомогти батькам усвідомити важливість наступності педагогічно виправданої вимогливості до дитячої самостійності в сім'ї та дитячому садку, використовуючи включені спостереження, спостереження за власною дитиною в колективі однолітків, рекомендуючи спеціальні методичні посібники з формування самостійності дошкільника на кожному віковому етапі (криза 1-го року життя, криза 3-го року життя), застерігаючи при цьому від перевантаження дитини інформацією чи від байдужості до дитини.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ІР.Р.002.ІІІ.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.С.41.ІР.Р.141.ІІІ.441	Особливості поведінки дорослих з дітьми в сім'ї та дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.21.ІР.Р.071.ІІІ.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.С.54.ІР.3.203	З метою адекватної оцінки вікових можливостей власних дітей довести батькам шкідливість несвоєчасного й невмілого навчання малят читанню й письму для фізичного (від довгого сидіння за столом погіршується постава й зір, напруження при письмі може призвести до деформування кисті) та інтелектуального (неправильні навички навчальної діяльності, сформовані в дошкільному віці, ускладнюють засвоєння шкільної програми) розвитку та повідомлення інформації, інколи недоступної їй розумінню, або перевантаження різноманітними заняттями, використовуючи дані психолого-педагогічних та методичних досліджень.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІІІ.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.04.ІР.Р.016.ІІІ.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси.
ПФ.Д.08.ІР.Р.010.ІІІ.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.С.53.ІР.Р.195.ІІІ.565	Школа молодих батьків
ПФ.Д.21.ІР.Р.074.ІІІ.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.54.ІР.3.204	Вміти в ході проведення різних форм організації співпраці з батьками, використовуючи дані спостережень за поведінкою дітей, їх психофізичним станом, за допомогою аудіо- та відеозаписів, довести батькам значення чергування різних видів дитячої діяльності для запобігання втомлювання нервової системи та для створення психологічного комфорту й позитивного емоційного стану як окремої дитини (власної), так і для колективу дітей (сім'ї) в цілому.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.21.ІР.Р.072.ІІІ.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.С.54.ІР.3.204.ІІІ.571	Відвідини сімей вихованців
ПФ.Д.21.ІР.Р.071.ІІІ.285	Організація спілкування з родинами

	тощо. Оздоблювати їх елементами українського декору.
ПФ.С.114.ІР.Р.424.ІІІ.880	Іграшка – засіб розвитку гри
ПФ.С.115.ІР.Р.042.ІІІ.888	Виховання підростаючих поколінь в умовах боротьби первісних людей за виживання
ПФ.С.115.ІР.Р.042.ІІІ.889	Народна педагогіка, вірування, фольклор у вихованні дітей
ПФ.Д.20.ІР.Р.070.ІІІ.280	Методика ознайомлення з довір'ям з метою збагачення ігор дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.066.ІІІ.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.265	Оригами в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.151.ІР.Р.581	З метою підвищення дієздатності гри реалізувати власні організаційні та методичні уміння керівництва іграми дітей різного віку, забезпечуючи творчість, співробітництво дітей у грі, опанування ними засобами емоційної виразності.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини
ПФ.С.152.ІІІ.Н.582	З метою успішного розвитку стійкої і зосередженої уваги, вміти добирати і використовувати словесні, наочні, практичні та ігрові засоби навчання дітей, орієнтуючись на індивідуальні особливості психічної сфери дошкільника.
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.265	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ІР.Р.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.19.ІР.Р.067.ІІІ.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.С.152.ІІІ.Н.582.ІІІ.985	Розвиток уваги в дошкільному віці
ПФ.С.152.ІІІ.Н.582.ІІІ.986	Психологічний механізм засвоєння знань, умінь і навичок в дошкільному віці
ПФ.С.153.ІІІ.Р.583	Для поліпшення навчально-виховного процесу: вміло визначати загальні характерні риси та особливості суспільної дошкільної освіти, на відміну від родинного виховання шляхом порівняння їх на основі літератури та практики діяльності; орієнтуватися у особливостях дошкільного виховання за рубежем, застосовувати прогресивні основні підходи, зміст, методи виховання, на основі вивчення зарубіжної літератури, досвіду, участі в ознайомчих та практичних семінарах.
ПФ.С.153.ІІІ.Р.583.ІІІ.987	Система дошкільної та шкільної освіти в Україні
ПФ.С.115.ІР.Р.042.ІІІ.887	Основні типи дошкільних навчальних закладів та шкіл
ПФ.С.115.ІР.Р.044.ІІІ.936	Теорія й практика радянської дошкільної педагогіки. Ідейне підґрунтя та авторитарний напрямок суспільного дошкільного виховання у СРСР
ПФ.С.115.ІР.Р.044.ІІІ.937	Витоки гуманістичної, демократичної педагогіки, її вплив на дошкільне виховання у період перебудови
ПФ.С.153.ІІІ.Р.584	Задля поліпшення підготовленості та опанування вміннями в галузі дошкільного виховання: вміти використовувати джерела дошкільної педагогіки як науки, керуватися у вивченні дітей та практичній діяльності її методологією, ідеями визначених педагогів-класиків як вітчизняної так і зарубіжної педагогіки на основі педагогічної літератури;

ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки
ПФ.С.31.ІІІ.Н.106.ІІІ.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу дітей
ПФ.С.151.ІР.Р.577	З метою збагачення самостійної ігрової діяльності, стимулювання пізнавальної активності дітей добирати, подавати дітям, заохочувати різні за видами і змістом дидактичні, в тому числі настільно-друковані ігри, самостійно створювати нові варіанти їх, залучати до цього дітей, враховуючи програмні завдання, вік дітей та індивідуальні нахили до певного виду ігор.
ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.С.74.ІР.Р.274.ІІІ.654	Різновиди дидактичних ігор як засобу активізації дітей
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки
ПФ.С.151.ІІІ.Р.578	Для проведення з дошкільнятами комп'ютерних ігор як сучасного педагогічного засобу розвитку дитини, розрізняти їх серед дидактичних ігор, знаходити спільне та відмінне з іншими навчальними іграми, вміло й безпечно співпрацюючи з комп'ютером в дитячому садку, залучати до цього дітей, організовувати комп'ютерно-пошукову діяльність дошкільників засобами ігрових програм.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.01.ІР.Р.001.ІІІ.008	Обчислювальна техніка як засіб навчання, обробки навчальної інформації і керування навчальним процесом
ПФ.С.40.ІІІ.Н.138.ІІІ.438	Навчальні та ігрові програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.151.ІІІ.Р.579	Розробити варіанти комп'ютерно-ігрового комплексу, забезпечуючи гігієнічні умови роботи дітей з комп'ютером і орієнтуючись на умови педагогічного процесу та приміщень конкретного дитячого садка. Знати і вміти забезпечувати в комп'ютерних іграх з дітьми педагогічні та гігієнічні вимоги до цього різновиду ігор в умовах комп'ютерно-ігрового комплексу.
ПФ.С.115.ІР.О.438.ІІІ.918	Педагогічні, гігієнічні вимоги, обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу
ПФ.С.122.ІІІ.Н.475.ІІІ.959	Сучасні ТЗН та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання
ПФ.С.67.ІІІ.Р.253.ІІІ.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.66.ІР.Н.253.ІІІ.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створюваних ними зображень
ПФ.С.74.ІР.Р.274.ІІІ.655	Види та вимоги до створення екранних носіїв інформації в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.40.ІІІ.Н.138.ІІІ.438	Навчальні та ігрові програми, їх місце у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.151.ІР.Р.580	Для створення матеріальних умов, які сприяють розвитку ігрової діяльності добирати іграшки, ігровий модульний матеріал, предмети-замінники та організовувати центри для різних видів самостійних ігор дітей (сюжетно-рольових, театралізованих, дидактичних, будівельно-конструктивних, комп'ютерних) відповідно програмних завдань, віку, інтересів дітей, матеріальних можливостей дошкільного закладу; в разі відсутності необхідного матеріалу виготовляти його самостійно, використовуючи свої ручні уміння, та спільно з дітьми й батьками з різного матеріалу: паперу, картону, покидькового, природного матеріалу

ПФ.С.55.ІР.Р.205	На основі знань про особливості мовленнєвого розвитку дошкільників з метою розширення і ускладнення форм спілкування та розвитку зв'язного мовлення, створювати ситуації, які вимагають використання мови як засобу комунікації в процесі різних видів діяльності (гри, навчання, праці, побуту та ін.).
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.203	Мовлення як засіб комунікації
ПФ.С.55.ІР.Р.205.ІІІ.572	Психологічні основи розвитку мови
ПФ.С.55.ІР.Р.206	На основі врахування особливостей емоційної сфери дошкільника, створювати умови по формуванню та вираженню дітьми почуттів (моральних, естетичних, інтелектуальних) в процесі різних форм та видів спілкування.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.19.ІР.Р.067.ІІІ.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.55.ІР.Р.206.ІІІ.573	Розвиток емоцій і почуттів в дошкільному віці
ПФ.С.24.ІР.Н.084.ІІІ.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.55.ІР.Р.207	На основі знань психолого-педагогічних характеристик спілкування уміти визначити педагогічне спілкування як важливий інформаційний процес та професійний інструмент вихователя дошкільного закладу з метою усвідомлення вирішального впливу на характер взаємодії з вихованцями у ході їх навчання і виховання.
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.55.ІР.Р.207.ІІІ.574	Педагогічний вплив та організація діяльності дитини як засоби корекції прояву темпераменту дітей.
ПФ.С.55.ІР.Р.208	З метою забезпечення ефективності процесу комунікації уміти розгортати педагогічне спілкування відповідно до основних етапів на основі знань їх характеристик, застосовуючи доцільні методи, прийоми взаємодії, враховуючи особливості співрозмовників – колег, дітей та їх батьків.
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.С.55.ІР.Р.208.ІІІ.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.55.ІР.Р.209	З метою вироблення власного педагогічного доцільного педагогічного стилю відносин до вихованців уміти визначати типи відносин вихователя до дітей на основі їх характеристик, керуючись знаннями психолого-педагогічних досліджень в галузі педагогічного спілкування, застосовуючи спостереження, аналіз, оцінку.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності

ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.56.ІР.Р.210	Організовуючи життєдіяльність дітей в дитячому садку, вміти встановлювати з ними педагогічно доцільні і демократичні стосунки, здійснювати управління своїми вербальними і невербальними діями, комунікації між дітьми, виходячи із вікових і індивідуальних особливостей дітей своєї групи.
ПФ.С.56.ІР.Р.210.ІН.576	Характеристика стилів педагогічної діяльності
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ІР.Р.210.ІП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.Д.01.ІП.Р.003.ІН.014	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ІР.О.117.ІП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.56.ІР.Р.211	З метою задоволення потреб дітей у спілкуванні, вміти в міжособистісній взаємодії встановлювати з кожною дитиною емоційно-особистісний контакт; на його основі включати її у мовленнєвий контакт; змістовно й емоційно розгорнути його; надавати дитині можливість бути як ініціатором розмови, так і активним слухачем, орієнтуючись при цьому на її вікові та індивідуальні особливості, зміст потреби у спілкуванні; при цьому здійснювати просторову організацію контакту: доцільна відстань, контакт на рівні очей дитини, користуватися невербальними засобами: інтонаційні засоби виразності мовлення, погляд, посмішка, семантично значущі комунікативні жести.
ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ІР.Р.210.ІП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ІР.О.117.ІП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.56.ІР.Р.211.ІП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку

ПФ.С.37.ІР.О.129.ІП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.С.151.ІР.Р.573	Задля розвитку творчості, створення емоційного піднесення дітей, щоб порадувати, враховуючи вік дітей, їх інтереси, рівень та потреби розвитку, добирати тематику і зміст театралізованих ігор, планувати їм належне місце в педагогічному процесі та режимі дня; послідовно розвивати певні теми, засобами різних видів театралізованої гри, змінюючи, поєднуючи їх або використовуючи відповідно до навчально-виховних завдань з метою підвищення дієздатності гри; реалізувати власні організаційні та методичні уміння керівництва цими іграми дітей різного віку, забезпечуючи творчість, співробітництво дітей у грі, опанування ними засобами емоційної виразності.
ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання
ПФ.С.40.ІР.Р.139.ІП.439	Методика організації театралізованих ігор
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.С.151.ІР.Р.574	З метою кваліфікованого повсякденного проведення з дітьми ігор з правилами відрізнити й використовувати типове, спільне й відмінне в структурі, меті, навчальних завданнях, дидактичних та рухливих ігор, відділяючи їх за відповідними особливостями від групи сюжетно-рольових ігор, проводити з дітьми з чітко визначеною навчальною метою; в іграх з дітьми активізувати ідентичні виховні цілі як дидактичних так і рухливих ігор.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.С.97.ІП.Н.358.ІП.755	Особливості ігор з правилами
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки
ПФ.С.40.ІП.Н.138.ІП.437	Планування та організація ігор з правилами
ПФ.С.32.ІП.Н.108.ІП.385	Методика керівництва іграми з правилами
ПФ.С.151.ІР.Р.575	Активізуючи інтелектуальну та рухову діяльність дітей, планувати й організувати ігри з правилами в різних режимних моментах, вводити їх у різноманітні заняття, забезпечуючи достатнє місце в режимі дня та педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
ПФ.Д.02.ІР.О.008.ІН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності
ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.40.ІП.Н.138.ІП.437	Планування та організація ігор з правилами
ПФ.С.151.ІР.Р.576	Задля професійного розуміння й застосування функцій дидактичних ігор в організації навчальної діяльності дітей на основі досліджень щодо ролі дидактичних ігор у всебічному розвитку творчої особистості Є.І.Тихєєвої, А.Й.Сорокіної, Б.Х.Хачапуридзе, Л.В.Артемової, О.П.Янківської та ін. з метою умілої організації та керівництва дидактичними іграми дітей різного віку проводити дидактичні ігри у дошкільному навчальному закладі, у подальшій повсякденній роботі з дітьми на заняттях.
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.С.32.ІП.Н.108.ІП.385	Методика керівництва іграми з правилами

ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.150.ПР.Р.568	Для розкриття природних обдарувань дітей, розвитку естетичних уявлень, смаків, почуттів обладнати центри художньої праці різноманітними матеріалами та відповідними інструментами.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.435	Планування і облік занять з образотворчого мистецтва
ПФ.С.151.ПР.Р.570	З метою забезпечення належної ролі гри в житті дитини, в її учінні, розвитку й вихованні виділяти й забезпечувати їй чільне місце в педагогічному процесі як провідній діяльності дітей дошкільного віку, як формі організації її життя та діяльності, дотримуючись для цього часу ігор визначеного режимом дня та вимогами програм виховання дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості яви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.157	Гра провідна діяльність дошкільника
ПФ.С.151.ПР.Р.571	Для своєчасного розвитку психічних процесів дитини заохочувати, стимулювати, спрямовувати, організовувати гру як універсальний засіб моделювання й розвитку стосунків дітей з дорослими і між собою.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості яви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.332	Гра як засіб формування стосунків дитини
ПФ.С.151.ПР.Р.572	Усвідомлюючи роль та значення гри в житті дошкільника, вміло віддавати грі перевагу порівняно з іншими видами діяльності (учінням, працею, художньою літературою тощо) дитини для оптимізації розвивальної функції гри в умовах дошкільного закладу освіти - відводити грі чільне місце в педагогічному процесі, режимі дня та в контексті всіх інших видів діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.114.ПР.Р.422.ПП.1875	Місце гри в педагогічному процесі та в режимі дня дошкільного навчального закладу

ПФ.С.57.ПР.Р.212	У навчально-виховній роботі, спираючись на дані соціометричних досліджень, з метою забезпечення позитивного психологічного мікроклімату в групі, підтримувати існуючі мікрогрупи з демократичним стилем спілкування та, враховуючи стиль й характер спілкування, поширювати його шляхом створення педагогічних ситуацій і сприяти закріпленню в спілкуванні між дітьми, між дітьми та вихователями.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.57.ПР.Р.212.ПП.579	Методи соціометричних досліджень
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170	Форми організації навчання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.036.ПП.178	Дидактичні ігри з математичним змістом
ПФ.Д.10.ПР.Р.041.ПП.192	Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку
ПФ.С.57.ПР.Р.213	З метою організації мовленнєвої взаємодії з дітьми, послідовно застосовувати в щоденному і навчальному спілкуванні прийоми управління мовленнєвим контактом: мовчазне активне слухання: поза очікування нахил вперед до дитини, кивки головою, підтримуючий вираз обличчя, контакт очей; уточнюючі запитання, дослівний переказ, продовження думки дитини; здійснювати його згідно основних етапів: моделюючого – орієнтація в дитині – співрозмовникові і в ситуації спілкування, вступу, змістового розгортання і логічного завершення, з використанням прийомів встановлення довіри, лагідних звертань, прямих і непрямих спонукань: запрошення, прохання, пропозиція, запитання, розповідь, жарт, утримання ініціативи і передачі її дитині імпровізації, елементів сугестії.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПН.576	Характеристика стилів педагогічної діяльності
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.580	Засоби емоційно-образної виразності
ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.581	Допоміжні (невербальні) засоби емоційної виразності
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку у дітей діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.58.ПР.Р.214	З метою здійснення особистісно-розвивального впливу на комунікативно-мовленнєву сферу кожної дитини, виробляти індивідуальний стиль мовленнєвого спілкування, орієнтований на окрему дитину і вікову групу вцілому, враховуючи прийоми і способи, властиві демократичному стилю спілкування, власні індивідуально-типологічні особливості і потреби дітей групи.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Характеристика стилів педагогічної діяльності
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу

ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.58.ПР.Р.215	Спираючись на знання індивідуальних особливостей вихованців (тип темпераменту, стиль спілкування, комунікативність тощо), стримувати негативні імпульсивні мовні прояви й реакції шляхом створення педагогічних ситуацій, міні-тренінгів, вправлянь, використання приказок і прислів'їв, які регулюють мовні норми й правила.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.С.58.ПР.Р.216	З метою формування у дітей комунікативно-мовленнєвих умінь і мовленнєвих навичок, вміти в процесі мовленнєвого спілкування з дітьми створювати розвивальне мовне середовище, насичувати його кращими зразками української літературної мови, усної народної творчості, діалогічної взаємодії: прохання, запрошення, пропозиція, згода, схвалення, підбадьорювання тощо, сприяти природному наслідуванню дітьми мовлення вихователя.
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПН.576	Характеристика стилів педагогічної діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.58.ПР.Р.217	Вміти створювати невимушену атмосферу спілкування українською мовою на заняттях і в повсякденному житті шляхом встановлення довірливих стосунків з дітьми, демократизації і гуманізації навчальної взаємодії, врахування дитячих інтересів і потреб у виборі навчальних тем, з метою забезпечення сприятливих комунікативних умов для засвоєння мовних засобів, виникнення і розвитку у дітей потреби спілкування українською мовою.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.047	Поняття про педагогічну майстерність вихователя
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої

	індивідуальних обдарувань та талантів дітей в умовах дошкільного закладу та поза ним вміти організувати конкурси на кращий малюнок на асфальті, скульптуру, тематичні конкурси (автопортрет, портрет мами, тата, друга, улюбленої виховательки і т.д.)
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.149ПР.Р.561.ПП.981	Зміст роботи завідувачої та вихователя-методиста дошкільного навчального закладу по організації образотворчої діяльності
ПФ.С.149.ПП.Р.565	З метою заохочення і пропаганди кращих дитячих творчих робіт з образотворчого мистецтва в дошкільному закладі, районі, місті, Україні та за її межами для ознайомлення громадськості з мистецтвом дітей, вміти організувати і оформляти тематичні, індивідуальні і колективні виставки дитячої творчості.
ПФ.С.38.ПН.П.133.ПП.435	Планування і облік занять з образотворчого мистецтва
ПФ.С.149ПР.Р.562.ПП.984	Основи художнього дизайну в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.149ПР.Р.562.ПП.983	Роль декоративно-прикладного мистецтва у формуванні оточення. Підхід до оздоблення інтер'єру дошкільного навчального закладу
ПФ.С.149ПР.Р.561.ПП.981	Зміст роботи завідувачої та вихователя-методиста дошкільного навчального закладу по організації образотворчої діяльності
ПФ.С.150.ПР.Р.566	Для організації продуктивної творчої діяльності дітей на заняттях з художньої праці і в самостійній художній діяльності створювати умови, які сприяють виникненню у дитини бажання оволодівати інформацією, практичними вміннями і навичками, здійснювати творчий пошук.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Особливості організації та проведення навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673	Особливості проведення занять з різних розділів програми
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покладковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.150.ПР.Р.567	З метою розвитку природних нахилів кожної дитини створювати належне середовище з метою залучення її до цікавих для неї видів художньої праці, добирати методи та форми продуктивного спілкування з метою зацікавленості дітей художнім конструюванням.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Форми організації трудової діяльності дітей
ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673	Особливості змісту і методики проведення занять в різних вікових групах
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі

ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових умінь і навичок
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.364	Заняття з фізичної культури
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.144	Методика проведення занять з фізичної культури
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.124	Особливості проведення занять з фізичної культури на повітрі
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Оптимізація рухового режиму в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.149.ПР.Р.561	Для організації плідної творчої діяльності дітей на різних видах і типах занять з образотворчого мистецтва, враховуючи педагогічні та гігієнічні вимоги до матеріалів та інструментів, особливості сприймання та мислення дітей, вміння підбирати наочні та зображувальні матеріали, інше обладнання відповідно до вікових можливостей дітей та рівня засвоєння матеріалу.
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форм організації навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.981	Зміст роботи завідувача та вихователя-методиста дошкільного навчального закладу по організації образотворчої діяльності
ПФ.С.149.ПР.Р.561.ПП.982	Завдання, зміст і форми організації методичної роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.149.ПР.Р.562	З метою закріплення у дітей образотворчих та технічних умінь і навичок, формування уміння самостійно ними користуватись в творчій діяльності, для організації цікавої та мотивованої самостійної образотворчої діяльності дітей, вміння підбирати естетично виразне, різноманітне, динамічне та педагогічно доцільне обладнання для центрів самостійної образотворчої діяльності, роботи гуртків, художніх студій, майстерень, шкіл.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний людський вид діяльності
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і засіб всебічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259	Організація самостійної образотворчої діяльності і її місце в режимі дня
ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.983	Роль декоративно-прикладного мистецтва у формуванні оточення. Підхід до оздоблення інтер'єру дошкільних навчальних закладів
ПФ.С.149.ПР.Р.562.ПП.984	Основи художнього дизайну в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.149.ПР.Р.563	З метою збагачення об'єму естетичних вражень дітей, розвитку їх знань про різні сфери життя для формування цікавих самостійних задумів і урізноманітнення тематики малюнків, аплікацій, ліпки в умовах дошкільного закладу та поза ним, уміння організувати екскурсії в природу, до музеїв образотворчого мистецтва і на художні виставки, проводити ознайомлення дітей з художніми ремеслами та декоративно-прикладним мистецтвом, цільові прогулянки, дидактичні ігри художнього змісту тощо.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.73	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами України
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.415	Взаємозв'язок методів ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.149.ПР.Р.564	З метою активізації дитячої творчості для виявлення

ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання і зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.59.ПР.Р.218	З метою правильного сприйняття висловленої думки під час виконання художнього твору, за допомогою партитури тексту і голосових властивостей відтворити сценічне мовлення логічним, переконливим і емоційно-впливовим.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.582	Аналіз тексту
ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.583	Логіка мовлення
ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.584	Принципи створення партитури тексту
ПФ.С.59.ПР.Р.218.ПП.585	Творче бачення, ставлення, підтекст
ПФ.С.59.ПР.Р.219	Використовуючи знання про своєрідність і закономірність словесної дії під час виконання творів, шляхом творчого бачення і ставлення, створити умови для впливу на уяву дітей за допомогою інтонаційної варіативності.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний вид людської діяльності.
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини.
ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.580	Засоби емоційно-образної виразності
ПФ.С.59.ПР.Р.219.ПП.586	Підтекст – основа словесної дії
ПФ.С.59.ПР.Р.219.ПП.587	Види спілкування з слухачем
ПФ.С.57.ПР.Р.213.ПП.581	Допоміжні (невербальні) засоби емоційної виразності
ПФ.С.59.ПР.Р.220	Задля розвитку комунікативних здібностей та оволодіння українською мовою вміння створювати умови для активізації мовлення дітей на заняттях та у повсякденному житті у процесі реалізації навчальних, розвиваючих та виховних завдань народознавчої роботи.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми навчання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.14.ПР.Р.051.ПН.224	Умови розвитку правильного мовлення у дітей
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.С.59.ПР.Р.221	З метою збагачення мовлення дітей вміння добирати доцільний фольклорний матеріал до різноманітних форм народознавчої роботи, сприяючи його засвоєнню та використанню набутих знань дітьми в повсякденному спілкуванні, вихованню мовного етикету.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.С.59.ПР.Р.221.ПН.588	Умови формування правильного мовлення у дітей
ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.59.ПР.Р.221.ПП.589	Особливості розказування байки і казки
ПФ.С.59.ПР.Р.3.222	З метою створення у дітей внутрішнього комфорту, творчої свободи і розкутості під час занять різними видами образотворчої діяльності шляхом використання способів демократичного спілкування уміння поважно ставитись до особистісних якостей, творчих задумів та образотворчих рішень кожної дитини, приціплювати віру у власні можливості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.

ПФ.Д.18.ІР.Р.064.ІІІ.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.59.ІР.3.222.ІІІ.590	Формування особистості в дошкільному віці.
ПФ.С.59.ІР.3.223	З метою надання дітям широких можливостей для конструктивної творчості на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності шляхом підтримки демократичної творчої атмосфери спілкування уміти допомагати дитині уникати суспільного несхвалення результатів її роботи, зменшувати соціальні тертя в колективі і долати негативну реакцію однолітків.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ІР.Р.002.ІІІ.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.18.ІР.Р.064.ІІІ.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ІР.Р.064.ІІІ.259	Самостійна образотворча діяльність як засіб самовираження і самореалізації дітей в різних видах образотворчої діяльності
ПФ.С.59.ІР.3.223.ІІІ.591	Формування особистості в дошкільному віці. Мотиви поведінки дітей дошкільного віку.
ПФ.С.60.ІР.3.224	Для розширення можливостей демократичного спілкування та порозуміння під час розглядання дитячих творчих робіт (малюнків, аплікацій, скульптур) на заняттях, виставках, в тематичних альбомах та індивідуальних папках уміти надихати дітей на власні розповіді одноліткам і дорослим про свої творчі здобутки і робити їх таким чином більш зрозумілими для оточуючих.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.60.ІР.3.224.ІІІ.592	Предмет і завдання курсу "Основи образотворчого мистецтва і методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку". Зв'язок методики образотворчої діяльності з іншими дисциплінами спеціального циклу
ПФ.С.60.ІР.3.224.ІІІ.593	Синтез наочності і слова в аналізі і оцінці дитячих робіт
ПФ.С.60.ІР.Р.225	Для погодженої діяльності під час виконання колективних робіт по розробці спільних творчих проєктів на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності шляхом встановлення взаємодовіри та взаємозацікавленості уміти вчити дітей домовлятися про спільні задуми, розподіляти об'єм роботи, ділитися художніми матеріалами та інструментами, співпереживати за якісний результат.
ПФ.Д.02.ІР.Р.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людини людиною
ПФ.Д.18.ІР.Р.063.ІІІ.251	Навчання сюжетно-тематичного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ІР.Р.063.ІІІ.252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ІР.Р.063.ІІІ.253	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ІР.Р.063.ІІІ.256	Навчання аплікації в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.60.ІР.Р.226	Для створення доброзичливої атмосфери на заняттях і в самостійній художній діяльності акцентувати увагу на проявах таких позитивних моральних якостей як взаємодопомога, чуйність, тактовність, захоплення вдалою роботою товариша, самокритичність; спонукати дітей до активного обговорення та оцінювання робіт у процесі виготовлення виробу.
ПФ.С.37.ІІІ.Н.127.ІІІ.422	Виховання культури спілкування і поведінки

ПФ.Д.06.ІР.Р.024.ІІІ.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ІР.Р.027.ІІІ.139	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання
ПФ.Д.07.ІР.Р.028.ІІІ.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.Д.07.ІР.Р.028.ІІІ.144	Методика проведення занять з фізичної культури
ПФ.Д.07.ІР.Р.025.ІІІ.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.148.ІР.Р.558	З метою якісного виконання професійних обов'язків вихователя, спираючись на сучасні дослідження проблем рухової активності, визначення негативного впливу гіподинамії на стан здоров'я, фізичний розвиток та рівень рухової підготовленості дітей, систематично проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання: ранкову та гігієнічну гімнастику, малі форми активного відпочинку, фізкультурні заняття, рухливі ігри, пішохідні переходи, фізкультурні свята та розваги, дні здоров'я, створювати умови для активізації рухового режиму в дошкільному закладі.
ПФ.С.43.ІР.О.151.ІІІ.476	Раннє виховання і суспільна дошкільна освіта – перші ланки у системі безперервної освіти
ПФ.С.148.ІР.Р.558.ІІІ.979	Фізична культура як профілактика розвитку гіподинамічного синдрому
ПФ.С.148.ІР.Р.558.ІІІ.980	Необхідний рівень фізичного навантаження, його критерії
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІІІ.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.29.ІР.Н.103.ІІІ.369	Предмет теорії та методики фізичного виховання дітей від народження до шести років
ПФ.С.29.ІР.Н.103.ІІІ.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ІР.Р.025.ІІІ.125	Оптимізація рухового режиму в умовах дошкільного навчального закладу і забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.148.ІР.Р.559	На основі спеціальної професійної підготовки, добирати фізичні вправи різної ступені інтенсивності до всіх форм роботи з фізичного виховання, враховуючи їх місце в режимі дня, визначені завдання та умови проведення з метою забезпечення повноцінного фізичного розвитку дошкільників за рахунок збільшення рухового компоненту в режимі дня.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІІІ.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.07.ІР.Р.026.ІІІ.136	Методи і прийоми навчання дітей фізичним вправам
ПФ.Д.06.ІР.Р.024.ІІІ.108	Вимоги до вибору фізичних вправ
ПФ.Д.06.ІР.Р.022.ІІІ.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.Д.07.ІР.Р.025.ІІІ.125	Оптимізація рухового режиму в умовах дошкільного навчального закладу і забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.Д.06.ІР.Р.023.ІІІ.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання
ПФ.С.29.ІР.Р.101.ІІІ.361	Особливості побудови і організації режиму дня в дошкільному навчальному закладі і вдома. Педагогічні вимоги до побудови режиму
ПФ.С.148.ІР.Р.560	З метою забезпечення оптимального рівня рухової активності дітей, на основі оволодіння знаннями про закономірності працездатності організму дитини, структуру та зміст фізкультурних занять різних типів, що проводяться в спортивному залі і на повітрі, підбирати, відповідно до завдань, етапу навчання, наявності фізкультурного обладнання і умов природного оточення, раціональні способи організації дітей.

ПФ.С.35.ІР.Р.120.ІІІ.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ІР.Р.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.05.ІР.Р.020.ІІІ.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.С.146.ІІІ.Н.554	З метою кращого сприймання, розуміння та усвідомлення літературних творів, використовувати різні форми організації навчання дітей, які б сприяли підвищенню його ефективності, враховуючи психофізіологічні та вікові особливості кожної дитини та колективу в цілому.
ПФ.Д.01.ІР.Р.002.ІІІ.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.01.ІР.Р.009.ІІІ.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.35.ІР.Р.120.ІІІ.399	Методи, прийоми, за соби та форми орга нізації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною худож ньою літературою
ПФ.С.147.ІІІ.Р.555	З метою ефективного проведення навчально-виховної роботи з фізичного виховання дошкільників, на основі ознайомлення з основами методики роботи з дітьми, в процесі педагогічної діяльності брати участь в організації матеріального середовища (обладнання спортивного майданчика, фізкультурного залу, фізкультурних куточків у групових приміщеннях, виготовлення дрібного фізкультурного обладнання).
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.203	Наукові основи теорії та методики фізичного виховання дітей
ПФ.С.147.ІІІ.Р.555.ІІІ.977	Дошкільна педагогіка про навчання як засіб виховання дітей
ПФ.С.25.ІР.Р.086.ІІІ.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.Д.09.ІР.Р.034.ІІІ.172	Форми організації навчання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.08.ІР.Р.030.ІІІ.154	Особливості організації та проведення навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.06.ІР.Р.023.ІІІ.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.53.ІІІ.Н.197.ІІІ.568	Методичне керівництво системою фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.147.ІІІ.Р.556	Здійснювати методичне забезпечення навчально-виховного процесу: розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники, на основі спеціальних знань особливостей психічного розвитку дітей, враховуючи вік дітей, завдання та зміст всіх форм роботи з фізичного виховання.
ПФ.С.77.ІР.Р.290.ІІІ.678	Характеристика загальної і спеціальної готовності дітей до школи
ПФ.Д.07.ІР.Р.026.ІІІ.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.06.ІР.Р.023.ІІІ.102	Планування та облік роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі освіти
ПФ.Д.07.ІР.Р.027.ІІІ.139	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання
ПФ.С.147.ІР.Р.557	Для забезпечення ефективності власної педагогічної діяльності в галузі фізичного виховання, вміти добирати доцільні засоби фізичного виховання, методи навчання для різних форм роботи, з урахуванням особливостей розвитку моторики у дітей раннього і дошкільного віку, закономірностей формування рухових навичок та етапів розумчвання рухових дій .
ПФ.Д.04.ІР.Р.016.ІІІ.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ІІІ.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.147.ІР.Р.557.ІІІ.978	Фізична готовність дитини до школи

ПФ.С.60.ІР.Р.226.ІІІ.594	Умови формування культури поведінки дитини
ПФ.С.60.ІР.Р.226.ІІІ.595	Виховання дружніх взаємин у дітей
ПФ.С.60.ІР.Р.226.ІІІ.596	Методи морального розвитку і виховання дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.067.ІІІ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ІР.Р.066.ІІІ.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.265	Оригами в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.60.ІР.Р.227	З метою організації активної продуктивної діяльності дітей в процесі колективної роботи, вміти підтримувати прояв ініціативи і творчості всіх учасників; вчити дітей налагоджувати взаємодію з однолітками, узгоджувати власні задуми, дії з бажаннями товаришів, формувати уміння доброзичливо ставитись до роботи інших, розподіляти об'єм роботи.
ПФ.С.37.ІІІ.Н.127.ІІІ.422	Виховання культури спілкування і поведінки
ПФ.С.60.ІР.Р.226.ІІІ.595	Виховання дружніх взаємин у дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.067.ІІІ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ІР.Р.067.ІІІ.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.265	Оригами в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ІР.Р.065.ІІІ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.61.ІР.Р.3.228	Для забезпечення єдності вимог, які висуваються до дітей в дошкільному закладі й сім'ї, використовуючи різноманітні методи і форми співпраці, за допомогою результатів тестування та анкетування батьків та інших членів родини, встановлювати довірчо-ділове спілкування з батьками дитини, враховуючи специфіку кожного типу сім'ї.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.21.ІР.Р.072.ІІІ.289	Види сімейного виховання
ПФ.Д.21.ІР.Р.072.ІІІ.286	Форми співпраці з батьками
ПФ.Д.12.ІР.Р.045.ІІІ.211	Діагностика виховних можливостей сім'ї
ПФ.Д.21.ІР.Р.073.ІІІ.290	Стан сім'ї в сучасному суспільстві
ПФ.С.26.ІР.Р.091.ІІІ.344	Форми і методи педагогізації батьків
ПФ.Д.01.ІР.Р.004.ІІІ.024	Недоліки традиційної системи навчання, способи тестової перевірки знань

ПФ.С.61.ПР.3.229	Вміти в процесі спілкування з батьками та матерями й іншими членами родини (та близькими родичами), використовуючи знання про типологічні відмінності між людьми, які мають різний сімейний статус, виявляти зацікавленість питаннями, з якими вони звертаються до фахівця, щиро й обгрунтовано відповідаючи на них, пропонувати продовження бесіди після глибшого вивчення проблеми в разі складності та неоднозначності піднятого питання.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.211	Діагностика сімей
ПФ.С.53.ПР.Р.196.ПП.566	Виховання дітей одним з батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом і сім'єю
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники навчально-виховного процесу
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374	Мотиви взаємодії вихователів і батьків
ПФ.С.61.ПР.3.230	В ході індивідуальної чи групової бесіди, використовуючи засоби активного слухання (сидіти чи стояти лицем до лица, розкутість пози – без схрещених на грудях рук, легкий нахил до співрозмовника, рівно й дружньо дивитися на співрозмовника), вміти зосередитися на тому, про що йде мова та визначитися з відповіддю в позитивному забарвленні.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми і методи співпраці з батьками
ПФ.С.61.ПР.3.230.ПП.597	Сім'я першооснова розвитку та виховання особистості
ПФ.С.61.ПР.3.230.ПП.598	Виховання майбутньої матері та майбутнього батька
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.301	Мати – природний вихователь
ПФ.С.61.ПР.3.231	З метою формування у батьків вихованців позитивного образу вихователів, вміти, спілкуючись з батьками, не переобтяжувати власне мовлення загальноприйнятою “професійною дошкільною мовою” (“соціалізація”, “моторика пальців рук”, “регрес в дитячій поведінці” та ін.), тим самим спонукаючи батьків до відкритого діалогу та бажання радитися з вихователем з складних питань виховання власної дитини.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.292	Типи зв'язків між дошкільним навчальним закладом та сім'єю
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного закладу
ПФ.С.61.ПР.Р.232	З метою створення психоемоційного комфорту батьків вихованців в ході співробітництва шляхом встановлення взаємин прийняття і довіри за допомогою прийомів формування атракції (використовувати: ім'я співрозмовника, щирю посмішку, “золоті слова” – компліменти, бути терплячим слухачем) забезпечувати умови для виразу батьками особистих педагогічних ідей та роздумів.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування

	враховувати психофізіологічні характеристики протікання у дошкільників психічних процесів: уваги, пам'яті, розумової діяльності, їхню провідну діяльність, забезпечувати чуттєву основу мовного розвитку, комунікативну значущість і практичний характер засвоєння дітьми мовних засобів шляхом мотивації навчально мовленнєвих дій, регуляції інтенсивності навантаження протягом частин мовленнєвого заняття, проведення фізкультхвилинок, використання системи завдань з опорою на сенсорний досвід дітей, ігрових вправ, мовленнєвих ситуацій, дидактичних ігор.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.163	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.069	Увага. Методи вивчення уваги дошкільника.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.145.ПР.Р.552	З метою забезпечення активної україномовної комунікативно-мовленнєвої практики вміти організовувати спілкування дітей українською мовою на заняттях, в міжособистісних контактах, в різних видах спільної дитячої діяльності за допомогою переключення мовної установки на говоріння українською мовою, використання інструкцій, організаційно-комунікативних завдань, мовленнєвих стимулів українською мовою, прийомів ігрового заохочення: україномовні ігрові персонажі, наскрізні герої.
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.214	Планування і організація навчально-виховного процесу з навчання української мови, розвитку українського мовлення
ПФ.С.146.ПП.Н.553	З метою підтримання інтересу дітей до творів зарубужних авторів та фольклору різних країн підбирати та застосовувати різні методи, прийоми та засоби, включаючи сугестопедичні та інтерактивні технології, які б сприяли кращому сприйманню дітьми художньої літератури під час проведення занять, спостережень, прогулянок, розваг та у повсякденному житті шляхом урізноманітнення видів діяльності, враховуючи особливості психологічного розвитку дітей.

	посібники та інші дидактичні матеріали, що використовуються на занятті та в повсякденному житті при ознайомленні дітей з природою, для забезпечення наочно-дієвого характеру сприяння дітьми навчального матеріалу.
ПФ.С.82.ПП.Н.312.ПП.692	Співпраця дошкільного навчального закладу і сім'ї з питань всебічного розвитку дитини в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення умов для ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.145.ПР.Р.549	З метою здійснення педагогічної діяльності у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей, вміти в процесі підготовки і проведення навчально-виховної роботи організувати власні дії і різні види мовленнєвої діяльності дітей: комунікативно-мовленнєвої, художньо-мовленнєвої, навчально-мовленнєвої, діяти згідно складеного плану роботи, завдань і умов дитячого садка та з урахуванням потреб, інтересів дітей, педагогічних задач, які виникають в різних ситуаціях мовленнєвої взаємодії протягом дня.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.145.ПР.Р.550	З метою реалізації завдань розвитку мовлення, комунікативних умінь в різних видах дитячої діяльності, організувати і здійснювати взаємодіючі педагогічні дії шляхом включення мовленнєвих завдань в контекст інших діяльностей і сфер розвитку дитини, планування інтегративних процесів на основі змісту Базового компонента дошкільної освіти, завдань виховання і навчання дітей, положень методик дошкільного виховання.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.145.ПР.Р.551	З метою організації на заняттях навчально-мовленнєвої діяльності дітей згідно їх вікових особливостей,

	та діяльності.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники виховного процесу
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
ПФ.С.61.ПР.Р.233	З метою попередження непрофесійного розповсюдження інформації про специфічні особливості сім'ї (тип сім'ї, захворюваність, тощо) під час взаємодії з її членами та іншими професіоналами (психологом, лікарем, юристом, тощо) задля забезпечення нормального психологічного стану дитини, зняття емоційного напруження, дбати про конфіденційність отриманої інформації та використання її виключно в інтересах дитини та родини.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людиною
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності
ПФ.Д.21.ПР.Р.076.ПП.295	Зміст виховної роботи серед батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми і методи співпраці з батьками
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.285	Організація спілкування з родинами
СВ.С.62.ПР.Р.234	З метою об'єднання батьків групи в колектив однодумців та вироблення спільної стратегії виховання дітей конкретного віку, для підвищення рівня педагогізації батьків забезпечувати умови педагогічного спілкування серед них задля обміну педагогічним досвідом домашнього виховання.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.С.53.ПР.Р.195.ПП.565	Школа молодих батьків
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.287	Батьки – учасники педагогічного процесу
СВ.С.62.ПР.Р.234.ПП.599	Організація батьківської громадськості як умова педагогічного впливу на суспільство
СВ.С.62.ПР.Р.235	На основі знань про психотехніку вміти адекватно виявляти свої почуття, знімати зайву м'язову напругу, створювати робоче самопочуття, застосовуючи звичні способи саморегуляції психофізичного стану організму з метою забезпечення ефективності педагогічного спілкування з вихованцями їх батьками та колегами.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
СВ.С.62.ПР.Р.235.ПП.600	Формування психофізичної свободи майбутнього вихователя
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.63.ПП.Н.236	Для створення передумов власного ефективного професійного мовлення на основі знань про складові техніки мовлення уміти правильно й доцільно користуватися диханням, голосом, дикцією, темпоритмом, орієнтуючись на вік дітей, характер інформації яка повідомляється, обставини в яких реалізується мовлення.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дитячого дошкільного навчального закладу
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
СВ.С.65.ПР.Р.235.ПП.600	Формування психофізичної свободи майбутнього вихователя

ПФ.С.63.ПП.Н.237	З метою здійснення ефективного педагогічного спілкування уміти оптимально використовувати власний голосовий апарат на основі знань про його психофізіологічні можливості, дотримуючись профілактики професійних голосових захворювань.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дитячого дошкільного навчального закладу
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПП.577	Техніка мовлення вихователя дошкільного навчального закладу
СВ.С.62.ПР.Р.235.ПП.600	Формування психофізичної свободи майбутнього вихователя
ПФ.С.63.ПП.Н.238	На основі знань про невербальні засоби комунікації та особливості їх сприйняття дітьми і дорослими вміти користуватися мімікою, пантомімікою, жестикою, такесикою, праксемікою, візуальним контактом, ретельно добираючи їх та поєднуючи з мовними засобами, дотримуючись конгруентності, з метою забезпечення цілісності й повноти процесу спілкування.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.044	Розвиток і вдосконалення комунікативних умінь майбутнього вихователя
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.042	Техніка невербальної взаємодії
ПФ.С.63.ПР.Р.239	З метою привертання уваги вихованців, формування у них естетичних смаків, симпатії та для забезпечення грамотного керівництва процесом педагогічного спілкування уміти створювати власний естетично виразний і привабливий зовнішній вигляд як суттєву складову педагогічного іміджу, слідкуючи за своєю поставою, добираючи одяг, взуття, зачіску, макіяж, парфуми, які б гармонували один з одним, сприяли цілісному сприйняттю особи вихователя і позитивному ставленню до нього.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.040	Педагогічна техніка вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.044	Розвиток і вдосконалення комунікативних умінь майбутнього вихователя
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.63.ПР.Р.293.ПП.601	Мовлення і комунікативна діяльність (спілкування)
ПФ.С.64.ПР.Р.240	З метою комплексної реалізації завдань навчально-виховного процесу у дошкільному закладі уміти проводити роботу по засвоєнню дітьми людського досвіду (говорити, лічити, майструвати, малювати і т.п.), керуючись положенням Л.С.Виготського про “зону найближчого розвитку”, урахуовуючи, що навчання формує розвиток, створює нові психічні утворення, розвиває вищі процеси психічного життя дитини.
ПФ.Д.01.ПР.О.006.ПН.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреба та мотивація діяльності

ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Планування та обладнання ділянки дошкільного навчального закладу
ПФ.С.81.ПР.Р.310.ПП.691	Сад і город на ділянці дошкільного навчального закладу
ПФ.С.143.ПП.Р.544	Слідкувати за наявністю та своєчасним поповненням різноманітних рослин (дерев, кущів, трав'янистих рослин, квітів) на ділянці дитячого садка, для забезпечення матеріальної бази ознайомлення дітей з природою в умовах дошкільного закладу шляхом внесення коректив у план роботи дитячого садка, організації співпраці з батьками та вихователями.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення умов для ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.03.ПР.Р.082.ПП.055	Творча особистість
ПФ.С.143.ПП.Р.545	Спільно з дітьми та батьками вихованців організувати куточки лісу, луків, степу, городу, саду, квітника на території дитячого садка шляхом ознайомлення з правилами планування, розміщення, агротехніки рослин під час проведення консультацій та в індивідуальній роботі для забезпечення відповідних умов реалізації завдань програми щодо ознайомлення дітей з природою.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення умов для ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762	Керівництво методичною роботою по ознайомленню дітей з роботою
ПФ.С.143.ПП.Р.545.ПП.976	Сутність і специфіка педагогічної творчості
ПФ.С.143.ПП.Р.546	Організувати ділянки спостереження за тваринами на території дитячого садка (птахами, домашніми тваринами, комахами), шляхом підбору відповідної літератури, проведення консультацій, організації колективної праці в природі для забезпечення умов безпосереднього ознайомлення дітей з тваринами та вправлення в екологічно-доцільній поведінці.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.С.95.ПП.Н.353.ПП.762	Керівництво методичною роботою по ознайомленню дітей з роботою
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.144.ПП.Р.547	Забезпечити наявність в групових кімнатах куточків природи та наукових (природничих центрів) для практичного вправлення дітей у догляді за кімнатними рослинами та здійсненні самостійної пошуково-дослідницької діяльності під час занять в науковому центрі шляхом організації роботи з дітьми, співпраці з батьками, консультування.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи дошкільного навчального закладу
ПФ.С.75.ПП.Н.281.ПП.666	Науковий (природничий) центр в груповій кімнаті
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.144.ПП.Р.548	Добирати та створювати, шляхом самостійної діяльності та організації співпраці з вихователями та батьками наочні

	закладів та родини у процесі реалізації завдань національного виховання дітей, вміння організувати і проводити спільні форми народознавчої роботи з батьками та родичами: народні родинні свята, виставки дитячих і батьківських робіт, конкурси-презентації родинних традиційних страв, створення родинного деревця.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людини людиною.
ПФ.Д.23.ПР.Р.032.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.30.ПР.Р.105.ПП.374	Мотиви взаємодії вихователя й батьків
ПФ.С.142.ПР.Р.541	З метою зміцнення зв'язку дошкільних навчальних закладів з життям, працею дорослих вміння організувати краєзнавчу діяльність, що об'єднує в собі навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку і суспільно-корисну, сприяючи природоохоронній роботі з урахуванням фізичного та інтелектуального навантаження відповідно віку дітей.
ПФ.С.115.ПРО.430.ПП.911	Виховання у дітей любові до Батьківщини
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.36.ПП.Н.125.ПП.419	Особливості сприйняття дітьми дошкільного віку інформації про об'єкти та явища оточуючої природи
ПФ.С.142.ПР.Р.542	З метою забезпечення комфортних умов перебування дітей в дошкільній установі та максимального приближення їх до домашніх, створення у дітей позитивного настрою й душевного спокою на основі нормативних документів, виходячи з можливостей ДЗО та вимог педагогічної і естетичної доцільності, створювати сучасні інтер'єри в приміщеннях за функціональним призначенням використовуючи фітодизайн (кімнатні рослини, букети квітів, листя, вироби з природного матеріалу), твори мистецтва (малі скульптурні форми, картини, естампи), предмети народно-прикладного мистецтва (рушники, серветки, іграшкові та натуральні меблі, обереги та ін.), роботи дітей, дітей і дорослих, що мають художню цінність, залучати дітей до зміни інтер'єрів.
ПФ.С.115.ПРО.426.ПП.887	Основні типи дошкільних навчальних закладів
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.018	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.С.84.ПР.Р.318.ПП.701	Розвиток творчості дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.21.ПР.Р.075.ПП.294	Індивідуальний підхід до виховання дітей з сімей різного типу в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.С.143.ПП.Р.543	Забезпечити наявність умов для ознайомлення дітей з ґрунтом, водою, іншими об'єктами неживої природи на ділянці дитячого садка з метою реалізації завдань програми ознайомлення дошкільників з природою, шляхом участі у плануванні ділянки та керівництва роботою технічним персоналом.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання

ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.602	Поняття про психічний розвиток
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603	Рушійні сили психічного розвитку
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психічний розвиток і навчання
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.604	Рівні розумового розвитку
ПФ.С.64.ПР.Р.241	Для формування та вдосконалення умінь розвивати і виховувати дітей: на основі різноманітних концепцій про особливості та взаємозв'язок факторів, які визначають розвиток особистості і спадковість, соціальні умови життя, виховання: вміння визначати і забезпечувати дитині як місце так і роль суб'єкта педагогічного процесу; організовуючи ігрову, навчальну, трудову діяльності як засобу розвитку особистості, керуючись вітчизняними та зарубіжними педагогічними джерелами.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПП.605	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.С.64.ПР.Р.242	Уміння трансформувати ігрові та практичні дії в учбові, з метою психічного розвитку дитини, зокрема для формування довірливості психічних процесів (уваги, сприймання, запам'ятовування й відтворення, уяви, мислення), здатності усвідомлювати свої психічні процеси і можливості керувати ними.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання з дітьми
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.606	Психологічна характеристика учіння. Концепція учіння
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.607	Напрями сучасного навчання
ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПП.540	Структура учбової діяльності
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.608	Психологічні фактори успішності - неспішності в учінні
ПФ.С.64.ПР.Р.243	Уміння відбирати та застосовувати різноманітні форми та прийоми навчання та виховання, використовувати диференційований та індивідуальний підхід до вихованців, знаходити кілька способів вирішення однієї педагогічної задачі з метою забезпечення учбово-виховного процесу.
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.537	Психологічна характеристика процесу навчання
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.607	Напрями сучасного навчання
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.537	Психологічна характеристика процесу навчання
ПФ.С.65.ПР.Р.244	На основі вивчення та аналізу результатів продуктивних видів діяльності дитини-дошкільника, вміння добирати навчально-розвиваючі завдання, спрямовані на розвиток пізнавальної сфери дошкільника, використовуючи різні види образотворчої діяльності.

ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПП.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільника
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людини людиною
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПП.031	Методи дитячої психології
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.С.65.ПР.Р.245	На основі визначення та врахування індивідуально-психологічних особливостей дитини, створювати умови та добирати шляхи формування загальних та спеціальних здібностей кожної дитини в процесі її життєдіяльності з метою соціалізації особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.65.ПР.Р.245.ПП.610	Формування загальних і спеціальних здібностей в дошкільному віці
ПФ.С.24.ПР.Н.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці
ПФ.С.65.ПР.Р.246	На основі використання знань про психологічні особливості та досягнення раннього віку забезпечувати умови повноцінного психічного розвитку дітей шляхом організації предметних дій та спілкування дитини з дорослими.
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.611	Вікова періодизація психічного розвитку дитини
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.612	Психологічні особливості новонародженої дитини
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.613	Психологічні особливості немовляти
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.614	Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку
ПФ.С.65.ПР.Р.247	Враховуючи особливості розвитку дитячої уяви, вміння використовувати різноманітні засоби (ігрові, зображувальні, конструктивні та ін.) для розвитку дитячої творчості.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.245	Розвиток уяви в дошкільному віці
ПФ.С.55.ПР.Р.206.ПП.573	Розвиток емоцій і почуттів в дошкільному віці
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПН.262	Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини
ПФ.С.65.ПР.Р.248	В процесі використання нових форм спілкування та організації пізнавальної діяльності дітей, забезпечувати загальну та «спеціальну» підготовку старших дошкільників з метою всебічної підготовки їх до школи.
ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615	Психологічна готовність до навчання в школі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.006.ПП.034	Психологічний розвиток в молодшому шкільному віці
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення у дитини дошкільного віку

ПФ.С.114.ПР.Р.422.ПП.877	Добір та виготовлення іграшок відповідно до потреб дітей та гри
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами України
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.С.141.ПР.О.537	З метою забезпечення ефективності власної педагогічної діяльності в галузі народознавства вмінти створювати анотовані каталоги етнографічних книг-нарисів, методичної літератури з народознавства, творів національного мистецтва та українських письменників, збірок дитячого фольклору, казок сприяючи наповненню народознавчим змістом різних форм навчально-виховної роботи та творчому пошуку нових.
ПФ.С.115.ПР.О.440.ПН.921	Єдність національного та загальнолюдського в українській етнопедагогії
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.308	Історія розвитку етнопедагогіки
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.318	Українські письменники дітям
ПФ.С.125.ПП.Н.483.ПП.960	Методика роботи з українською народною казкою в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми
ПФ.С.141.ПП.Р.538	На основі знань особливостей інтер'єру українського народного житла та детального вивчення матеріальних умов дошкільного навчального закладу, вмінти створювати куточки народознавства в групових кімнатах або народознавчі світлиці, добираючи відповідні певному регіону предмети побуту: скриню, лаву, стіл, піч, рогачі, горшки, діжу для тіста тощо, з метою занурення дітей в "живе" народне довкілля в процесі реалізації народознавчих завдань.
ПФ.С.138.ПП.Р.530.ПП.974	Обладнання групової кімнати дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з народознавством
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами України
ПФ.С.141.ПР.Р.539	Задля виконання професійних обов'язків вихователя та уникнення проблем національного нігілізму, спираючись на сучасні дослідження в галузі народознавства, систематично проводити різноманітні форми народознавчої роботи: спеціальні та інтегровані заняття з народознавства та роботу в повсякденному житті – бесіди (індивідуальні, групові), розповіді, розмови, народні ігри, читання художніх творів, споживання національних страв, враховуючи завдання та зміст всіх форм роботи, вікові та психічні можливості дітей, їх інтереси.
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання та зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять народознавчого спрямування в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.О.030.ПП.316	Українські національні народні ігри в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.142.ПР.Р.540	Для забезпечення тісної співпраці дошкільних навчальних

	психологічного комфорту, керуючись методичними, санітарно-гігієнічними нормативними рекомендаціями та науковими розробками сучасного дизайну, враховуючи вікові особливості дітей та можливості ДЗО, обладнати приміщення групи за функціональним призначенням.
ПФ.С.138.ПП.Р.530.ПП.974	Обладнання групової кімнати дошкільного навчального закладу
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи дитячого садка
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.С.140.ПП.Р.534	На основі аналізу програмових вимог з навчальної діяльності, враховуючи методичні рекомендації щодо забезпечення занять та індивідуальні прояви засвоєння знань дітьми, добирати наочні дидактичні посібники та роздатковий матеріал для проведення занять з різних розділів програми: ознайомлення з навколишнім світом, суспільними явищами та з природою, мовленнєве спілкування, художня література, математика, малювання, фізична культура, конструювання, музика та ін.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673	Особливості змісту і методики проведення занять в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.046	Сутність педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.140.ПП.Н.535	З метою реалізації програмних вимог з усіх розділів програми, використовуючи методичні рекомендації, застосовуючи власні ручні уміння, у співдіяльності з дітьми та батьками, виготовляти необхідні посібники для занять та індивідуальної роботи з різних матеріалів: картону, паперу, тканин, природного, покладового матеріалу, дотримуючись санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людини людиною.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.36.ПР.Р.125.ПП.417	Організація та проведення щоденних та цільових прогулянок в природі з дітьми
ПФ.С.141.ПП.Р.536	Для належного методичного забезпечення народознавчої роботи з дітьми в кожній віковій групі дошкільного навчального закладу вміти розробляти і виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники: речі побуту населення України, народні іграшки, альбом писанок та зображень краєвидів тощо, на основі ґрунтовних знань регіональних особливостей даної місцевості та особливостей психічного розвитку дітей, враховуючи їх вік, відповідні завдання та зміст всіх форм роботи по ознайомленню з народознавством.
ПФ.С.141.ПП.Р.536.ПП.975	Характеристика педагогічної діяльності

ПФ.С.65.ПР.Р.249	В процесі цілеспрямованого навчання дошкільників в різних видах діяльності використовувати наочні моделі навчання з метою засвоєння дітьми узагальнюючих знань, формування розумових дій та понять.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення в дошкільному віці
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.С.66.ПП.Н.250	На основі особливостей дитячого сприйняття, використовуючи реальні предмети, просторові відношення, мову, зображення, музику, в процесі дитячої діяльності забезпечувати засвоєння сенсорних еталонів як основи сенсорного розвитку дитини.
ПФ.С.66.ПП.Н.250.ПП.616	Особливості розвитку сприйняття в дошкільному віці
ПФ.С.24.ПР.Н.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.66.ПР.Р.251	На основі знань про особливості розвитку мислення дошкільника в процесі спілкування з дорослими, створювати, ускладнювати та розширювати коло мислительних завдань для дітей, що забезпечить розвиток різних форм дитячого мислення (наочно-дійового, наочно-образного, словесно-логічного).
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Особливості розвитку мислення дошкільника
ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615	Психологічна готовність до навчання в школі
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психічний розвиток і навчання
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.С.67.ПР.Р.252	З метою запровадження у педагогічний процес української національної системи виховання дітей, знати й практично використовувати основні положення з педагогічних поглядів Т.Шевченко, П.Куліша, М.Драгоманова, Л.Українки, І.Франка, Б.Грінченко, С.Русової та інших про засади, основні компоненти та засоби національної системи виховання; вдумливо звертатись до витоків, сутності, принципів, ідеалів, заповідей народної педагогіки як галузі педагогічного досвіду народу, шанувати й творчо використовувати в сучасних умовах надбання народної педагогіки, зокрема, її зміст, форми організації, методи і прийому у вихованні дітей, користуючись атрибутами народного побуту, взірцями народного мистецтва, фольклору тощо.
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.617	Предмет, завдання, методи історії педагогіки
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПП.348	Педагогіка Олександра Духновича
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.618	Педагогічна спадщина Бориса Грінченка
ПФ.С.67.ПП.Н.252.ПП.619	Педагогічна спадщина Михайла Коцюбинського
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.620	Просвітницька діяльність та педагогічні ідеї Михайла Грушевського
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.621	Становлення суспільного дошкільного виховання на Наддніпрянщині та Слобожанщині
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.622	Розвиток дошкільного виховання на Західно-Українських землях
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.278	Розвиток дошкільного виховання, школи й освіти у новаторські 20-ті роки
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.623	Педагогічна спадщина Софії Русової
ПФ.С.67.ПР.Р.253	З метою формування у дітей національної свідомості на основі отриманих теоретичних знань про мету, завдання,

	зміст, засоби і методи народознавчої роботи, а також самостійного опрацювання етнографічних, педагогічних джерел з даної проблеми, вміння цікаво і доступно ознайомити дошкільників із звичаями і традиціями українців, здобутками духовної і матеріальної спадщини народу в процесі проведення навчально-виховної роботи, використовуючи розповіді, бесіди, читання художньої літератури, розглядання картин, предметів побуту, зображення краєвидів, дидактичні ігри, діа- і кінофільмів, аудіозаписів, власний приклад, враховуючи вік дітей та матеріальні можливості дошкільного навчального закладу.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять народознавчої спрямованості
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.318	Українські письменники дітям
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПП.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створених ними зображень.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.626	Звуковий кінематограф. Історія розвитку кінематографа. Психолого-фізіологічна природа сприймання глядачем явища руху на екрані.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.627	Вивчення апаратури статичної проекції. Діа- та епіпроекційна апаратура, проекційна панель. Виготовлення макету діапозитника, за фахом.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.628	Звукова кінопроекційна установка
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоманітофону та відеокамери
ПФ.С.67.ПР.О.254	З метою формування у дітей стійкого інтересу до народознавчого матеріалу, бажання пізнати його глибше вміння добирати відповідний зміст та форми роботи, враховуючи потребу в розвитку усіх психічних процесів, використовуючи запам'ятовування віршів, приказок, прислів'їв, пісень, обговорення змісту казок, самостійний аналіз, зіставлення та порівняння народознавчих понять в умовах спеціально організованих занять та побуті.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми навчання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвиток мовлення мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.С.68.ПР.Р.255	На основі ґрунтовних теоретичних знань та набутих практичних умінь з метою прищеплення дітям елементарних трудових навичок вміння ознайомити з народними промислами та ремеслами України: історію виникнення, особливостями техніки виконання, застосування різних матеріалів відповідно до регіону та призначенням речей, залучати до виконання вишивок, витинанок, іграшок, глиняного посуду до занять, в повсякденній діяльності, під час гурткової роботи.

	індивідуальні задатки, здібності, нахили, інтереси, потреби, а також зміст програми, методичні рекомендації й матеріальні умови дитячого закладу, обладнати центри: ігрової діяльності (сюжетно-рольові, театралізовані, режисерські, ігри-драматизації, будівельно-конструктивні, дидактичні та ін.); мистецький (малювання, ліплення, аплікація); конструкторський (конструювання з різних видів матеріалу); художньої праці (в'язання, вишивання, шиття, робота з деревом); природничий, музичний, кулінарний, літературно-театральний тощо.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.138.ПП.Р.530.ПП.974	Обладнання групової кімнати дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення умов для ознайомлення з природою в дошкільних навчальних закладах освіти
ПФ.С.139.ПП.Р.531	Виходячи зі знань фізіології дитини дошкільного віку та матеріальної бази дошкільного закладу, щоб ненанести шкоди здоров'ю дитини дотримуватись гігієнічних вимог до праці та обладнання: проводити її у відповідності до сезону і режиму дня, забезпечувати дітей зручним одягом для праці, не допускати довготривалого статичного положення тіла в одній позі, добирати інструменти відповідно зросту і можливостей дітей, користуючись допомогою методиста дошкільного закладу та батьків.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.336	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.168	Методика планування освітньо-виховної роботи в різних вікових групах
ПФ.С.43.ПП.Н.152.ПП.478	Ділянка дошкільного навчального закладу
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення умов для ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПН.463	Режим дня та особливості його побудови для дітей різних вікових груп
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.481	Педагогічні та гігієнічні вимоги до праці дітей
ПФ.С.139.ПП.Р.532	Для задоволення потреб та інтересів дітей, а також з метою виконання завдань програми виховання і навчання дітей в дошкільному закладі освіти, організувати і в цікавій формі проводити індивідуальні та колективні форми праці шляхом використання соціально-значущої мотивації, заохочення, стимулювання, використання прийомів сюрпризності, схвалення, забезпечення ситуації успіху в повсякденному житті дітей.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Форми організації трудової діяльності дітей
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПП.048	Майстерність педагогічної взаємодії вихователя з дітьми в ході організації різноманітної діяльності в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.140.ПП.Р.533	З метою створення оптимальних умов для забезпечення

ПФ.Д.10.ІР.Р.040.ІІІ.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.66.ІІІ.Н.250.ІІІ.617	Предмет, завдання, методи історії педагогіки
ПФ.С.115.ІР.О.427.ІІІ.889	Народна педагогіка, вірування, фольклор у вихованні дітей
ПФ.С.137.ІІІ.Р.527	3 метою орієнтації на віковий та особистісний розвиток малят, враховуючи індивідуальні особливості й темпи розвитку кожної дитини, своєчасно створювати предметне середовище для стимуляції їх основних рухів, мовлення, спілкування, предметної діяльності, маніпулятивної та початків відображувальної гри, використовуючи побутові та спеціальні предмети розбірні іграшки та будівельний матеріал для сенсорного розвитку дітей перших 2-х років життя.
ПФ.Д.02.ІР.О.008.ІІІ.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.С.36.ІР.Р.125.ІІІ.417	Індивідуальна робота з ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ІР.Р.307.ІІІ.687	Забезпечення матеріальних умов для успішного ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.77.ІР.Р.287.ІІІ.671	Формування передумов навчальної діяльності дитини в дошкільному
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.194	Основні особливості розвитку та виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.05.ІР.Р.018.ІІІ.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.С.137.ІІІ.Р.528	Для оптимального розвитку дитини вміти організувати режим життя дітей третього року життя із своєчасною зміною самостійної та організованої дорослими діяльності; поступово привчати дітей до самообслуговування; відповідно віку організувати ігри, індивідуальні та групові заняття; налагоджувати співпрацю з батьками щодо індивідуального розвитку дітей в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.
ПФ.Д.01.ІР.Р.006.ІІІ.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики
ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.45.ІІІ.Н.161.ІІІ.503	Виховання дітей третього року життя
ПФ.С.138.ІІІ.Р.529	Для забезпечення реалізації положень Базового компоненту дошкільної освіти та вирішення завдань з різних розділів програми, а також для комфортного психоемоційного, повноцінного життя кожної дитини в дошкільному закладі, підбирати іграшки, посібники і атрибути для різних видів діяльності дітей (навчання, гра, праця), враховуючи типовий перелік іграшок і посібників для ДЗО та методичні рекомендації.
ПФ.Д.07.ІР.Р.027.ІІІ.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання
ПФ.С.74.ІР.Р.279.ІІІ.663	Характеристика різних видів діяльності дітей
ПФ.С.31.ІІІ.Н.106.ІІІ.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу дитини.
ПФ.С.75.ІІІ.Н.281.ІІІ.666	Організація і зміст діяльності дітей в науковому природничому центрі.
ПФ.Д.11.ІР.Р.042.ІІІ.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.С.138.ІІІ.Р.530	3 метою формування пізнавальних інтересів дітей в різних видах організованої та самостійної діяльності, враховуючи

ПФ.Д.02.ІР.О.009.ІІІ.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.10.ІР.Р.037.ІІІ.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.С.68.ІР.Р.225.ІІІ.630	Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.16.ІР.Р.058.ІІІ.237	Завдання трудового виховання
ПФ.Д.17.ІР.Р.060.ІІІ.241	Методи трудового виховання
ПФ.Д.07.ІР.Р.027.ІІІ.137	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.С.68.ІР.Р.255.ІІІ.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.19.ІР.Р.066.ІІІ.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.68.ІР.Р.255.ІІІ.632	Декоративно-прикладне мистецтво
ПФ.С.68.ІР.О.256	Задля ознайомлення дітей з минулим і сучасним життям українського народу на основі вивчення етнографічних джерел вміти знайти дошкільників з побутом, добираючи доцільні форми роботи з використанням народної іграшки, національного одягу, взуття, посуду, предметів побуту та хатнього інтер'єру, подвір'я, національної кухні, враховуючи особливості місцевості, вік та потреби дітей.
ПФ.Д.04.ІР.Р.013.ІІІ.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ІІІ.Р.003.ІІІ.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.22.ІР.Р.080.ІІІ.315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.С.68.ІР.Р.255.ІІІ.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.23.ІР.Р.081.ІІІ.319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ІІІ.037	Структура особистості, методи вивчення особистості
ПФ.С.69.ІР.Р.257	Шляхом використання в навчальному процесі різноманітного народознавчого матеріалу вчити дітей самостійно аналізувати, зіставляти, порівнювати народознавчі поняття, звичай минулого і сучасного, відокремлювати місцеве, регіональне від загально традиційного, національного з метою формування перших народознавчих та історичних уявлень у майбутньому – основі наукового мислення, національної свідомості та самосвідомості.
ПФ.Д.22.ІР.О.079.ІІІ.311	Завдання і зміст ознайомлення дітей з основами народознавства
ПФ.Д.22.ІР.О.080.ІІІ.314	Методика ознайомлення дітей з символами України
ПФ.Д.21.ІР.Р.071.ІІІ.282	Предмет та галузі етнопсихології як науки
ПФ.С.31.ІІІ.Н.107.ІІІ.382	Культура як психологічне явище
ПФ.С.31.ІІІ.Н.107.ІІІ.383	Етнос як базове поняття в етнопсихології. Характеристика етносу.
ПФ.С.ІІІ.Н.258	На основі отриманих теоретичних знань та практичних навичок з метою підвищення ефективності народознавчої роботи вміти розробляти конспекти занять, сценарії національних свят, розваг, забав, наповнюючи їх зразками українського фольклору, враховуючи вимоги до проведення та побудови методичних розробок.
ПФ.Д.01.ІР.Р.003.ІІІ.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.09.ІР.Р.034.ІІІ.172	Форми навчання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ІР.О.080.ІІІ.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.Д.23.ІР.Р.082.ІІІ.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.38.ІІІ.Н.133.ІІІ.434	Свята та розваги на природничому матеріалі

ПФ.С.69.ПП.Н.259	З метою залучення дошкільників до скарбниць народної математики та формування логічного мислення вміти знайомити дітей з народними метричними мірами та способами вимірювання, використовуючи казки, перекази, легенди, биліни на заняттях та у повсякденному житті.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.310	Специфіка проведення занять народознавчого спрямування
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.320	Народна математика дітям
ПФ.С.69.ПП.Н.260	Враховуючи вік дітей, особливості сприймання і засвоєння знань, уявлень, очевидність явища, можливість порівняння і зіставлення, доступність для самостійних висновків та практичних дій, на основі наявних чітких і усвідомлених знань про об'єкти і явища природи вміти ознайомити дошкільників з народними прикметами з метою розвитку спостережливості, поглиблення знань про рослинний і тваринний світ, саму людину.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.069	Увага. Методи вивчення уваги дошкільника
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.321	Начатки народної метеорології дітям
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.126.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.70.ПП.Р.261	В процесі проведення групових та індивідуальних занять з дітьми раннього та дошкільного віку, на основі оволодіння технікою виконання основних рухів, загальнорозвивальних, корегуючих, танцювальних та спортивних вправ, вміти здійснювати чіткий показ та пояснення рухових дій з метою засвоєння дітьми всіх видів рухів, формування міцних та гнучких рухових навичок.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і складові частини різнобічного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Поняття про педагогічний процес, його складність і різноманітність
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.139	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.100	Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку
ПФ.С.70.ПП.Р.261.ПП.634	Вправи спортивного характеру
ПФ.С.70.ПП.Н.262	Шляхом використання в ході навчального процесу аналізу якості виконання рухових дій та створення пошукових ситуацій, вчити дітей встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв'язки, звертаючи їх увагу на залежність результату від якості виконання рухових дій, взаємозалежність всіх елементів техніки руху, з метою свідомого оволодіння руховим досвідом.
ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.635	Фізіологічні особливості процесів збудження та гальмування в центральній нервовій системі дітей різного віку
ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.636	Властивості нервових центрів та процеси координації в центральній нервовій системі
ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.637	Основи поведінки тварин (етологія)

ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПН.833	Національний характер та менталітет
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.243	Створення в сучасному національному дошкільному закладі та сім'ї умов для праці дітей з врахуванням українських національних традицій
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.236	Забезпечення умов для праці дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення розуміння та виховання дітей
ПФ.С.136.ПР.Р.523	Використовувати знання про психологічні особливості віку новонародженості з метою забезпечення психологічних умов для успішного розвитку новонародженої дитини, використовуючи для цього емоційне спілкування з дорослим.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.01.ПР.О.006.ПН.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.612	Психологічні особливості новонародженої дитини
ПФ.С.65.ПР.Р.246.ПП.611	Вікова періодизація психічного розвитку дитини
ПФ.С.136.ПР.Р.524	З метою забезпечення необхідних психологічних умов для формування особливості дитини, вміти використовувати теоретичні знання про закономірності психічного розвитку дитини, здійснювати критичний аналіз сучасних вітчизняних та зарубіжних джерел з проблеми дитячої психології та використовувати ефективні методи в процесі організації життєдіяльності дітей.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.602	Поняття про психічний розвиток
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.588	Роль навчання у психічному розвитку
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання.
ПФ.С.136.ПР.Р.525	З метою формування свідомої поведінки дітей, використовуючи знання про особливості розвитку довільних дій дошкільника, вміти регулювати діями дитини за допомогою слова.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток волевої сфери особистості
ПФ.С.92.ПП.Н.344.ПП.756	Особливості розвитку волевої сфери дошкільника
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.С.137.ПР.Р.526	З метою поглиблення та використання знань з дошкільної педагогіки, розвитку пізнавального інтересу до обраного фаху та педагогічних вмінь у галузі дошкільної педагогіки зацікавлено ставитись до дошкільного дитинства як унікальної початкової стадії розвитку людини на основі вивчення педагогічної літератури та малих дітей; усвідомлювати роль родинного і місце суспільного дошкільного виховання в розвитку дитини як початкової ланки в системі безперервної освіти, прогнозувати напрямки її дошкільної освіти, розвитку і удосконалення цих інституцій, зокрема, гуманізації, демократизації, індивідуалізації педагогічного процесу на основі вивчення державних документів про освіту.
ПФ.С.25.ПР.Р.088.ПП.337	Дошкільне дитинство унікальний період розвитку людини
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476	Раннє виховання і суспільна дошкільна освіта – перші ланки у системі безперервної освіти
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання

	дітей позитивне ставлення до праці для забезпечення подальшої успішної адаптації в суспільстві, спираючись на їх емоційну чутливість та здатність до наслідування, виховну силу авторитету педагога та його особистий приклад поведінки в повсякденному житті і в спеціально створених педагогічних ситуаціях.
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей
ПФ.Д.21.ПР.Р.074.ПП.293	Залучення родин до виховного процесу
ПФ.С.134.ПР.3.519	Для плідного естетичного виховання дітей в процесі підготовки до занять з образотворчої діяльності під час спостережень, ігор, праці, художньо-драматичної діяльності, вміння використовувати естетичний вплив краси природи, побуту, суспільних подій, людських взаємин.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248	Проблеми сприймання в образотворчій діяльності.
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429	Завдання навчання, виховання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності
ПФ.С.116.ПРО.451.ПП.1942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.С.109.ПП.Н.403.ПП.1839	Основи теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.135.ПП.Н.520	Для здійснення морального виховання дітей на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності, враховуючи виховний потенціал тем зображення (ілюстрування сюжетів казок, оповідань, віршів, зображення тваринного і рослинного світу, моральних взаємин людей в побуті та праці), вміння використовувати прийоми стимулювання і заохочення проявів моральних якостей самостійності, організованості, наполегливості, охайності, працьовитості.
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.260	Види образотворчої діяльності та їх значення і їх значення для різнобічного розвитку дітей
ПФ.С.38.ПП.Н.131.ПП.429	Завдання навчання, виховання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми
ПФ.С.135.ПП.Н.521	Для продуктивної діяльності дітей на заняттях з художньої праці виховувати охайність, самостійність, сприяти розвитку наполегливості, цілеспрямованості, розвивати уміння оцінювати результати своєї праці, цінувати речі, виготовлені руками інших.
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.135.ПП.Н.522	Використовуючи позитивне ставлення дітей до праці за основу, виховувати у них працелюбність шляхом широкого і постійного залучення до праці, насичення її соціально-значущим та особистісно-значущим змістом, позитивними емоціями, ситуаціями успіху в побуті і на заняттях.
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПП.179	Психологічні компоненти трудової діяльності

ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136	Методи і прийоми навчання фізичним вправам
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових умінь і навичок
ПФ.С.70.ПР.Р.263	Для засвоєння дітьми правил рухливих ігор та елементів техніки ігор та вправ спортивного характеру, враховуючи вік дітей, пору року та наявність обладнання, знайомити дітей з різними видами рухливих ігор, в тому числі народними іграми, іграми-естафетами, змаганнями, спортивними іграми та вправами, на заняттях та у повсякденному житті.
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.156	Класифікація ігор
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.362	Рухливі ігри. Методика проведення рухливих ігор
ПФ.С.70.ПР.Р.263.ПП.638	Особливості проведення українських народних рухливих ігор
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.363	Методика проведення ігор спортивного характеру
ПФ.С.70.ПП.Р.261.ПП.635	Вправи спортивного характеру
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.70.ПР.Р.264	З метою формування у дошкільників потреби у зміцненні здоров'я та уявлень про здоровий спосіб життя, валеологічного світогляду, на основі отриманих теоретичних знань про завдання, засоби, методи і прийоми валеологічного виховання дітей, а також самостійного опрацювання педагогічних досліджень з даної проблеми, в процесі проведення навчально-виховної роботи, вміння в доступній і цікавій формі ознайомити дітей з чинниками, що впливають на стан здоров'я, правилами охорони і збереження здоров'я, використовуючи бесіди, розповіді, художню літературу, картини, таблиці, діа- і кінофільми, дидактичні ігри, досліди, власний приклад.
ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.639	Екологічне виховання дошкільників
ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.640	Статеве виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і складові частини різнобічного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.641	Порівняльний аналіз варіативних програм з валеологічного виховання дошкільників
ПФ.Д.07.ПР.Р.029.ПП.151	Психологічне підґрунтя механізмів реалізації здорового способу життя
ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПП.543	Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до питань валеології в традиціях українського народу
ПФ.С.47.ПР.Н.167.ПП.530	Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя
ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.642	Шляхи здійснення виховного впливу на дитину в контексті валеологічного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.112	Зміст та форми організації роботи з дошкільниками з валеологічного виховання
ПФ.С.70.ПР.Р.264.ПП.643	Співпраця дитячого закладу і сім'ї з питань валеології
	Особливості валеологічної освіти педагогів
ПФ.С.71.ПР.Р.265	Для забезпечення якості засвоєння дітьми рухових дій, швидкої адаптації до умов довкілля, враховуючи програмові вимоги, рівень рухової підготовленості дітей та рухові дії з якими діти знайомляться, визначати зміст та тематику різних форм роботи з дітьми, в певній послідовності змінювати умови їх виконання та

	використання фізкультурного обладнання і природних умов.
ПФ.С.71.ПР.Р.265.ПН.644	Розвиток рухів у дітей дошкільного віку
ПФ.С.44.ПП.Н.156.ПН.483	Вимоги до обладнання спортивного залу
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.143	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПП.144	Методика проведення занять з фізичної культури
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.71.ПР.Р.266	Здійснювати педагогічне керівництво самостійною руховою діяльністю дітей, на основі оволодіння спеціальними знаннями, вміннями і навичками, шляхом використання безпосередніх та опосередкованих прийомів керівництва, які спонукають дітей до різних видів рухової діяльності, стимулюють використання дітьми, раніше набутих знань та навичок в самостійній руховій та ігровій діяльності, враховуючи наявність фізкультурного обладнання та природні умови довкілля, з метою удосконалення рухових навичок у дітей.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.366	Організація педагогічного процесу
ПФ.С.70.ПР.Р.261.ПП.634	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових навичок
ПФ.Д.06.ПР.Р.023.ПП.101	Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.71.ПР.Р.267	На основі проведення роботи з фізичного виховання в певній системі та послідовності, реалізуючі поступовість ускладнень освітніх та розвивальних завдань, залучати дітей до участі у зміні варіантів проведення рухливих ігор, ігор-естафет та змагань, варіювання умов та способів виконання основних рухів, загальнорозвивальних, корегуючих, танцювальних та спортивних вправ, у відповідності до якості та рівня засвоєння рухових навичок з метою збагачення та розширення їх рухового досвіду та розвитку творчих здібностей.
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і складові частини різнобічного виховання дітей раннього і дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових умінь і навичок
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.368	Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.140	Розвиток рухових якостей
ПФ.С.72.ПР.Р.268	З метою удосконалення рухових навичок та розвитку фізичних якостей у дітей: спритності, швидкості, сили, витривалості, гнучкості та підготовки до школи в умовах дошкільного закладу та поза його межами, вмінні доцільно підбирати і проводити різні види рухливих ігор та ігор спортивного характеру з використанням атрибутів та спортивного інвентарю або без них, варіювати ігри з

ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як основна форма навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259	Організація самостійної образотворчої діяльності і її місце в режимі дня
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчою діяльністю дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.134.ПП.Н.515	З метою розвитку суспільної мотивації до занять з образотворчої діяльності в умовах навчання і в самостійній роботі, враховуючи виховне значення результатів дитячої творчості, умінні спрямовувати діяльність дітей на створення не тільки естетично виразних, але й корисних речей, необхідних для ігор, подарунків батькам, друзям, для художнього оформлення свят і розваг.
ПФ.С.116.ПР.О.451.ПП.942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.258	Заняття з образотворчої діяльності як форма навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.ПП.259	Організація самостійної образотворчої діяльності і її місце в режимі дня
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.322	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.134.ПП.Р.516	З метою художньо-естетичного виховання дітей на заняттях з художньої праці і в самостійній творчій діяльності умінні підбирати твори мистецтва, народних майстрів, знайомити з особливостями народного декоративно-прикладного мистецтва свого регіону, виховувати естетичне ставлення до предметів та явищ навколишнього світу.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.911	Виховання у дітей любові до своєї Батьківщини
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом, населення України
ПФ.С.106.ПР.З.389.ПП.821	Національна культура та мистецтво – засоби морального виховання дітей
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.134.ПП.Н.517	Для розвитку стійкого інтересу до художньої праці виховувати позитивне емоційне ставлення до саморобних іграшок, до створюваного образу; підтримувати зацікавленість якісними результатами роботи.
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.263	Виготовлення площинних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу і картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.265	Оригамі в дошкільному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПП.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.134.ПР.З.518	Засобами художньої літератури, бесід, зустрічей з працівниками різних професій, батьками виховувати у

	створювати умови естетичного виховання та розвитку художнього смаку.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.П.П.1043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.132.ПР.Р.510.П.П.1970	Вплив мистецтва художнього слова на формування особистості
ПФ.С.132.ПР.Р.510.П.П.1971	Специфіка творів художньої літератури
ПФ.С.132.ПР.Р.510.П.П.1972	Літературне мовлення і мова художніх творів
ПФ.С.133.П.П.Н.511	З метою забезпечення ефективного морального виховання дітей сприяти формуванню навичок культурної поведінки у них в результаті прослуховування художніх зарубіжних творів, їх часткового та повного переказування, відтворення в інсценізаціях та драматизаціях, враховуючи вікові та індивідуальні психофізіологічні особливості дітей.
ПФ.С.35.ПР.Р.120.П.П.401	Завдання та зміст ознайомлення дошкільників з художньою літературою зарубіжних країн
ПФ.С.35.ПР.Р.120.П.П.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.С.105.П.П.Н.382.П.П.806	Методика роботи з прозовими творами зарубіжних авторів
ПФ.С.91.ПР.Р.3339.П.П.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.133.П.П.Н.512	З метою виховання інтересу до інших країн та толерантного міжнародного спілкування шляхом залучення до скарбниці культури інших народів, використовувати в навчально-виховному процесі твори різних жанрів різноманітних країн, враховуючи оригінальні художні твори, виходячи з вікових характеристик колективу в цілому та кожної дитини окремо.
ПФ.Д.22.ПР.О.080.П.П.1312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.105.П.П.Н.382.П.П.805	Методика роботи з віршованими творами зарубіжних авторів
ПФ.С.105.П.П.Н.382.П.П.806	Методика роботи з прозованими творами зарубіжних письменників
ПФ.С.133.П.П.Н.512.П.П.1973	Методика роботи з оригінальними творами зарубіжних авторів в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.134.П.П.Н.513	Для розвитку позитивного емоційного настрою, бажання брати участь в творчій діяльності, спираючись на знання динаміки формування інтересу до занять з образотворчої діяльності в молодшому, середньому та старшому дошкільному віці, вміти використовувати у вступній частині занять ігрові ситуації, сюрпризні моменти, суспільну мотивацію художньої діяльності, демонстрування творів образотворчого мистецтва.
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.П.П.261	Методи і прийоми навчання образотворчою діяльністю дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.П.П.258	Заняття з образотворчої діяльності як основна форма навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.064.П.П.260	Види образотворчої діяльності і їх значення для навчання, виховання і різнобічного розвитку дітей
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.П.П.249	Розвиток здібностей до образотворчої діяльності у дошкільному віці
ПФ.С.134.ПР.Р.514	З метою художньо-естетичного виховання дітей на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності, враховуючи позитивний вплив на естетичний розвиток комплексної взаємодії різних видів мистецтва, вміти підбирати твори образотворчого музичного мистецтва та мистецтва художнього слова до занять так, щоб вони в найбільш повній мірі розкривали естетичні грані тем зображення.

	урахуванням рівня сформованості рухових навичок, завдань, що вирішуються в процесі гри, пори року, кліматичних умов, місця в режимі дня та місця проведення.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.П.П.107	Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства
ПФ.С.51.П.П.Н.188.П.П.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.С.29.ПР.Н.103.П.П.370	Закономірності формування рухових навичок
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.П.П.136	Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.01.П.П.Р.003.П.П.017	Діагностичні методи дослідження
ПФ.С.29.ПР.Р.101.П.П.362	Методика проведення рухливих ігор
ПФ.С.29.ПР.Р.101.П.П.363	Методика проведення ігор спортивного характеру
ПФ.С.72.ПР.Р.268.П.П.646	Фізична готовність дітей до школи. Критерії її вивчення
ПФ.С.72.ПР.Р.269	Для розвитку окоміру, дрібної мускулатури рук, точності, плавності та координації рухів, в процесі використання навчальних та самостійних творчих завдань образотворчого характеру, користуючись спеціальними художніми вправами, дидактичними іграми та завданнями, вміти варіювати способи виконання творчих робіт та техніки роботи з різними зображувальними інструментами (олівцями, фломастерами, маркерами, штампамі, пензлями, стеками тощо).
ПФ.С.72.ПР.Р.269.П.П.647	Малюнок як основа зображення, його значення. Види малювання.
ПФ.С.72.ПР.Р.269.П.П.648	Живопис гуашевими та акварельними фарбами
ПФ.С.72.ПР.Р.269.П.П.649	Ліплення посуду
ПФ.С.72.ПР.Р.269.П.П.650	Ліплення птахів і тварин
ПФ.С.72.ПР.Р.269.П.П.651	Ліплення фігури людини
ПФ.Д.18.ПР.Р.063.П.П.255	Декоративне ліплення
ПФ.С.73.П.П.Н.270	З метою засвоєння дітьми сутності основних математичних понять: множина, операції з множинами, порівняння, серіація, класифікація, використовуючи наочно-дидактичний матеріал вправляти дітей в оволодінні прийомами накладання, прикладання, обстеження, спираючись на темпи індивідуального розвитку дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.П.П.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.С.68.ПР.Р.255.П.П.630	Методи і прийоми навчання в дошкільному віці
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.П.П.181	Організаційні форми навчання
ПФ.С.73.П.П.Н.270.П.П.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.П.П.173	Особливості сприймання дітьми дошкільного віку множин предметів
ПФ.С.70.ПР.Р.271	Використовуючи знання про значення різних аналізаторів у формуванні уявлень про кількість та лічбу, вправляти дітей в розумінні кількісної та порядкової лічби, про склад числа, цифри, з метою розвитку у них умінь обчислювальної діяльності.
ПФ.Д.10.ПР.Р.033.П.П.176	Характеристика участі різних аналізаторів в опануванні кількісними відношеннями
ПФ.С.33.ПР.Р.113.П.П.392	Методика ознайомлення дітей з порядковою лічбою
ПФ.С.73.П.П.Н.272	З метою розвитку уявлень про логіко-математичний характер світу у дітей, вміти реалізувати завдання ознайомлення дітей дошкільного віку з величиною предметів, використовуючи відповідні методи і прийоми (умовна міра, літр, кілограм, сантиметр) та способи дій: накладання, прикладання, розділення, дроблення.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.П.П.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси
ПФ.С.73.П.П.Н.270.П.П.625	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.Д.10.ПР.Р.038.П.П.185	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з величиною

	предметів
ПФ.С.73.ПР.Р.273	З метою формування у дітей основних уявлень про простір і час, вчити дітей орієнтуватись в просторі відносно себе та відносно інших предметів, оцінювати тривалість своєї діяльності, розвивати почуття задоволення від уміння визначати часовий інтервал, використовуючи наочні, практичні та ігрові методи в спеціально організованій та повсякденній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.389	Завдання формування орієнтації у часі у дітей дошкільного віку і шляхи здійснення їх
ПФ.С.33.ПП.Н.111.ПП.388	Методика формування часових уявлень та орієнтування в часі
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.630	Методи і прийоми навчання у дошкільному віці
ПФ.С.74.ПР.Р.274	Використовуючи знання з історії України, українського народознавства, історії педагогіки, дошкільної педагогіки, психології та інших дисциплін, знайомити дітей з державними символами – герб, прапор, гімн; природними особливостями; історичними місцями України; найпомітнішими історичними та сучасними подіями, застосовуючи різноманітні методи та прийоми (художню літературу, розповіді, ілюстрації, картини, аудіо- та відеозаписи, тощо) впливаючи на почуття, поведінку та свідомість дитини певного віку.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653	Методи ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.654	Різновиди дидактичних ігор як засобу активізації дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПП.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створених ними зображень.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.655	Види та вимоги до створення екранних носіїв інформації в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.67.ПП.Н.250.ПН.626	Звуковий кінематограф. Історія розвитку кінематографа. Психолого-фізіологічна природа сприймання глядачем явища руху на екрані.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.656	Види та структура фільмокопії
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.627	Вивчення апаратури статичної проекції. Діа- та епіпроеційна апаратура, проекційна панель. Виготовлення макету діапозитника, за фахом.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.628	Звукова кінопроеційна установка
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоманітофону та відеокамери
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації. Історія розвитку запису та відтворення звуку.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.658	Педагогічні можливості використання звукозапису у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.659	Технічні засоби запису та відтворення звуку. Підготовка диктанту за фахом.
ПФ.С.74.ПР.Р.275	Спираючись на програмові завдання та основні положення Базового компоненту, враховуючи вікові особливості дітей,

ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747	Поетичні жанри української дитячої літератури ХІХ – поч ХХст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч ХХст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів
ПФ.С.132.ПП.Н.507	З метою формування у дітей чітких моральних та соціальних уявлень вміти за допомогою літературно-педагогічного аналізу художнього тексту, виділяти відповідний матеріал з його змісту і в процесі читання, переказування, оповіді, інсценування, перегляду діафільмів та мультфільмів, прослуховування художніх записів вводити його у свідомість дітей.
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747	Поетичні жанри української дитячої літератури ХІХ – поч ХХст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури ХІХ – поч ХХст.
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.122.ПП.Н.475.ПН.959	Сучасні ТЗН та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.969	Естетичні та виховні принципи літератури епохи Просвітництва. Її місце у дитячому читанні
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.132.ПР.Р.508	З метою формування у дітей естетичних почуттів, створювати передумови для сприйняття художнього тексту як мистецтва слова, використовуючи виразне читання, переказування, що супроводжуються питаннями та завданнями; розвивати у дітей здатність бачити красу вчинків літературних героїв, красу природи, красу і музику рідної мови у художньому творі.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747	Поетичні жанри української дитячої літератури ХІХ – поч ХХст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.132.ПП.Н.507.ПП.968	Місце та роль фольклору й літератури Середньовіччя, епохи Відродження у вихованні дітей
ПФ.С.103.ПП.Н.377.ПП.798	Світова література романтизму ХІХ ст., її відповідність духовним потребам дітей
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.132.ПР.Р.309	У процесі виразного читання, переказування, інсценування, розігрування за ролями художніх творів знаходити шляхи впливу на емоційну сферу дітей, пробуджувати здатність співпереживати, співчувати літературним героям; розвивати здатність розрізняти смішне і серйозне у творах фольклору і літератури.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.793	Шляхи розвитку реалістичної літератури для дітей Англії, скандинавських країн, США, Франції ХІХ – поч.ХХст. Її місце у виховному процесі
ПФ.С.102.ПП.Н.374.ПП.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у ХХ ст.
ПФ.С.132.ПР.Р.510	З метою збагачення духовного світу вихованців, у процесі виконання літературних творів різних за жанрами, уміти

ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.759	Методика ознайомлення дітей з творами українських поетів і письменників
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом, населення України
ПФ.С.131.ПР.Р.503	3 метою успішного розвитку усного зв'язного мовлення та подальшого навчання писемного мовлення на основі знань про мовленнєву діяльність, про роль мовлення в розвитку інших психічних процесів виховувати у дітей потребу в активному мовленнєвому спілкуванні, свідоме відношення до свого мовлення шляхом створення цікавих ігрових мовленнєвих ситуацій.
ПФ.Д.14.ПР.О.051.ПН.223	Основні закономірності розвитку дитячого мовлення в нормальному онтогенезі
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.710	Ігри в логопедичній роботі
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.201	Логопедичне обстеження дітей
ПФ.С.101.ПП.Н.370.ПН.786	Актуальність і специфіка гри дошкільника з відхиленнями у розвитку
ПФ.С.131.ПП.Н.504	3 метою розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь, емоційно-вольової сфери у дітей-логопатів на основі знань про характерні ознаки виразного мовлення володіти навичками виховання у дітей правильного, змістовного, образного виразного мовлення засобами художнього читання, сюжетно-рольових ігор, ігор-драматизації.
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.546	Основні умови формування правильного мовлення у дітей із нормальним розвитком та з різними відхиленнями у розвитку
ПФ.С.100.ПП.Н.366.ПН.779	Спеціальна методика навчання виразного, образного мовлення у дітей із ЗНМ
ПФ.С.114.ПР.Р.421.ПП.872	Соціальна природа дитячої гри
ПФ.С.131.ПП.Н.505	3 метою подолання психогенних порушень у дітей-логопатів та подальшого їх успішного розвитку на основі знань про умови та особливості спілкування з цією категорією дітей виховання у них якостей повноцінної особистості шляхом індивідуальної та колективної раціональної терапії: пояснювальні бесіди, переконання, демонстрація вільного виразного мовлення з використанням іграшок, цікавого дидактичного матеріалу, технічних засобів навчання, музики, ритміки, праці.
ПФ.С.131.ПП.Н.505.ПН.966	Роль раціональної терапії в подоланні психогенних порушень у дітей-логопатів
ПФ.С.131.ПП.Н.505.ПН.967	Особливості психічного розвитку дітей із вадами мовлення
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.201	Логопедичне обстеження дітей
ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПН.225	Механізми мовленнєвих порушень (дислалії, ринолалії, дизартрії, алалії, заїкання)
ПФ.С.100.ПП.Н.366.ПН.777	Основні напрямки роботи з дітьми з загальним недорозвиненням мовлення
ПФ.С.132.ПР.Р.506	Вміти використовувати можливості вітчизняної літератури для вирішення задач патріотичного виховання дітей в умовах дошкільного закладу: - виявляти в процесі літературно-педагогічного аналізу національний досвід у художніх творах; - формувати у дитячій свідомості почуття національного, використовуючи форму індивідуальних та колективних бесід, вибіркового читання, навідні запитання, пояснення; - формувати патріотичні почуття, показувати красу і виразність рідної мови, красу рідної природи; - формувати почуття особистої причетності до життя Батьківщини.

	темп їхнього індивідуального розвитку та інтереси, повідомляти дітям знання про виготовлення предметів споживання (різні виробництва, технічні прилади і знаряддя, матеріал і продукт праці), ознайомлювати з найпоширенішими професіями, використовуючи різні методи безпосереднього та опосередкованого ознайомлення з працею дорослих: спостереження, екскурсії, зустрічі з людьми різних професій, читання художньої літератури, розглядання картин, діафільми, дидактичні ігри, власне практичну діяльність дитини.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм дітей
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПП.154	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.С.74.ПР.Р.275.ПН.660	Інші (крім уроку) форми організації навчання в школі
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПП.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створених ними зображень.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.655	Види та вимоги до створення екранних носіїв інформації в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.627	Вивчення апаратури статичної проекції. Діа- та епіпроекційна апаратура, проекційна панель. Виготовлення макету діапосібника, за фахом.
ПФ.С.74.ПР.Р.276	3 метою формування у дитини дошкільного віку бажання пізнавати нове і постійно вчитися вміти застосовувати дидактичні принципи навчання для ефективного проведення різних форм навчання за умов педагогічно виправданого поєднання з методами та технологіями навчання.
ПФ.С.59.ПР.Р.3.222.ПП.590	Формування особистості в дошкільному віці
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.630	Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи, правила навчання
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661	Інноваційні технології навчання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.74.ПР.Р.277	3 метою формування різнобічної особистості дитини дошкільного віку та реалізації навчальної діяльності дітей на різних вікових етапах дошкільного дитинства, вміти визначати методологічні, психологічні та фізіологічні основи розумового виховання дошкільників, розробляти зміст та добирати методи навчання, враховуючи їх вікові та індивідуальні психофізіологічні особливості.
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.630	Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.128	Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536	Дидактика як теорія освіти і навчання. Процес навчання його теоретико-методичної основи
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.304	Шляхи впровадження результатів дослідження в практику
ПФ.С.74.ПР.Р.278	Сприяти засвоєнню та розумінню дітьми дошкільного віку обсягу знань про природу, працю людей, про деякі суспільні події, які наведені в Базовому компоненті дошкільної освіти та програмах виховання в дитячому садку, використовуючи інтерактивні методики.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм

	дітей
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443	Закон про дошкільну освіту, Базовий компонент дошкільної освіти
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.74.ПР.Р.279	Спираючись на значення різних видів діяльності – гри, малювання, конструювання, праці – для формування символічних функцій мислення, розвитку уяви, засвоєння сенсорної культури, сприяти формуванню у дітей широкої орієнтації в галузях дійсності, що є основою для засвоєння навичок.
ПФ.С.74.ПР.Р.279.ПП.662	Діяльність як фактор психологічного розвитку дитини
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПП.238	Особливості трудової діяльності дошкільників
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.С.74.ПР.Р.279.ПП.663	Характеристика різних видів діяльності дошкільників
ПФ.С.75.ПР.Р.280	З метою розвитку інтелектуальних здібностей дитини: швидкість, гнучкість мислення, здатність до варіювання засобів розв'язання завдання, до оригінальності ідей, допитливість, тощо, вміти доцільно підбирати і проводити різні види пізнавально-експериментальної діяльності з використанням завдань різного рівня складності в умовах індивідуального та колективного співробітництва (дитина; дитина й дорослий; підгрупа, група дітей; підгрупа, група дітей і дорослий).
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.664	Методи ознайомлення з довкіллям дітей молодшого дошкільного віку
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності принципів і правила навчання
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.75.ПР.Р.280.ПП.665	Методи ознайомлення з довкіллям дітей середнього дошкільного віку
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПП.653	Методи ознайомлення з довкіллям дітей старшого дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчальної виховної роботи в дошкільних навчальних закладах
ПФ.С.75.ПП.Н.281	На основі визначеного рівня розвитку пізнавальної діяльності, користуючись інтерактивними методиками, залучати дітей до участі в спостереженнях, дослідах, експериментах в центрах діяльності – природничому, мистецькому, приготування їжі та ін. з метою розвитку операцій мислення, мови та мовлення.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.604	Рівні розумового розвитку
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.013	Методи педагогічного дослідження
ПФ.С.75.ПП.Н.281.ПП.666	Організація діяльності дітей в науковому природничому центрі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей
ПФ.С.75.ПР.Р.282	З метою формування цілісного мислительного процесу, під час якого дитина зможе послідовно виділяти доступні їй основні сторони предметної дійсності та з'єднувати їх в цілісну структуру, вміти актуалізувати наявні знання дітей в новому аспекті в умовах організованого навчання та в повсякденному житті, враховуючи індивідуальний темп розвитку кожної дитини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми організації навчання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика

ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.130.ПП.Н.501	З метою залучення дітей до витоків української культури, під час прогулянок, дозвіль, розваг, на тематичних заняттях, ознайомлювати з народними родинними традиціями, культурою спілкування, календарними і обрядовими святами, усною народною творчістю, словесною символікою, керуючись програмовим змістом і завданнями, методичними рекомендаціями, використовуючи добірки фольклорних творів, орієнтованих на дітей різних вікових груп.
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні ігри в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.130.ПП.Н.502	Щоб забезпечити стійкий інтерес та позитивне ставлення до української мови, бажання оволодіти нею, виховувати у дітей почуття національної гордості, причетності до культури і мови українського народу, використовуючи в процесі організованого сприймання загальнонаціональних і регіональних культурних традицій: мови, звичаїв, обрядів, історії, побуту, образотворчого мистецтва, пісенної творчості, методи ознайомлення з рідним краєм, фольклором (поетичною творчістю, казками, народними іграми), творами українських поетів і письменників і методи включення дітей в активну пізнавально-мовленнєву діяльність – розігрування сюжетів віршів, забавлянок, пісень, драматизація та інсценування, театралізовані ігри, продуктивна діяльність за мотивами художніх творів.
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.760	Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення

	мовленнєвого спілкування, опосередкованого управління мовленнєвими контактами дітей, демократизацію способів розв'язання типових комунікативних задач і конфліктних ситуацій, комунікативно-мовленнєвий тренінг.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Поняття моралі та моральних цінностей
ПФ.С.89.ПР.З.334.ПП.738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.422	Виховання культури спілкування і поведінки
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.129.ПР.Р.500	Вміти на основі власного прикладу спілкування з дітьми, їхніми батьками, колегами, життєвих і спеціально створених проблемних ситуацій спілкування, використаних під час розмов, виховних бесід, занять, приказок, прислів'їв, художніх творів виховного спрямування, знайомства з нормами і правилами мовленнєвого спілкування, формувати у дітей ціннісні орієнтації у сфері спілкування: - до рідної мови, як виразника культури і духовності українського народу; - традицій українського мовленнєвого етикету і родинного спілкування; - культури мовленнєвого спілкування з дорослими і однолітками; комунікативно-значущих якостей людини: товариськість, привітність, тактовність, поступливість, щирість, уважність, з метою залучення дитини до вироблених людством цінностей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Поняття моралі та моральних цінностей
ПФ.С.89.ПР.З.334.ПП.738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.422	Виховання культури спілкування і поведінки

ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.76.ПР.Р.283	З метою активного формування мотиваційного та операційного компонентів пізнавальної діяльності збагачувати досвід дитини про предмети і явища довкілля, їх взаємозв'язки і взаємовідношення шляхом вдосконалення орієнтувально-дослідницької діяльності для засвоєння системи знань в процесі організації ігрової, трудової, самостійної діяльності та спілкування з однолітками й дорослими.
ПФ.С.76.ПР.Р.283.ПП.667	Особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах
ПФ.С.76.ПР.Р.283.ПП.668	Структура й особливості пізнавальної діяльності дошкільників
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.С.74.ПР.Р.275.ПН.660	Інші (крім уроку) форми організації навчання в школі
ПФ.С.76.ПП.З.284	З метою стимулювання дитини до самостійної пізнавальної діяльності, вдосконалення власне процесу пізнання та формування уміння розгортати інтелектуальну дію в мовленнєвому просторі, вміти виявляти позитивне ставлення до дитячих інтересів та відповідати на дитячі запитання з усією вдумливістю, правдивістю, достовірністю, оцінюючи значущість самих запитань, враховуючи індивідуальні темпи розвитку дитини та “дозрілість” до сприймання відповіді дорослого.
ПФ.С.76.ПП.З.284.ПП.669	Запитання дітей, відповіді на них вихователів
ПФ.С.76.ПП.З.284.ПП.670	Особливості організації самостійної пізнавальної діяльності в різних вікових групах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.С.77.ПР.Р.285	З метою різнобічної підготовки дитини до шкільного навчання, спираючись на методологічні, психологічні та фізіологічні основи розумового виховання дошкільників та особливості навчальної діяльності на різних вікових етапах, застосовувати інноваційні технології навчання з урахуванням особливостей пізнання дитиною довкілля, людських взаємин та суспільних явищ.
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536	Дидактика як теорія освіти і навчання. Процес навчання, його теоретико-методологічні основи
ПФ.С.77.ПР.Р.286	З метою ефективного здійснення навчального процесу в дитячому дошкільному закладі застосовувати різноманітні методи навчання у доцільному їх поєднанні з урахуванням вікових, індивідуальних та статевих особливостей дітей.
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.170	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.073	Здібності та їх розвиток
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.77.ПР.Р.287	На основі програми та плану навчально-виховної роботи з дітьми, з метою формування умінь навчальної діяльності дітей згідно з методичними рекомендаціями, використовуючи різні методи з застосуванням наочно-дидактичних посібників: обстеження, порівняння, практичні дії по вимірюванню, видозміні величин, розв'язання прикладів, загадок, знання про властивості, ознаки предметів та їх сенсорні еталони, показувати взаємозв'язки

	та взаємозалежності між предметами та явищами в часо-просторовому континуумі.
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.77.ПР.Р.287.ПП.671	Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці
ПФ.С.77.ПР.Р.287.ПП.672	Значення сенсорної культури для розумового розвитку
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536	Дидактика як теорія освіти і навчання. Процес навчання, його теоретико-методологічні основи
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.77.ПР.Р.288	3 метою формування умінь вчитися, ініціативної поведінки, способів дій та невимушеного спілкування у дітей дошкільного віку в кожній віковій групі, застосовуючи традиційні та авторські методики проведення різних видів занять, використовувати в індивідуальній та колективній роботі з дітьми проблемно-пошукові завдання з усіх змістових сфер базового компоненту дошкільної освіти, що забезпечують когнітивний розвиток.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673	Особливості змісту й методики проведення занять у різних вікових групах
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.76.ПП.З.284.ПП.669	Запитання дітей, відповіді на них вихователів
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.С.77.ПР.Р.289	3 метою забезпечення інтелектуальної готовності до шкільного навчання використовувати в різних формах організації роботи дітей (індивідуальна, групова, колективні заняття) дидактичні ігри, дидактичні вправи, практичні та словесно-логічні завдання, що сприяють засвоєнню сенсорних еталонів, оволодіння перцептивними та левемічними діями, розвитку різних властивостей уваги (обсяг, стійкість, переключення, розподіл, концентрація), мислительних операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування).
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.674	Методика діагностики психологічної готовності дитини до школи
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.675	Наступність у змісті і методах навчання
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.676	Характеристика інтелектуальної готовності дитини до школи
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.416	Заняття, форма організації роботи по ознайомленню дітей з природою
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.677	Особливості роботи групи, підготовчої до школи
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.625	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.С.77.ПР.Р.290	3 метою забезпечення спеціальної готовності дитини до навчання в школі сприяти засвоєнню дітьми спеціальних знань і умінь, які є власне шкільними, організовуючи спеціальні заняття з грамоти, математики та включаючи вправи на розрізнення звуків, будову і перебудову речень, читання слів, речень, вправи на підготовку руки до письма, арифметичні задачі й приклади в повсякденне життя та в заняття з інших розділів програми, розробляючи кросворди, вікторини, конкурси (КВК, брейн-ринги).
ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.678	Характеристика загальної і спеціальної готовності дітей до

	віку
ПФ.С.128.ПП.Н.497	3 метою закладання основ культури взаємодії дітей з природою виховувати у них вміння взаємодіяти з оточуючим світом не завдаючи шкоди природі, будувати свою діяльність – ігри, працю, навчання, відпочинок таким чином, щоб примножувати її красу та багатства шляхом організації спільної з дорослим діяльності в природі, використовуючи власний приклад взаємодії, роз'яснення, створення педагогічних ситуацій тощо під час прогулянок та організації дозвілля дітей на природі.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.160	Відчуття: природа, властивості, розвиток
ПФ.С.85.ПР.Р.321.ПП.703	Виховання моральних якостей особистості
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480	Види і форми організації праці дітей в природі
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.129.ПП.Н.498	3 метою формування у дітей ціннісного ставлення до української мови, як засобу міжособистісного спілкування людей, мови державної і материнської, вміти в процесі виховних бесід, мовленнєвих занять, днів рідної мови, повсякденного спілкування, використовуючи кращі зразки розмовного мовлення, фольклорних, класичних і сучасних поетичних і прозових творів, прищеплювати повагу і бережне ставлення до рідної мови, мовленнєвого етикету українського народу, сприяти розумінню образності, влучності краси українського слова.
ПФ.С.15.ПР.О.430.ПП.911	Виховання у дітей любові до Батьківщини
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.129.ПР.Р.499	3 метою засвоєння кожною дитиною основ позитивно-емоційного мовленнєвого спілкування, створювати в групі умови для комунікативного зростання дітей шляхом формування ціннісних орієнтацій у сфері спілкування, емоційно-особистісної форми спілкування, організації позитивного комунікативного досвіду на засадах демократизації і гуманізації стосунків з дітьми і між ними, етичних норм і правил мовленнєвого етикету, використовуючи прийоми емоційного насичення

ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.434	Свята та розваги на природничому матеріалі
ПФ.С.89.ПР.З.334.ПП.739	Організація та активізація позитивного спілкування дітей
ПФ.С.127.ПП.Н.493	В процесі організації пізнавальної діяльності з метою формування моральних та інтелектуальних якостей, сприяє розвитку: організованості, самостійності, активності, наполегливості, кмітливості на основі врахування індивідуальних особливостей дітей та досвіду їх міжособистісного спілкування.
ПФ.С.76.ПП.З.284.ПП.670	Особливості організації самостійної пізнавальної діяльності в різних вікових групах
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.С.127.ПР.Р.494	З метою формування творчого ставлення до дійсності в дошкільному віці сприяти проявам індивідуальної творчості кожної дитини на основі методичних рекомендацій організації співдіяльності дитини та дорослого: мовленнєвої, художньої, математичної, тощо шляхом створення необхідних умов, врахуванням рівня розвитку пізнавальної потреби та темпу розвитку цих рівнів в онтогенезі: потреба у враженнях; допитливість, як прояв інтересу до предметів і явищ довкілля; потреба в пізнанні, яка реалізується в процесі цілеспрямованої пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.Д.03.ПР.Р.012.ПП.054	Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку
ПФ.С.116.ПР.О.453.ПП.945	Індивідуальна робота з дітьми різного рівня розвитку творчих здібностей
ПФ.С.116.ПР.О.451.ПП.942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.С.128.ПП.Н.495	На основі знань дітей про зв'язки та залежності в природі, виховувати у них моральні переконання, що базуються на усвідомленні власної особистості як частки природи для забезпечення оптимальної взаємодії дитини з об'єктами та явищами природи в сьогоденні та наступному житті, використовуючи бесіди, розповіді, художню літературу, вечори-роздуми, ігри тощо в умовах колективних та індивідуальних форм організації діяльності дітей.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання. Фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Поняття моралі та моральних цінностей
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480	Форми організації роботи по ознайомленню дітей з природою
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.594	Умови формування культури поведінки
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.С.128.ПП.Н.496	Для забезпечення валеологічної спрямованості змісту життя та діяльності особистості та враховуючи екологічні реалії сьогодення, виховувати у дітей бажання жити в гармонії з природою шляхом залучення їх до здорового способу життя.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.109	Суспільне дошкільне виховання – початковий етап неперервної валеологічної освіти
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110	Вплив екологічних факторів на здоров'я дитини
ПФ.С.83.ПР.Р.314.ПП.694	Заняття і завдання екологічного виховання дітей дошкільного

	школи
ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.679	Розуміння готовності дітей до навчання в школі, як розвиток всіх сторін особистості дитини
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.625	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.74.ПР.Р.275.ПН.660	Інші (крім уроку) форми організації навчання у школі
ПФ.С.77.ПП.З.291	З метою навчання старших дошкільників конструктивного аналізу власних інтелектуальних здобутків використовувати спеціально підготовлені ігри-змагання інтелектуального спрямування, в які можна грати індивідуально, парами, командою: вікторини, КВК, кросворди, брейн-ринг, “Що? Де? Коли?”, підкреслюючи при цьому значення загально-прийнятих моральних норм поведінки: не хизуватися навчаннями, а вміти їх застосовувати; допомогти ровесникові зрозуміти складне завдання, запропонувати допомогу в його розв'язанні; та підводячи до розуміння того, що людина вчиться протягом життя.
ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.678	Характеристика загальної і спеціальної готовності дітей до школи
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.	Необхідність узгодження програм і методів навчання і виховання дітей дошкільного навчального закладу і школи
ПФ.С.77.ПР.Р.289.ПП.677	Особливості роботи групи підготовчої до школи
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.74.ПР.Р.275.ПН.660	Інші (крім уроку) форми організації навчання у школі
ПФ.С.77.ПП.З.292	Забезпечувати відповідними засобами педагогічного впливу загальну спрямованість освітньо-виховного процесу на формування “внутрішньої позиції” готовності прийняти новий соціальний статус, необхідного комплексу особистісних якостей, пізнавальних здібностей та умінь вчитися, які забезпечують успіх навчальної діяльності та психологічну адаптацію до школи.
ПФ.С.77.ПП.З.292.ПП.680	Характеристика емоційної готовності до навчання у школі
ПФ.С.74.ПР.Р.276.ПП.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПП.043	Культура спілкування вихователя з вихованцями
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.77.ПР.Р.293	З метою формування мотиваційної готовності дитини до школи, її здатності пристосовуватись до нових соціальних умов, усвідомлювати свої нові функції планувати і проводити екскурсії до школи, цільові прогулянки, бесіди, розповіді про навчання в школі, співпраця дитячих колективів садка і школи (заняття, свята, розваги, виготовлення іграшок, прибирання майданчика тощо).
ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.681	Форми зв'язків дошкільного навчального закладу
ПФ.С.77.ПР.Р.290.ПП.679	Розуміння готовності дітей до навчання в школі як розвиток всіх сторін особистості дитини
ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.682	Розвиток мотиваційної сфери дитини. Ієрархія мотивів.
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.С.77.ПР.Р.294	Для забезпечення емоційної готовності до школи організовувати побут дітей, навчання, ігрову та інші види діяльності, спілкування між дітьми і дорослими так, щоб сформувати у дітей приязне ставлення до дорослих, прагнення спілкуватися з ними, сприйнятливості до їхніх порад і зауважень, здатність до співпереживання та вміння виражати своє дружнє ставлення до товаришів, стримувати

	і виражати свої почуття.
ПФ.С.56.ПР.Р.210.ПН.576	Стилі педагогічної діяльності
ПФ.С.77.ПП.З.292.ПП.680	Характеристика емоційної готовності до навчання в школі
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.С.77.ПР.Н.295	Для забезпечення вольової готовності дитини до навчання в школі як здатності довільно регулювати поведінку та психічні процеси, доступно подавати дітям знання про права і обов'язки дітей, етичні норми спільної діяльності і взаємин у колективі, використовуючи роз'яснення, приклади із життя дітей і художньої літератури, схвалення позитивних і осуд негативних вчинків; під час виконання режиму дня (побутові процеси, обов'язкові заняття, ігри, продуктивні види діяльності) забезпечувати формування у дітей здатності керуватися у своїй поведінці моральними нормами, відчувати межі припустимої поведінки, уміння ставити мету, докладати зусилля до її досягнення шляхом опосередкованого контролю за діяльністю дітей і їх взаєминами, заохочувати старанність і самостійність у виконанні навчальних та інших завдань, роз'яснювати й практично доводити необхідність бути відповідальними, наполегливими, самостійними.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.С.77.ПР.Н.295.ПП.683	Формування моральних уявлень у дітей
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.361	Особливості підготовки режиму і організації дня в дошкільному навчальному закладі і вдома. Педагогічні вимоги до побудови режиму
ПФ.С.76.ПП.З.284.ПП.670	Особливості організації самостійної пізнавальної діяльності в різних вікових групах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.28.ПР.Н.097.ПН.356	Організаційні форми навчання
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального процесу
ПФ.С.77.ПП.Н.296	Для забезпечення інтелектуальної готовності дитини до школи сприяти загальній обізнаності з довкіллям становленню початків наукового світогляду (системні уявлення про природу, суспільне життя, працю дорослих, предмети довкілля) шляхом реалізації на заняттях та в повсякденному житті змісту програми виховання і навчання дітей дошкільного віку та Базового компоненту, використовуючи відповідно віку та програмних завдань різні форми організації дитячої діяльності та методи і прийоми виховання і навчання.
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443	Закон про "Дошкільну освіту", Базовий компонент дошкільної освіти
ПФ.С.74.ПР.Р.286.ПП.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.183	Види навчання, їх характеристика
ПФ.С.73.ПП.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.181	Методи навчання
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.С.77.ПП.Н.296.ПП.684	Співробітництво дошкільного навчального закладу і школи з метою підготовки дитини дошкільного віку до школи
ПФ.С.78.ПР.Р.297	З метою впливу на почуття і свідомість дітей в процесі ознайомлення з природою доступно, на основі знань з народознавства, розповідати про характерні особливості ставлення українців до природи, знайомити дітей з

ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.47.ПР.Р.171.ПП.535	Комплексний підхід до реалізації оздоровчих, навчальних та виховних завдань з фізичного виховання
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.364	Заняття з фізичної культури
ПФ.С.126.ПР.Р.489	З метою виховання інтересу до музично-ритмічної діяльності, використовуючи досягнення сучасної психолого-педагогічної науки та українську музичну спадщину, збагачувати музичні смаки дітей дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та сім'ї.
ПФ.С.126.ПР.Р.489.ПП.965	Методика музичного виховання. Виховне значення музики як виду мистецтва
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації. Історія розвитку запису та відтворення звуку. Способи запису та відтворення звуку
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.658	Педагогічні можливості використання звукозапису у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.127.ПП.Н.490	З метою формування стійкого інтересу та позитивного ставлення до навчальної діяльності та формування бажання пізнавати нове й вчитися використовувати різноманітні засоби, форми й методи в роботі з дітьми, враховуючи вік дітей, програмові вимоги, наявність предметно-ігрового середовища та умови довкілля, індивідуальний темп психофізіологічного розвитку та засвоєння інформації.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПП.630	Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.379	Навчально-ігрове середовище як засіб підвищення пізнавального інтересу
ПФ.С.29.ПР.Р.100.ПП.360	Характеристика методів всебічного і гармонійного розвитку дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.025.ПП.095	Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей дошкільного віку
ПФ.С.127.ПП.Н.491	З метою формування національної самосвідомості та патріотичних почуттів на основі використання засобів народної та досягнень світової педагогіки знайомити дітей з народними традиціями, звичаями, обрядами, елементами народної математики, медицини, кулінарії на заняттях та в повсякденному житті на основі їх інтересів, уподобань та нахилів.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.22.ПР.Р.080.ПП.315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.320	Народна математика дітям
ПФ.С.115.ПР.Р.0432.ПП.910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів
ПФ.С.127.ПП.Н.492	Спираючись на знання вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку, для створення емоційно-піднесеного настрою, проводити свята, розваги, вікторини, інтелектуальні змагання, в індивідуальних та колективних формах організації.
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПП.361	Особливості побудови режиму і організації дня в дошкільному навчальному закладі і вдома. Педагогічні вимоги до побудови режиму

ПФ.С.126.ПП.Н.486	На основі отриманих теоретичних знань і практичних навичок, з метою формування стійкого інтересу дітей до активної рухової діяльності, занять фізичною культурою, вміти розробляти сценарії днів здоров'я, фізкультурних свят та розваг піших переходів, добирати емоційно-насичені засоби: рухливі ігри, ігри-естафети, змагання, танцювальні вправи, вірші, загадки, пісні, враховуючи основні методичні вимоги до їх побудови.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної та загальної педагогіки
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.47.ПР.Р.171.ПП.535	Комплексний підхід до реалізації оздоровчих, виховних та навчальних завдань з фізичного виховання
ПФ.С.43.ПП.Н.148.ПП.464	Гігієнічні умови. Активні засоби фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.027.ПП.139	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПП.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.126.ПП.Н.487	Для виховання у дітей емоційно-естетичного ставлення до краси рухів, виразного та невимушеного їх виконання, в процесі проведення індивідуальних та групових форм роботи з дітьми, розвивати у дітей почуття ритму, пластичність рухів та м'язеву свободу в процесі виконання рухових дій, на основі використання музичного супроводу, підрахунку, власного показу та прикладу дітей, систематичного вправлення, широкого використання таких емоційних засобів, як танцювальні вправи, імітаційні ігри, ігри-шаради, пантомім.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічно людський вид діяльності
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.126.ПП.Н.487.ПП.1964	Гімнастика в навчанні дітей фізичним вправам
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.С.70.ПП.Н.262.ПН.635	Фізіологічні особливості процесів збудження та гальмування в центральній нервовій системі дітей різного віку
ПФ.С.47.ПР.Р.171.ПП.535	Комплексний підхід до реалізації оздоровчих, навчальних та виховних завдань з фізичного виховання
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.108	Засоби фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.307	Закономірності формування рухових умінь і навичок
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПП.136	Методи і прийоми навчання фізичним вправам
ПФ.С.126.ПР.Р.488	В процесі організації рухової діяльності, з метою формування у дітей позитивних морально-вольових рис характеру, створювати умови для виховання: сміливості, рішучості, старанності, активності, організованості, взаємодопомоги, на основі врахування індивідуальних особливостей дітей, їх рухового досвіду та вміння спілкуватися з однолітками.
ПФ.С.71.ПР.Р.016.ПН.071	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.071	Темперамент. Фізіологічний механізм індивідуально-типологічних відмінностей особистості
ПФ.С.55.ПР.Р.207.ПП.574	Педагогічний вплив та організація діяльності як засоби корекції прояву темпераменту дитини
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.072	Характер. Вивчення характеру особистості як умова ефективної організації навчально-виховного процесу

	народними традиціями природокористування, шанування природи, обрядами та святковими сезонними діями, легендами, піснями, малими фольклорними жанрами природничого змісту та мотивами їх виникнення під час організації вечорів розваг, свят на природничому матеріалі, народних рухливих ігор.
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.Д.01.ПР.Р.033.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.434	Свята та розваги на природничому матеріалі
ПФ.Д.17.ПР.Р.061.ПП.243	Створення в сучасному національному дитячому садку та в сім'ї умов для праці дітей з урахуванням українських національних традицій
ПФ.С.78.ПР.Р.298	З метою забезпечення ефективної роботи на посаді вихователя в контексті проведення роботи по ознайомленню дошкільників з природою оволодіти системою знань про неживу природу, рослинний та тваринний світ планети у їх взаємозв'язку, шляхом вивчення курсу "Методика ознайомлення дітей з природою" в ході теоретичного навчання, практичних занять, сезонних екскурсій в ботанічні сади, ліси, краєзнавчі та спеціальні природничі музеї, самоосвіти.
ПФ.Д.01.ПР.О.006.ПН.033	Перебудова психічної діяльності в процесі антропогенезу. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.404	Природа Космосу
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.С.78.ПР.Р.299	Для забезпечення формування у дітей системи елементарних знань про об'єкти та явища природи вміти самостійно визначати і пояснювати зв'язки та залежності, що існують в природі, відображати їх у вигляді схем, таблиць, ланцюжків, замкненого кола з невизначеним числом складових елементів та на їх основі будувати роботу по ознайомленню дітей з природою.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603	Рушійні сили психічного розвитку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.77.ПР.Р.293.ПП.681	Форми зв'язків дошкільного навчального закладу і школи
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.321	Начатки народної метеорології дітям
ПФ.С.78.ПР.Р.330	Щоб допомогти дітям засвоїти знання природничого змісту в певній системі, вчити дітей (спочатку з допомогою дорослого, а потім самостійно) встановлювати зв'язки та залежності між окремими елементами природи засобами навчання, гри, казки, моделювання, нескладного експериментування на заняттях та в повсякденній діяльності
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.606	Психологічна характеристика учіння. Концепції учіння
ПФ.С.48.ПП.Н.173.ПП.540	Структура учбової діяльності
ПФ.С.64.ПР.Р.242.ПП.607	Напрямки сучасного навчання
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.78.ПР.Р.300.ПП.685	Екскурсія, як метод ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.78.ПР.Р.301	Вчити дітей прослідковувати певні зв'язки та залежності в природі під час спостережень і праці в природі, ведення календарів погоди та природи з наступним відображенням їх в

	тематичному малюванні, схематичному та образному моделюванні з метою закріплення отриманих знань
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.418	Засоби фіксації знань дітей про природу
ПФ.С.78.ПП.Н.302	Враховуючи вікові особливості психічного розвитку дітей, для надання знанням систематичності та міцності, будувати роботу щодо ознайомлення дітей з природою на основі принципу концентричності, поступово розширюючи коло знань дітей засобами художньої літератури та безпосередніх методів ознайомлення дітей з природою.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення у дітей дошкільного віку
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.538	Роль навчання у психічному розвитку
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПН.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.333	Принципи побудови програм з ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.78.ПР.Р.303	Шляхом використання в ході навчального процесу комплексних екскурсій по ознайомленню з красвидами місцевості, біоценозу лісу, луків, водойм, штучними біоценозами парку, культурними рослинами, бур'янами, пустинними та придорожніми рослинами наочно демонструвати дітям зв'язки та залежності, що існують в природі: між рослинами і тваринами (комахами, птахами), рослинами і діяльністю людини, тваринами і умовами їх життя, тваринами і людиною з метою формування у дошкільників початкових понять про взаємозалежність, взаємообумовленість і цінність всіх елементів природи, одним з яких є людина.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603	Рушійні сили психічного розвитку
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.538	Роль навчання у психічному розвитку
ПФ.С.78.ПР.Р.303.ПП.686	Художня література, як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.78.ПР.Р.300.ПП.685	Екскурсія як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.418	Засоби фіксації знань дітей про природу
ПФ.С.79.ПР.Р.304	З метою розширення знань дітей про природу – природне довкілля (повітря, вода, ґрунти, їх властивості, якості, стани), природні явища (сезонні та епізодичні), рослини і тварини (багатоманітність, будова, умови зростання, спосіб життя, значення в житті природи та людини), діяльність людини і її вплив на природу – визначати тематику спостережень (первинних, повторних, порівняльних та заключних) в куточку природи, на майданчику дитячого садка, в найближчому природному оточенні та екскурсій, виходячи із програмових вимог та природного оточення і враховуючи вік дітей, рівень їх знань про природу, інтереси та потреби сьогодення і майбутнього.
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.274	Розвиток мислення у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від

	використовувати відповідно ситуації малі жанри українського фольклору, зокрема, прислів'я, приказки, мирилки у повсякденному житті, сприяючи вихованню дружніх стосунків.
ПФ.Д.02.ПР.Р.009.ПП.051	Мистецтво виховання і навчання дошкільників
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.067	Поняття про педагогічну майстерність вихователя дошкільного навчального закладу як вищий рівень його професійної діяльності
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.595	Формування дружніх взаємин у дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.395.ПП.832	Попередження конфліктів у дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.125.ПП.Н.483	Задля виховання таких моральних почуттів як милосердя, чуйність, правдивість, справедливість тощо, вміти добирати та застосовувати в роботі різні види народних казок відповідно віку дітей, забезпечуючи активність сприймання, можливість висловлювати власних почуттів, давати оцінку діям головних героїв.
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.596	Методи морального розвитку і виховання дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.313	Українська казка в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.125.ПП.Н.483.ПП.960	Методика роботи з українською народною казкою в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.126.ПП.Н.484	На основі оволодіння технікою виконання ігор та вправ спортивного характеру, з метою формування стійкого інтересу у дітей до занять спортом, вміти доцільно використовувати їх у роботі з дітьми, враховуючи вік дітей, програмові вимоги, наявність спортивного інвентаря та умови довкілля, індивідуальний темп засвоєння вправ та ігор спортивного характеру та етапів оволодіння дітьми елементами техніки.
ПФ.С.126.ПП.Н.484.ПН.961	Гуморальна регуляція функцій, ендокринні залози і їх вплив на розвиток і формування організму
ПФ.С.51.ПП.Н.188.ПН.561	Фізіологія рухової активності
ПФ.С.126.ПП.Н.484.ПН.962	Загальний огляд вегетативних систем організму і особливості їх функціонування
ПФ.Д.06.ПР.Р.022.ПП.091	Завдання фізичного виховання
ПФ.С.29.ПР.Н.103.ПП.370	Закономірності формування рухових умінь і навичок
ПФ.С.70.ПР.Р.261.ПП.634	Вправи спортивного характеру
ПФ.С.126.ПП.Н.485	Для сприяння відродження та збереження традицій народної педагогіки в області фізичного виховання, формування національної самосвідомості, на основі вивчення та аналізу українських народних традицій з фізичного виховання, вміти добирати доцільні засоби (українські народні ігри, забави, малі фольклорні жанри), знайомити дітей з народними обрядами та сезонними дійствами, історією походження ігор, атрибутами до них на заняттях та у повсякденному житті.
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476	Раннє виховання суспільна дошкільна освіта – перші ланки у системі безперервної освіти
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія, джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.126.ПП.Н.485.ПП.963	Народна педагогіка і фізичне виховання
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.316	Українські національні народні ігри в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.49.ПР.Р.177.ПП.543	Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до питань валеології в традиціях українського народу
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.382	Культура як психологічне явище

ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.114.ПР.Р.424.ПП.881	Ознайомлення з діяльністю дорослих – засіб збагачення змісту ігор.
ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713	Ознайомлення з суспільними явищами та діяльністю людей
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.240	Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоманітофона та відеокамери
ПФ.С.123.ПП.Н.479	Задля розвитку та задоволення інтелектуальних потреб, ділових та особистих взаємин дітей, самоствердження, саморозвитку дитини та її гри використовувати структуру дидактичної гри (ігрове завдання, задум, правила гри, ігрові взаємини, ігрову ситуацію тощо) як природній засіб її організації та мотивації щодо дітей, практично переконуючи їх в доцільності самостійно дотримуватись правил спільної гри, бути вимогливими до себе та до партнерів.
ПФ.С.97.ПП.Н.358.ПП.766	Структура дидактичної гри як засіб її природної організації.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.С.123.ПР.Р.480	Заради культивування здібної творчої індивідуальності, організаторських умінь, активності особистості дитини спрямовувати організаційні взаємини дітей за допомогою правил спільної гри, створених разом з дітьми, залучивши позитивну сутність ігрових образів, загальні для всіх правила з допомогою ігрової мотивації виховувати у дітей симпатію один до одного, гуманні почуття, колективні взаємини, справедливість, добropорядність у грі та спілкуванні, застосовуючи способи попередження й усунення причин непорозумінь, суперечок між дітьми, навчати їх цим способам.
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.595	Виховання дружніх взаємин у дітей
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.С.124.ПП.Н.481	Заради виховання у дітей цінних моральних почуттів, насамперед любові до рідної Вітчизни на основі ґрунтовних знань природи даного регіону і всієї України, географічного розташування, рельєфу, видового складу рослинного та тваринного світу вміти проводити різні форми краєзнавчої роботи: заняття, екскурсії на краєзнавчі об'єкти, спостереження, суспільно-корисну працю спрямовану на благоустрій дошкільного навчального закладу, населеного пункту відповідно віковим, фізичним та психічним можливостям дітей.
ПФ.С.115.ПР.Р.0430.ПП.1911	Виховання у дітей любові до своєї Батьківщини
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.ПП.189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.29.ПР.Р.102.ПП.367	Особливості організації життя і діяльності дітей в різних вікових групах, в першу і другу половину дня
ПФ.С.69.ПП.Н.260.ПП.633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.С.125.ПП.Н.482	З метою уникнення сварок, що виникають між дітьми та виховання адекватного ставлення до однолітків вміти

	характеру діяльності
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.335	Зміст ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.410	Природні умови України
ПФ.С.79.ПП.Н.305	Для забезпечення міцності засвоєння дітьми знань про природу, проводити колективні короткотривалі та довготривалі спостереження за об'єктами та явищами природи, добираючи їх зміст відповідно до завдань програми та сезону, враховуючи попередній досвід дітей та їх інтереси.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.602	Поняття про психічний розвиток
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.169	Методика організації та проведення спостережень в різних вікових групах
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.174	Індивідуалізація навчання дітей за їх інтересами
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.418	Засоби фіксації знань дітей про природу
ПФ.С.79.ПП.Н.306	З метою задоволення індивідуальних потреб та інтересів дітей, на основі знань рівня розвитку їх пізнавальних інтересів та враховуючи попередні знання, організовувати індивідуальні спостереження за об'єктами та явищами природи під час прогулянок та праці в природі.
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.416	Заняття, як форма організації з ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.01.ПП.Р.033.ПП.017	Діагностичні методи дослідження особистості
ПФ.С.43.ПП.Н.155.ПП.480	Види і форми організації праці дошкільників в природі
ПФ.С.80.ПР.Р.307	Складати біологічну характеристику рослин і тварин кутка природи та найближчого природного оточення для використання інформації в роботі з дітьми на заняттях та під час екскурсій, з врахування віку дітей, наочності, обладнання та визначених навчальних завдань.
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення матеріальних умов для успішного ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.412	Рослинний світ України
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.413	Тваринний світ України
ПФ.Д.10.ПР.Р.035.ПП.174	Індивідуалізація навчання дітей за їх інтересами
ПФ.С.80.ПР.Р.308	Використовуючи набуті в процесі теоретичного навчання та самоосвіти професійні знання, враховуючи рівень знань дітей дошкільного віку про природу, програмові завдання і регіональні умови розташування дошкільного закладу, відбирати та в доступній цікавій формі подавати дітям природничі знання на спеціальних заняттях з використанням відповідно віку різних методів навчання – розповіді про природу, бесіди, нескладні досліди, художню літературу, картини, діа-, кінофільми; забезпечувати комплексне поєднання засобів і методів, з метою впливу на розум і почуття дитини (спостереження і художнє слово, спостереження і образотворча діяльність, спостереження та музика).
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.335	Зміст ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПП.334	Завдання ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПП.688	Види і типи занять з ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПП.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них

ПФ.С.67.ПР.Н.253.ПН.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створюваних ними зображень.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.655	Види та вимоги до створення екранних носіїв інформації в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.67.ПП.Н.253.ПН.626	Звуковий кінематограф. Історія розвитку кінематографа. Психолого-фізіологічна природа сприймання глядачем явища руху на екрані.
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.656	Види та структура фільмокопії
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.67.ПР.Р.253.ПН.627	Вивчення апаратури статичної проєкції. Діа- та епіпроєкційна апаратура, проєкційна панель. Виготовлення макету діалосібника, за фахом.
ПФ.С.67.ПР.Р.253.ПН.628	Звукова кіно, проєкційна установка
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоманітофону та відеокамери
ПФ.С.80.ПП.Н.309	З метою зацікавлення дітей об'єктами та явищами природи, враховуючи особливості сприйняття дошкільниками нової інформації, використовувати на заняттях прийоми безпосереднього обстеження об'єктів за допомогою органів чуття шляхом залучення дітей до проведення нескладних дослідів, дидактичних ігор, годування тварин, догляду за мешканцями куточка природи.
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи дошкільного навчального закладу
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.690	Сенсорний розвиток дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.81.ПР.Р.310	Для закріплення знань природничого змісту, отриманих на заняттях та самостійного розширення знань про природу, враховуючи інтереси та вміння дітей діяти самостійно, залучати їх до самостійної роботи в науковому (природничому центрі) шляхом організації змістовної діяльності, доступної і цікавої за змістом: приготування соків з овочів та фруктів, сортування насіння рослин, пошук способів очищення води за допомогою різноманітних фільтрів, створення розчинів для заморожування, дослідження властивостей ґрунту та інших природних речовин тощо.
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.75.ПП.Н.281.ПП.666	Організація і зміст діяльності дітей в науковому природничому центрі
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.418	Засоби фіксації знань дітей про природу
ПФ.С.36.ПР.Р.125.ПП.417	Індивідуальна робота по ознайомленню дошкільників з природою
ПФ.С.81.ПР.Р.310.ПП.691	Сад і город на ділянці дошкільного навчального закладу
ПФ.С.81.ПР.Р.311	Для систематизації та закріплення знань дітей про природу, зважаючи на індивідуальні пізнавальні та комунікативні можливостей дітей, залучати їх до самостійного та в складі невеликих груп розгляду та складання колекцій, гербаріїв, настільно-друкованих ігор природничого змісту в науковому центрі шляхом створення ігрових та пошукових ситуацій, спонукання, прикладу інших
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.689	Куточок природи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.80.ПР.Р.307.ПП.687	Забезпечення матеріальних умов для успішного ознайомлення

ПФ.С.122.ПП.Н.476	Щоб формувати моральні потреби та культуру моральної поведінки, культурно-гігієнічні навички, забезпечувати умови успішної соціалізації дитини як здатності засвоювати соціальний досвід в середовищі дітей та дорослих, домагаючись позитивного емоційного та свідомого прийняття нею вимог до її поведінки, викликаючи бажання та здатність керуватись ними у своїх вчинках, співствалюючи власну поведінку з етичними нормами, будуючи на їх основі взаємини з дітьми та дорослими.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.71.ПР.Р.266.ПН.645	Воля. Розвиток вольової сфери особистості
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.594	Умови формування культури поведінки дитини
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289	Основні види родинного виховання
ПФ.С.122.ПР.Р.477	Для формування у дітей навичок соціальної поведінки, позитивних взаємовідносин, з'ясувати причини недисциплінованості, порушення правил поведінки, організувати вправління дітей у позитивних моральних вчинках у природно-життєвих, ігрових та штучно створених ситуаціях, схвалювати позитивні дії і вчинки, тактовно засуджувати негативні, викликати невдоволення ними у дітей, залучати до аналізу і оцінки вчинків інших дітей, ставити позитивний вчинок дитини за приклад іншим дітям, вдаватись до негативних оцінок, осуду, допустимих покарань лише в крайніх випадках.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.С.106ПР.Р.388.ПН.816	Особистість у системі колективних взаємин
ПФ.Д.02.ЗРН.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.С.106ПР.Р.389.ПН.819	Формування у дітей навичок соціальної поведінки.
ПФ.Д.01.ПР.О.004.ПП.026	Педагогічна теорія Ж.Ж.Руссо. Його твір "Еміль або про виховання"
ПФ.С.123.ПП.Н.478	На основі вивчення змісту ігор з метою його збагачення та спрямування на відображення гуманних, демократичних, моральних відносин між людьми проводити роботу з розширення та поглиблення знань дітей про працю дорослих, трудові процеси й дії, взаємовідносини у спільній праці, використовуючи спостереження, екскурсії, цільові прогулянки, розглядання картин та ілюстрацій, перегляд діа-, відеофільмів, читання художньої літератури, проведення дидактичних ігор, образотворчих діяльностей, бесід відповідно програмних вимог, віку, особистих запитів дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.076	Ігрова діяльність та її психологічні особливості.

ПФД05.ПР.Р018.ПН078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФД04.ПР.Р013.ПН059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФД01.ПР.Р003.ПН014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФД01.ПР.Р003.ПН015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФД01.ПР.Р003.ПН016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФД05.ПР.Р018.ПН077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФС.106.ПР.Р3389.ПІ.821	Національна культура та мистецтво – засоби морального виховання дітей.
ПФД21.ПР.Р072.ПІ.289	Основні види родинного виховання
ПФС.121.ПІ.Н.473.ПІ.1958	Освіта українців за межами України
ПФ.С.122.ПР.3.474	Задля виховання моральних почуттів та свідомості, культури спілкування і поведінки, культурно-гігієнічних навичок розрізнати емоційний та осмислений рівень ставлення дитини до цих категорій, володіти і використовувати засоби впливу на свідомість і почуття дітей, відрізняючи зовнішню культуру людини від внутрішньої, розвивати її у зв'язку з моральними почуттями та свідомістю.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.37.ПІ.Н.127.ПІ.422	Виховання культури спілкування і поведінки.
ПФС.115.ПРО.445.ПІ.930	Виховання культурно-гігієнічних навичок.
ПФД21.ПР.Р072.ПІ.289	Основні види родинного виховання
ПФС.115.ПРО.445.ПІ.929	Педагогічна теорія та практика її застосування М.Монтесорі. Її книга "Будинок дитини"
ПФС.122.ПІ.Н.475	З метою формування у дітей моральних уявлень про правила та культуру поведінки, гуманні, толерантні стосунки між дорослими і дітьми в побуті, діяльності, гідні вчинки дорослих і дітей добирати зміст і методи роботи відповідно віку та індивідуальності дітей і програмних завдань; використовуючи власний приклад, спосіб життя, розмови з дітьми, роз'яснення правил поведінки, бесіди на морально-етичні теми, читання художньої літератури, перегляд діа-, відео-, кінофільмів та ін.
ПФД01.ПР.Р001.ПН005	Методи психології
ПФД02.ПР.Р005.ПН030	Розвиток психіки та свідомості
ПФД01.ПР.Р003.ПН014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФД01.ПР.Р003.ПН015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФД02.ЗР.Н007.ПН038	Методи вивчення особистості дитини
ПФД01.ПР.Р003.ПН016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФД19.ПР.Р067.ПН273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФД05.ПР.Р018.ПН078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФС.106.ПР.Р393.ПІ.829	Добір змісту і методів формування культури поведінки дитини.
ПФД21.ПР.Р072.ПІ.289	Основні види родинного виховання
ПФС.115.ПРО.446.ПІ.931	Педагогіка шкільного навчання та сімейного дошкільного виховання в Росії. "Домострой"
ПФС.122.ПІ.Н.475.ПН959	Сучасні ТЗН та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання

	дітей з природою
ПФ.С.75.ПІ.Н.281.ПІ.666	Організація діяльності дітей в науковому природничому центрі
ПФ.С.82.ПІ.Н.312	На основі здобутих знань про особливості росту та розвитку представників рослинного та тваринного світу, для практичного навчання дітей вмінням доглядати за рослинами та тваринами вміти виконувати трудові процеси по догляду за ними з використанням необхідних знарядь праці, дотримуючись агрозоотехнічних вимог забезпечення росту і розвитку рослин і тварин, відповідно до їх біологічних характеристик.
ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПІ.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільника
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПІ.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.43.ПІ.Н.155.ПІ.480	Види і форми організації праці дітей в природі
ПФ.С.43.ПІ.Н.155.ПІ.481	Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації праці дітей
ПФ.С.82.ПІ.Н.312.ПІ.692	Співпраця дошкільного навчального закладу і сім'ї з питань всебічного розвитку дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.82.ПР.Н.313	З метою формування у дітей навичок догляду за рослинами та тваринами організувати працю дітей в природі (куточок природи, квітник, город) з використанням простого інвентаря, враховуючи особливості дитячої праці на різних вікових етапах, дотримуючись педагогічних та гігієнічних вимог шляхом залучення їх до виконання трудових доручень, чергувань, колективної та індивідуальної праці.
ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПІ.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільника
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПН.179	Психологічні компоненти трудової діяльності
ПФ.С.82.ПІ.Н.313.ПН.693	Загальні методи виховання
ПФ.С.43.ПІ.Н.155.ПІ.480	Види і форми організації праці дітей в природі
ПФ.С.83.ПР.Р.314	З метою впливу на почуття і свідомість дитини доступно розповідати про екологічно доцільну поведінку людини, правила природокористування, необхідність збереження природи, відбирати з навколишнього життя конкретні приклади, що ілюструють зміст розповіді; організувати практичну діяльність дітей по збереженню природних багатств, чистоти природного довкілля, економного використання води, електроенергії в побуті.
ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПІ.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільників
ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПІ.605	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПІ.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.82.ПІ.Н.313.ПН.693	Загальні методи виховання
ПФ.С.83.ПР.Р.314.ПІ.694	Зміст і завдання екологічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.83.ПР.Р.315	Щоб забезпечити екологічно правильне ставлення дитини до природного довкілля в даному віці та формування екологічно доцільної поведінки в майбутньому, на основі отриманих теоретичних знань про завдання, засоби, методи та прийоми екологічного виховання дошкільників, а також самостійного опрацювання педагогічних досліджень екологічного спрямування (Лисенко Н.В., Плохій З.П., Кот Н.М. та інших), вміти доступно розповідати про екологічно доцільну поведінку людини, правила природокористування, необхідність збереження природи, відбирати з навколишнього життя конкретні приклади, що ілюструють зміст розповіді.

ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603	Рушійні сили психічного розвитку
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психологічний розвиток і навчання
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.247	Розвиток мислення у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.695	Історико-методологічні основи курсу “Методика ознайомлення дітей з природою”
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.83.ПР.Р.315.ПП.696	Сучасні наукові дослідження з питань ознайомлення дошкільників з природою
ПФ.С.83.ПР.Р.316	На основі знань методики екологічного виховання дошкільників, шляхом використання ігрових прийомів, сюрпризних моментів, власною прикладу, художніх засобів вміти створити педагогічні ситуації, які спонукають дітей до організації практичної діяльності по збереженню природних багатств, чистоти й природного довкілля, економного використання води, електроенергії в побуті.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.110	Вплив екологічних факторів на здоров'я дитини
ПФ.С.83.ПР.Р.314.ПП.694	Зміст і завдання екологічного виховання дошкільників
ПФ.С.83.ПР.Р.316.ПП.697	Організація практичної екологічно доцільної діяльності дітей в природі
ПФ.С.83.ПР.Р.316.ПП.698	Методика екологічного виховання дошкільників
ПФ.С.84.ПР.Р.317	Для розвитку естетичних почуттів дітей, на основі знань про взаємозв'язок морального та естетичного виховання, вміти своєчасно показати і підкреслити красу оточуючої природи в цілому та її окремих елементів на спеціально організованих заняттях та в повсякденному житті шляхом використання спостережень, емоційно-насиченої розповіді, художнього слова, музики, доцільного порівняння.
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.160	Відчуття: природа, властивості. Розвиток.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності
ПФ.С.38.ПП.Р.133.ПП.433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.699	Розвиток психічних процесів дітей в контексті ознайомлення з природою
ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.700	Засоби впливу на емоційну сферу дитини в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.84.ПР.Р.318	Шляхом комплексного підходу до організації навчальної діяльності дітей та інтеграції завдань навчально-виховної роботи з дітьми, для забезпечення всебічного гармонійного розвитку дитини в умовах дошкільного закладу, вміти показати красу об'єктів та явищ природи використовуючи вказівку (зверніть увагу...), запитання (тобі подобається?), порівняння (небо при заході Сонця, як палітра), творчі завдання (придумати власне слово-характеристику, слово-епітет) на заняттях з різних видів діяльності (математики, фізкультури, малювання, розвитку мовлення) та в повсякденному житті.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.ПП.107	Виховання і розвиток дітей в період дошкільного дитинства
ПФ.С.38.ПП.Р.133.ПП.433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.84.ПР.Р.318.ПП.701	Розвиток творчості в процесі ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою

	України – Герб, територію та кордони, Прапор, Гімн, природні особливості, історичні місця України, деякі історичні та сучасні події, визначних діячів, елементи історії як джерело духовності рідного народу, використовуючи екскурсії, розповіді, рідну мову, художню літературу, картини, кінофільми, ігри.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.Р.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.016.ПН.070	Фізіологічні основи пам'яті, види, процеси.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.153	Пам'ять та діяльність особистості. Прийоми запам'ятовування та організація їх використання дітьми.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.С.115.ПР.Р.0432.ПП.1911	Виховання у дітей любові до батьківщини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289	Основні види родинного виховання
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.623	Педагогічна спадщина Софії Русової
ПФ.С.121.ПП.Н.472	З метою виховання у дітей любові до рідного краю, до своєї вітчизни України вивчати національні та загальнолюдські цінності, визначати на їх основі посильні дітям завдання та добирати з програми й довкілля зміст, доступний і необхідний для виховання у дітей інтересу до оточуючого їх життя, суспільних подій, важливих для розвитку початків патріотичних та інтернаціональних почуттів, застосовуючи до дітей дошкільного віку, відпрацьовану систему методів і прийомів з виховання у дітей любові та прив'язаності до рідної землі, українського та інших народів своєї Батьківщини, а також тих, хто живе за її межами.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПН.083	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.С.115.ПР.Р.0432.ПП.1910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів.
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.289	Основні види родинного виховання
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.623	Педагогічна спадщина Софії Русової
ПФ.С.121.ПП.Н.473	З метою національного виховання доступно доносити до почуттів та свідомості дітей народне розуміння краси, моралі, традицій і звичаїв українського народу як основи ідейних і моральних цінностей в побуті, діяльності, спілкуванні, використовуючи народні пісні, ігри та іграшки, усну народну творчість, національне, професійне мистецтво, предмети народних промислів, народний календар – енциклопедію природи рідного краю, культури праці, побуту, дозвілля народу та ін.; позитивним ставленням до народних традицій впливати на формування національних почуттів, моральних взаємин.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.

	стосунки між різними поколіннями в сім'ї, виховання поваги і любові до членів родини звертатись до засобів родинної педагогіки, планово і систематично проводити роботу з дітьми, відповідно їх віку та індивідуальних особливостей відбираючи зміст і методи: розповіді батьків, родичів, вихователя і дітей про свою родину, розповідь, індивідуальні бесіди про членів сім'ї і родини, заповіді її предків, розглядання фотографій із сімейного альбому, читання художньої літератури, вивчення віршів, пісень, повсякденна позитивна родинна атмосфера та родинно-побутова культура, проведення свят, складання дітьми родовідного дерева, спільна діяльність дітей і батьків та інших по вихованню своєрідних в дошкільному віці почуттів патріотизму та національної свідомості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.160	Відчуття: природа, властивості, розвиток.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.61.ПР.З.230.ПП.598	Виховання майбутньої матері та майбутнього батька
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.Д.21.ПР.Р.077.ПП.302	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів в процесі виховання дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.С.120.ПП.Н.469	З метою виховання у дітей шанобливого ставлення до власної родини, роду, вміння проводити національні свята, звичаї і традиції, в обрядовості яких закладено шанування роду, виставки сімейних реліквій як під час так і в повсякденному житті, враховуючи особливості та потреби кожної родини.
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.283	Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд)
ПФ.Д.21.ПР.Р.072.ПП.286	Форми співробітництва батьків і педагогів
ПФ.Д.23.ПР.Р.082.ПП.32	Методика проведення українських національних свят та обрядів
ПФ.С.26.ПР.Р.091.ПП.346	Методика ознайомлення дітей з родинними відносинами та сімейними традиціями в Україні
ПФ.С.115.ПР.О.426.ПН.886	Етнічна ідентичність як структурний компонент самосвідомості
ПФ.С.120.ПП.Н.470	З метою патріотичного виховання дітей, долучати їх до таких витоків національної культури як народні ігри – ненав'язливі педагогічні засоби виховання дошкільнят, вміння використовувати педагогічну дієздатність різних народних ігор для виховання у дітей інтересу, пошани до народної творчості, вміння практично діяти в найдоступнішому її засобі – грі.
ПФ.С.120.ПП.Н.470.ПН.1957	Виховання дітей засобами народних ігор.
ПФ.С.31.ПН.107.ПН.384	Поняття етнонаціональної самосвідомості
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.С.121.ПП.Н.471	З метою впливу на патріотичні почуття, мотиви, стосунки, поведінку дітей. доступно і цікаво давати дітям знання відповідно їх віку про державні і національні символи

ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвиток мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.85.ПР.Р.319	На основі враховування емоційного стану дитини та можливості конкретної ситуації, використовувати прийоми наслідування (зроби, як я), заохочення (опиши, розкажи, дофантазуй), ігрові (хто більше назве слів-характеристик слова "Осінь", хто дасть найдивовижнішу назву порі року, хто найлагіднішу слову "Земля") тощо під час колективних прогулянок та індивідуальної роботи для розвитку у дітей умінь емоційно відгукуватись на красу оточуючої природи.
ПФ.С.38.ПП.Р.133.ПП.433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.700	Завдання впливу на емоційну сферу дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.85.ПР.Р.319.ПП.702	Розвиток мовлення дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвиток мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.85.ПР.Р.320	З метою розвитку індивідуальних творчих здібностей дітей, на основі знань про їх вікові та індивідуальні особливості і виконавські можливості, вміння використовувати індивідуальні творчі завдання по закінченні вивчення певного блоку знань (пори року, домашні тварини, птахи, рослини лісу тощо), в ході виконання яких діти могли б відобразити своє ставлення до конкретних об'єктів чи явищ природи різноманітними засобами – мовними (скласти розповідь, вірш, казку, фантастичну історію), образотворчими (намалювати, зліпити, виконати апплікацію), руховими (показати пантоміму, передати рухами), музичним (скласти мелодію) самостійно або при допомозі дорослого.
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.373	Робота з обдарованими дітьми та педагогічно занедбанними дітьми
ПФ.Д.04.ЗП.О.014.ПП.068	Вихователь дошкільного навчального закладу
ПФ.С.84.ПР.Р.318.ПП.701	Розвиток творчості дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвиток мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.85.ПР.Р.321	Використовувати естетичні можливості природи для розвитку моральних почуттів у дітей – доброти, любові, турботливого ставлення до оточуючого світу, тактовності тощо шляхом проведення спостережень та розмов-роздумів з дітьми, читання художньої літератури, бесід, організації спільної трудової діяльності в природі в ході навчально-виховного процесу.
ПФ.С.85.ПР.Р.321.ПП.703	Виховання моральних якостей особистості
ПФ.С.83.ПР.Р.316.ПП.697	Організація практичної екологічно доцільної діяльності в природі
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПП.688	Види і типи занять з ознайомлення дітей з природою
	Для забезпечення чуттєвої основи пізнання дитиною світу природи використовувати в навчально-виховному процесі різноманітні методи та прийоми розвитку сенсорних відчуттів дітей: спостереження, обстеження об'єктів за допомогою органів чуття, дидактичні ігри та вправи, ігри з природничим матеріалом, працю, враховуючи

	закономірності розвитку сенсорики дитини, вимоги методики, історико-педагогічний досвід та сучасні дослідження з проблеми.
ПФ.С.77.ПР.Р.287.ПП.672	Значення сенсорної культури з розумового розвитку
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.86.ПР.Р.323	Для розвитку сенсорних відчуттів дітей спонукати їх до ігор з природними матеріалами: снігом, піском, водою, вітром, сонцем, листям, плодами дерев, насінням, нескладного експериментування під час прогулянок та екскурсій, самостійної ігрової та трудової діяльності використовуючи такі прийоми як особистий приклад, постановка проблемних запитань, внесення нового обладнання та іграшок, розширення кола знань дитини про способи обробки природних матеріалів (Наприклад, ліпити зі снігу можна не лише скочуючи його в шар, але і вирізуючи "цеглинки", і "скульптурним" методом) тощо.
ПФ.С.77.ПР.Р.287.ПП.672	Значення сенсорної культури з розумового розвитку
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.80.ПП.Н.309.ПП.690	Сенсорний розвиток дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.87.ПР.Р.324	На основі знань дитячої фізіології та психології, вмінні добирати зміст навчальної інформації та будувати навчальний процес таким чином, щоб забезпечити оптимально можливий розвиток пізнавальних процесів та мовлення кожної дитини з врахуванням темпів її розвитку, стилю навчання, інтересів та потреб сьогодення під час ознайомлення дітей з природою на заняттях різного типу і виду.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.172	Форми організації навчання дітей в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.77.ПР.Р.288.ПП.673	Особливості змісту й методики проведення занять у різних вікових групах
ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПП.688	Види і типи занять з ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.699	Розвиток психічних процесів дитини в контексті ознайомлення з природою
ПФ.С.87.ПР.Р.325	Для розвитку психічних процесів дітей в різних видах спілкування з природою вмінні забезпечувати умови їх розвиваючої взаємодії з природою та оточуючими засобами спостережень, гри, праці, перегляду колекцій, листівок, ілюстрацій, прослуховування аудіоматеріалів, художньої літератури тощо шляхом опосередкованого керівництва діяльністю дітей - надання початкової інформації, формулювання проблемних запитань, створення пошуково-проблемних ситуацій, неакцентованої постановки завдань для самостійного розв'язання в ході вільного спілкування дітей з природою.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.С.32.ПП.Н.109.ПП.387	Завдання та особливості розумового виховання дошкільників
ПФ.С.84.ПР.Р.317.ПП.699	Розвиток психічних процесів дитини під час спілкування з природою
ПФ.С.78.ПР.Р.303.ПП.686	Художня література, як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.ПП.416	Заняття, як форма організації з ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою

ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.595	Виховання дружніх взаємин у дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.С.115.ПР.О.477.ПП.934	Праця Л.К.Шлегер "Практична робота в дитячому садку"
ПФ.С.119.ПР.Р.466	Щоб закласти у дітей початкове розуміння суспільної суті моральних норм, розвинути початкові моральні судження і емоційні та етичні оцінки; на їх основі формувати етичні еталони (норми поведінки), застосовуючи методи: розповідь, бесіди на етичні теми, художнє слово, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, кіно-, відео- та діафільми, аналіз конкретних вчинків дорослих, дітей, власної поведінки, домагаючись усвідомленого застосування знань про моральні норми у власних вчинках.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.596	Методи морального розвитку і виховання дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.627	Вивчення апаратури статичної проєкції. Діа- та епіпроєкційна апаратура, проєкційна панель. Виготовлення макету посібника за фахом
ПФ.С.67.ПР.Н.253.ПН.625	Технічні засоби відтворення візуальної інформації, санітарно-гігієнічні вимоги до створених ними зображень
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.655	Види та вимоги до створення екранних носіїв інформації в умовах дошкільного навчального закладу
ПФ.С.67.ПП.Н.253.ПН.626	Звуковий кінематограф. Історія розвитку кінематографа. Психолого-фізіологічна природа сприймання глядачем сприймання руху на екрані
ПФ.С.74.ПР.Р.274.ПН.656	Види та структура фільмокопії
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПН.629	Відеотехніка як педагогічний інструмент вихователя. Вивчення відеоманітофона та відеокамери
ПФ.С.119.ПР.Р.467	Щоб налагоджувати дружні, товариські, колективні стосунки між дітьми, визначати, попереджати і усувати причини конфліктів шляхом їх вивчення й розв'язку, навчання дітей їх уникати, засуджувати конфліктні вчинки (свої та інших), помірковано розв'язувати конфлікти, гідно виходити з конфліктної ситуації, викликаючи у дітей негативне ставлення до конфліктів.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.С.55.ПР.Р.207.ПП.574	Педагогічний вплив та організація діяльності як засоби корекції прояву темпераменту дітей.
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.421	Дитячі конфлікти, їх причини, засоби попередження та розв'язку.
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці
ПФ.С.120.ПР.Р.468	Для формування у дитини елементарних уявлень про сім'ю як початкову і важливу часточку суспільства, сімейні

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.С.45.ПП.Н.161.ПП.502	Виховання дітей другого року життя.
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПН.1815	Педагогічні погляди і практичний досвід сімейного та суспільного дошкільного виховання в працях російських педагогів
ПФ.С.115.ПР.О.477.ПП.934	Праця Л.К.Шлегер "Практична робота в дитячому садку"
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.081	Розвиток мовлення дітей раннього віку
ПФ.С.119.ПП.Н.464	Вміло спрямовувати групові та колективні стосунки на виховання у дітей організаторських умінь, активності, доброзичливості, справедливості, колективних якостей, враховуючи особливості дітей різних вікових груп. Організовувати взаємодопомогу дітей в умовах колективних стосунків як засіб їх розвитку та зміцнення. Розрізняти та організовувати різні види взаємодопомоги дітей, навчати її діяти в кожному конкретному виді, зацікавлювати всіх дітей загальним успіхом у різних спільних діяльностях.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.01.ПП.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПН.273	Почуття та потреби людини, їх роль в практичній та пізнавальній діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.Д.106.ПР.Р.388.ПН.1815	Педагогічні погляди і практичний досвід сімейного та суспільного дошкільного виховання в працях російських педагогів
ПФ.С.119.ПР.Р.465	З метою формування у дітей дружніх стосунків, розуміти й надавати значення ролі дружби в житті кожної дитини, зокрема, і в організації та налагодженні стосунків у віковій групі дитячого садка; опанувати, вдосконалювати й застосовувати в роботі з дітьми методи й прийоми, які сприяють виникненню, розвитку дружби, її мотивів, поглибленню дружніх стосунків між дітьми, що забезпечує становлення особистості кожної дитини в умовах сім'ї та навчального дошкільного закладу.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.002.ПН.010	Психологія груп. Методи вивчення груп дітей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.08.ПР.Р.032.ПН.160	Відчуття: природа, властивості, розвиток.

ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПП.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.88.ПР.Р.326	Вміти здійснювати формування мовленнєвих навичок: фонетичних, лексичних, граматичних на основі врахування особливостей мовних явищ української мови порівняно з близькосторідною російською – явищ, які повністю збігаються в обох мовах; явищ, які частково збігаються при наявності характерних особливостей; специфічних явищ, властивих тільки одній мові та протилежних, використовуючи спільні методи формування мовленнєвих навичок і спеціальні прийоми опори на рідну мову з метою створення передумов для формування комунікативно-мовленнєвих умінь українською мовою.
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547	Методика формування компонентів звукової культури мовлення
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.197	Методика лексичного розвитку дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.198	Методика формування граматичної правильності мовлення
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.704	Специфіка української лексики, граматики, фонетики, орфоєлії у порівнянні з російськими
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.705	Методика формування компонентів звукової культури українського мовлення
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.706	Методика лексичної роботи з розвитку українського мовлення
ПФ.С.88.ПР.Р.326.ПП.707	Методика формування граматичної правильності українського мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.553	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення дітей
ПФ.С.88.ПП.Н.327	З метою оволодіння дітьми фонетичною компетенцією, вміти формувати компоненти звукової культури мовлення: правильну артикуляцію звуків, дикцію, фонематичну та орфоєпічну правильність мовлення, мовленнєве дихання, фонематичний слух, темп мовлення, силу голосу, її регуляцію, володіння інтонаційними засобами виразності: висота голосу, її зміни, фразові, логічні наголоси, паузи, ритм, тембр, зміни сили голосу і темпу мовлення; з цією метою добирати з програми відповідно до віку дітей і їхніх індивідуальних особливостей навчальні завдання і методи їх реалізації; використовувати з навчальною метою: демонстрацію артикуляції звуків, зразків правильної вимови звуків, слів, мелодики української мови, варіантів інтонаційного і тембрального забарвлення фраз, текстів, артикуляційні вправи, ігри із звуконаслідуванням, імітацію, дидактичні ігри, чистомовки, скоромовки, дидактичні розповіді; організувати навчальне вправлення, ігри зі звуками; забезпечувати зрозумілість і комунікативну виразність дитячого мовлення, користування компонентами звукової культури мовлення як засобами комунікації.
ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПП.605	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.328	Психологічний розвиток і навчання
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей

ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПП.547	Методика формування компонентів звукової культури мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.548	Розвиток рухової функціональної системи як основи формування мовленнєвих та інтелектуальних функцій
ПФ.С.50.ПП.Н.179.ПН.546	Основні умови формування правильного мовлення у дітей із нормальним розвитком та з різними відхиленнями у розвитку
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.708	Формування фізіологічного та мовленнєвого дихання, як основи правильного дихання
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.709	Основні напрямки в роботі з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПН.549	Розвиток фонетико-фонематичних уявлень у дітей із ФФНМ
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.710	Ігри в логопедичній роботі
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.711	Фонетика
ПФ.С.88.ПП.Н.327.ПН.712	Орфоепія
ПФ.С.88.ПР.Р.328	З метою розвитку у дітей лексичної компетенції формувати словник дитини, здатність до адекватного використання слів, добираючи у відповідності до завдань програми і індивідуальних особливостей лексичного розвитку методи збагачення, уточнення, активізація словника: спостереження, екскурсії, розглядання предметів, грашок, художніх і дидактичних картин, дидактичні ігри, вправи, читання художньої літератури, усну народну творчість, тлумачення значення слів.
ПФ.С.74.ПР.Р.247.ПП.653	Методи ознайомлення з довкіллям дітей старшого дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПП.218	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.713	Ознайомлення з суспільними явищами та діяльністю людей
ПФ.С.74.ПР.Р.247.ПП.654	Різновиди дидактичних ігор як засіб активізації дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.205	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.714	Методика читання художніх творів на заняттях, використання ілюстративного матеріалу
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.197	Методика лексичного розвитку дітей.
ПФ.С.88.ПР.Р.328.ПП.715	Методика ознайомлення з довкіллям як основа розвитку мови дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.329	Для формування образного мовлення на заняттях і в повсякденному житті, знайомити з доступними дитячому розумінню образними виразами, приказками, прислів'ями, фразеологічними зворотами, насичувати власне мовлення епітетами, синонімами, антонімами, образними звертаннями, за допомогою спеціальних прийомів стимулювати навчальне вправлення і природне наслідування дітьми образного слововживання.
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку

ПФ.С.118.ПР.Р.460	З метою формування дитячої особистості, усвідомлення дитиною свого "Я" і формування самооцінки, створювати умови для соціального розвитку відносин шляхом організації спілкування як з дорослими так і з однолітками в різних видах діяльності та формах їх організації.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.24.ПР.Н.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.С.65.ПР.Р.244.ПП.609	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності дошкільника
ПФ.С.118.ПР.Р.461	Вміти забезпечувати мотивацію дитячої поведінки в процесі організації різних видів діяльності з метою розвитку вольових дій та дитячої особистості використовуючи для цього виховні та навчальні ситуації.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості.
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності.
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.077	Сприймання: фізіологічна основа, властивості, залежність від характеру діяльності.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини.
ПФ.С.92.ПП.Н.344.ПП.756	Розвиток вольової сфери дошкільника
ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615	Психологічна готовність дитини до навчання в школі
ПФ.С.119.ПР.Р.462	З метою морального розвитку дітей: керуватись теоретичним обґрунтуванням та чітко визначати, аналізувати й застосовувати поняття моралі стосовно дітей дошкільного віку; знаходити особливе й спільне в національних та загальнонародських моральних цінностях, реалізуючи їх у навчально-виховному процесі.
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.015	Психологічні особливості розвитку особистості
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПН.078	Розвиток почуттів у дитини
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Поняття моралі та моральних цінностей.
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПН.381	Суть процесу виховання
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353	Педагогічні ідеї гуманістів (Вітторіно де Фельтре, Франсуа Рабле) та соціалістів-утопістів (Томас Мор, Томазо Кампанелла) в епоху Відродження
ПФ.С.119.ПР.Р.463	В індивідуальній роботі з дітьми вміло й доречно використовувати навчально-виховний вплив спілкування дітей з дорослим та один з одним, ігор-занять для освоєння елементарних правил поведінки, орієнтування в довкіллі, розвитку основних рухів, мовлення; методично-грамотно й коректно співпрацювати з батьками щодо виховання й розвитку дітей.

	доцільно застосовувати методи регулювання і корекції поведінки – заохочення і покарання, урахуваючи особистісно орієнтовані підходи до дитини, реалізуючи принципи та умови ефективного застосування методів регулювання і корекції поведінки вихованців.
ПФД01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФД01.ПР.Р.001.ПН.005	Розвиток психіки та свідомості
ПФД02.ЗР.Н.007.ПН.037	Структура особистості. Методи вивчення особистості.
ПФД01.ПР.Р.003.ПН.017	Діагностичні методи вивчення особистості.
ПФД01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.117.ПР.Р.956.ПН.955	Психологічні основи індивідуального підходу у вихованні
ПФ.С.117.ПР.Р.156.ПН.956	Психологічний аналіз вчинків дітей, що вимагають педагогічної корекції
ПФ.С.117.ПР.Р.457	Уміти аналізувати мотиви дій і вчинків дітей, а не лише їх результати. Проводити аргументовану оцінку рівня вихованості використовуючи різні психологічні методи (спостереження, експеримент, бесіду та ін.) задля отримання знань про вихованців.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.02.ПР.О.008.ПН.045	Характер та етапи протікання діяльності людини. Види діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.117.ПР.Р.458	Уміти проводити індивідуальні консультації, бесіди з батьками щодо психічного розвитку дитини, керуючись психологічними знаннями про вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку, на основі спостереження та аналізу поведінки вихованців, розповідей їх батьків з метою узгодження зусиль дошкільного навчального закладу і сім'ї щодо навчання і виховання дитини.
ПФ.Д.01.ПР.Р.001.ПН.005	Методи психології
ПФ.Д.02.ПР.О.005.ПН.030	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПН.038	Методи вивчення особистості дитини
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей.
ПФ.С.106.ПН.383.ПН.808	Фактори формування особистості в процесі виховання
ПФ.С.118.ПР.Р.459	На основі формування потреб та інтересів дитини як мотивів до дії, створювати ситуації, умови з метою засвоєння моральних уявлень і розвитку направленості дошкільника в різних видах діяльності під час спілкування з однолітками та дорослими.
ПФ.Д.02.ПР.Р.001.ПН.005	Розвиток психіки та свідомості
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПН.049	Потреби та мотивація діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.193	Поняття про спілкування. Види спілкування. Єдність спілкування та діяльності.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПН.059	Спілкування та мова. Розвиток мови у дітей.
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.014	Психологічні механізми сприймання людиною людини.
ПФ.Д.08.ПР.Р.030.ПН.152	Уява як специфічний вид людської діяльності
ПФ.С.59.ПР.З.223.ПН.591	Формування та зміст мотивів поведінки дитини
ПФ.С.55.ПР.Р.206.ПН.573	Розвиток емоцій та почуттів в дошкільному віці

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.197	Методика лексичного розвитку дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.717	Лексикологія
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПН.718	Фразеологія
ПФ.С.88.ПР.Р.330	З метою оволодіння дітьми граматичною компетенцією, формувати навички словозміни, словотворення, уміння будувати різні типи простих і складних речень для передачі думок різної складності: у відповідності до завдань програми і рівня граматичних умінь і навичок дітей добирати і використовувати спеціальні методи - створення мовленнєвих ситуацій для практичного ознайомлення дітей з граматичним явищем, їх функціональним значенням, проблемні запитання, дидактичні ігри, вправи, конструювання зразків моделей речень, мовленнєві стимули використання дітьми граматичних навичок природному спілкуванні.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПН.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПН.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПН.Н.114.ПН.393	Становлення дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.О.042.ПН.199	Методика формування граматичної правильності мовлення
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.719	Морфеміка
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.720	Словотвір
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.721	Іменник
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.722	Прикметник
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.723	Числівник
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.724	Займенник
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.725	Дієслово
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.726	Прислівник
ПФ.С.88.ПР.Р.330.ПН.727	Службові частини мови, вигук
ПФ.С.88.ПР.Р.331	Під час занять і в повсякденному спілкуванні вчити дітей переносити мовленнєвий досвід діалогічного спілкування, розповідання рідною мовою в ситуації спілкування українською мовою, використовуючи методи розвитку мовленнєвого спілкування у поєднанні з прийомами формування установки на говоріння українською мовою, з метою навчання дітей способом розв'язування комунікативних задач засобами української мови: побудові різних видів діалогічних і монологічних висловлювань.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.196	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПН.199	Методика розвитку у дітей діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПН.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.34.ПН.Н.119.ПН.398	Теоретичні основи методики навчання дітей української мови в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПН.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПН.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПН.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПН.728	Методика розвитку діалогічного і монологічного мовлення дітей

	українською мовою
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.729	Методика розвитку у дітей умінь мовленнєвого спілкування українською мовою
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.88.ПР.Р.332	Для формування у дітей діалогологічної компетенції, мовленнєвої готовності дітей до школи, добирати відповідно до завдань програми і рівнів мовленнєвих умінь дітей, та використовувати під час занять спеціальні методи роботи: бесіди, ігри-інсценізації, дидактичні ігри, тематичні ігрові мовленнєві ситуації, побудовані на діалозі, розповіді за сюжетними дидактичними картинками, переказування художніх творів, описування іграшок, предметів, картинок, складання розповіді з власного досвіду, описової творчої розповіді, описових загадок, казок, листів, словесні дидактичні ігри, розв'язування мовних логічних задач.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.731	Мовленнєва підготовка дітей до школи
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.732	Словосполучення
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.733	Просте речення
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.734	Просте ускладнене речення
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.735	Односкладне речення, неповні речення, слова-речення
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.736	Складне речення
ПФ.С.88.ПР.Р.333	З метою розвитку у дітей усного мовлення літературно правильною українською мовою, вміти формувати свідоме ставлення до використання мовних засобів залежно від мови спілкування в процесі організованих за допомогою прийомів посилання на рідну мову міжмовних зіставлень, порівняння, протиставлення, перекладу, тлумачення, спостережень за ізольованими мовними явищами української і рідної мови і їх функціонуванням у мовленнєвих текстах, на основі розвитку вміння диференціювати мовні явища обох мов, контрольної оцінки дій.
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.250	Корекція мовлення дітей формування контрольної оцінки дій в навчально-мовленнєвій діяльності
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.88.ПР.Р.333.ПП.737	Методика формування у дітей контрольної оцінки дій, навичок диференціювання мовних явищ в процесі розвитку українського

	вміння та навички отримані в циклі історико-теоретичних, виконавських музичних дисциплін та в циклі музично-педагогічних практикумів, уміти досліджувати питання про специфічні особливості проведення різних видів музичних занять; здійснювати комплексний підхід до різноманітних видів музичної діяльності на цих заняттях, використовувати необхідний літературний, образотворчий та музичний матеріал, голос, інструментарій з урахуванням вікових можливостей дітей всієї групи та кожної дитини зокрема, з метою забезпечення музично-педагогічних завдань музкерівником на музичних заняттях.
ПФ.С.116.ППО.453.ПП.944	Музичні заняття як основна організаційна форма навчання.
ПФ.С.116.ППО.453.ПП.945	Індивідуальна робота з дітьми різного рівня розвитку творчих здібностей
ПФ.С.116.ППО.451.ПП.942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.Д.20.ПР.Р.068.ПП.276	Зв'язок гри з іншими видами діяльності
ПФ.С.32.ПП.Н.108.ПП.386	Організація та проведення різних видів занять
ПФ.С.116.ПР.Р.454	З метою формування готовності музичного керівника до здійснення педагогічного керівництва самостійною музичною діяльністю дітей, спираючись на спеціальні знання, вміння та навички, вміти створити педагогічні ситуації які спонукають дітей до різних форм самостійної музичної діяльності.
ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.946	Види музичних занять та їх структура
ПФ.С.116.ПР.Р.454.ПП.947	Самостійна музична діяльність дітей
ПФ.С.29.ПР.О.102.ПП.367	Види музичних занять та їх структура
ПФ.С.116.ППО.453.ПП.944	Особливості організації життя і діяльності дітей в різних вікових групах в I і II половину дня
ПФ.С.116.ПР.О.451.ПП.942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.С.116.ПР.Р.455	В умовах підготовки до виконання функцій музичного керівника в дошкільному навчальному закладі, вміти викликати у дітей інтерес до різних видів музичної діяльності (співів, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах, слухання музики, творчого самовираження), оволодіти правильним виразним співом пісень, бажанням займатись музичною творчістю, засвоїти музично-освітні відомості про загальний характер творів і засобів їх музичної виразності з метою формування готовності музкерівника до здійснення педагогічного процесу.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.948	Співи – основний вид музичної діяльності в дошкільному навчальному закладі. Система співочих навичок, розвиток голосу, слуху.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.949	Розвиток умінь одночасного співу та гри.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.950	Робота над транспонуванням дитячих пісень та вокальних творів.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.951	Ритміка: музично-ритмічні навички, різні види ритмічних рухів. Народні танці і елементи танцювальних рухів, композиції танців.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.952	Дитячі музичні інструменти, їх класифікація. Методика навчання гри на дитячих музичних інструментах.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.953	Особливості дитячої музичної творчості та шляхи її формування.
ПФ.С.116.ПР.Р.455.ПП.954	Засвоєння музично-освітніх відомостей про загальний характер творів. Наочно-образний характер засвоєння відомостей в результаті узагальнення музичних уявлень.
ПФ.С.117.ПР.Р.456	Задля успішного вирішення виховних завдань уміти

	дошкільне виховання у період перебудови.
ПФ.С.115.ПРО.448.ПП.938	Система дошкільної освіти в Україні
ПФ.С.115.ПРО.426.ПП.887	Основні типи дошкільних навчальних закладів
ПФ.С.116.ПП.Н.449	У педагогічній діяльності з метою підготовки до професійних музично-педагогічних завдань, застосовуючи нотний матеріал, аудіозаписи, методичну та мистецтвознавчу літературу, а також музичний інструмент, уміти аналізувати стильові і жанрові особливості музичних творів.
ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.1939	Музичне сприйняття в процесі слухання вокальної та інструментальної музики.
ПФ.С.116.ПП.Н.449.ПП.1940	Музично-дидактичні ігри та заняття по "Букварю" Н.Ветлугіної з метою розвитку музичного слуху.
ПФ.С.67.ПП.Р.253.ПП.624	Методика використання ТЗН. Комплекси ТЗН та психолого-педагогічні вимоги до них
ПФ.С.74.ПП.Р.274.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації. Історія розвитку запису та відтворення звуку. Способи запису та відтворення звуку
ПФ.С.74.ПП.Р.274.ПН.658	Педагогічні можливості використання звукозапису у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ПФ.С.74.ПП.Р.274.ПН.659	Технічні засоби запису та відтворення звуку. Підготовка диктанту за фахом.
ПФ.С.116.ПРО.450	З метою підготовки до професійної музично-педагогічної діяльності, уміти аналізувати програми з музики К.Орфа, Д.Б.Кабалевського, З.Кодаї, Е.Ж.-Далькроза та інші, порівнювати та співставляти особливості їх побудови, зміст, методи та принципи формування навчального матеріалу, зв'язок музики з життям тощо.
ПФ.С.74.ПП.Р.274.ПН.659	Технічні засоби запису та відтворення звуку. Підготовка диктанту за фахом.
ПФ.С.116.ПРО.450.ПП.1941	Загальні основи теорії музичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.38.ПП.Р.133.ПП.433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.116.ПРО.451	В процесі навчальної роботи, вивчати літературу з естетики, музикознавства, психології, педагогіки, з метою оволодіння теорією музично-естетичного виховання.
ПФ.С.116.ПРО.450.ПП.1941	Загальні основи теорії музичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.116.ПРО.451.ПП.1942	Проблеми дитячої творчості
ПФ.С.109.ПП.Н.403.ПП.1839	Основи теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.116.ПП.Н.452	У педагогічній діяльності, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін з метою виховання у дошкільників музичної культури та любові до музики, використовуючи технічні засоби, літературу, живопис, наочність, вміти складати плани проведення свят, вечорів, розваг та проводити їх в кожній віковій групі; підбирати відповідний музичний репертуар та якісно його виконувати, а також музичний супровід до ранкової гімнастики та фізкультурних занять.
ПФ.С.116.ПП.Н.452.ПП.1943	Музика в побуті дошкільного навчального закладу
ПФ.С.74.ПП.Р.247.ПН.657	Технічні засоби запису та відтворення звукової інформації
ПФ.С.29.ПРО.100.ПП.1360	Характеристика методів всебічного і гармонійного розвитку дітей дошкільного віку
ПФ.С.38.ПП.Н.133.ПП.1434	Свята та розваги на природничому матеріалі
ПФ.С.116.ПРО.453	У навчально-виховній роботі, спираючись на знання,

	мовлення
ПФ.С.89.ПРО.3.334	Під час міжособистісних контактів з дітьми, в процесі організації спілкування між ними в різних видах діяльності, сприяти виникненню і розвитку у них нових потреб у спілкуванні, ділових, пізнавальних, особистісних мотивів взаємодії з дорослими і однолітками, розвитку уміння планувати своє мовлення, орієнтувати його на співрозмовника використовуючи з цієї метою залежно від вікових і індивідуальних особливостей комунікативного розвитку дітей спеціальні методи: організацію спільних практичних дій, індивідуальні і колективні розмови, бесіди пізнавального або особистісного характеру, ігрові мовленнєві ситуації, вказівки щодо побудови мовлення, тренінг спілкування; здійснювати педагогічний контроль і корекцію комунікативно-мовленнєвих дій дітей.
ПФ.С.64.ПРО.Р.241.ПП.605	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.С.89.ПРО.3.334.ПП.738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини
ПФ.С.89.ПРО.3.334.ПП.739	Організація та активізація позитивного спілкування дітей
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.С.34.ПРО.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПРО.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.199	Методика розвитку у дітей діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПРО.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.56.ПРО.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.34.ПРО.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості дошкільника
ПФ.С.89.ПРО.Р.335	З метою формування у дітей комунікативної компетенції у відповідності до завдань програми і потреб дітей у спілкуванні, в природніх і спеціально створених проблемних комунікативних ситуаціях здійснювати навчання умінням: орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, здійснювати мовленнєву взаємодію - контакт з дорослими і однолітками, розв'язувати комунікативні задачі за допомогою вербальних (різні види діалогічних і монологічних висловлювань) і невербальних засобів: погляд, міміка, жести, використовуючи мовленнєві стимули, ігрові завдання, правила і зразки мовленнєвого етикету, зразки орієнтовних діалогів в типових соціально-побутових ситуаціях спілкування, піктограми, розігрування фольклорних і художніх творів, побудованих у формі діалогу.
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПРО.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.С.34.ПРО.Р.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей

ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку словника, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.89.ПР.Р.336	В процесі спілкування з дітьми на заняттях і в повсякденному житті забезпечувати комунікативну підготовку до шкільного навчання, використовуючи колективні бесіди пізнавального характеру, пояснення, інструкції, мовленнєві стимули, доручення, запитання, прийоми зворотного зв'язку, організацію мовленнєвого спілкування між дітьми в спільних видах дитячої діяльності, контроль і оцінку процесів і результатів дитячої діяльності, взаємоконтроль і взаємооцінку.
ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615	Психологічна готовність до навчання в школі
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.731	Мовленнєва підготовка дітей до школи
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.50.ПП.Н.180.ПП.550	Корекція мовлення дітей, формування контрольно-оцінних дій в навчально-мовленнєвій діяльності
ПФ.С.90.ПР.Р.337	З метою навчання читання в умовах дошкільного навчального закладу, вмінні відповідно до програмових завдань кожної вікової групи, індивідуальних особливостей інтелектуально-мовного розвитку дітей, ставити і розв'язувати навчальні задачі, застосовуючи апробовані часом і сучасні методики: навчання звукового аналізу слів, навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом, ігрові прийоми методики Зайцева, дидактичний матеріал – фішки для звукового аналізу слів, звукову лінійку, таблиці складів, кубики, абетки для дошкільників друковані та самостійно виготовлені відповідно до інтересів і потреб дітей групи навчальні посібники, індивідуально-диференційовані завдання.
ПФ.С.65.ПР.Р.248.ПП.615	Психологічна готовність до навчання в школі
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі

	педагогічного пам'ятника авторитарного типу для сім'ї “Домострой”, впливу на поширення грамотності рукописних і друкованих книг з Київської Русі, України, викладачів-вихованців Києво-Могилянської академії, а також освітніх реформ Петра I, І.І.Бецького, М.І.Новікова та інших шляхом вивчення їх педагогічного доробку у авторських працях, підручниках, хрестоматіях.
ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.931	Педагогіка шкільного навчання та сімейного дошкільного виховання в Росії. “Домострой”.
ПФ.С.37.ПП.Н.127.ПП.422	Виховання культури поведінки дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.3389.ПП.820	Засоби родинної педагогіки у моральному вихованні дітей
ПФ.С.115.ПР.О.446.ПП.932	Освітні реформи Петра I, І.І.Бецького, М.І.Новікова.
ПФ.С.106.ПР.Р.393.ПП.829	Добір змісту і методів формування культури поведінки дитини
ПФ.С.115.ПР.О.447	З метою ознайомлення з витоками сімейного та суспільного дошкільного виховання здійснювати аналіз та узагальнювати провідні тенденції та практику дошкільного виховання Росії, починаючи з впливу фребелівських ідей до розвитку національної системи виховання зусиллями провідних педагогів і діячів дошкільного виховання А.С.Симонович, Є.М.Водовозова, Є.І.Конраді, П.Ф.Лесгафта, Л.К.Шлегер, М.Х.Свентицької, Є.І.Тихеевої шляхом вивчення їх педагогічних праць в оригіналі, у хрестоматіях, підручниках, фотодокументах тощо.
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПП.815	Педагогічні погляди і практичний досвід сімейного та суспільного дошкільного виховання в працях російських педагогів.
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.933	Книга “Дитячий садок” А.С.Симонович. Є.М.Водовозова і її праця “Розумове і моральне виховання дітей від першого вияву свідомості до шкільного віку”.
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.934	Праця Л.К.Шлегер “Практична робота в дитячому садку”.
ПФ.С.115.ПР.О.447.ПП.935	Є.І.Тихеева “Сучасний дитячий садок, його значення і обладнання”.
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.826	Теоретичні засади розвитку дитячого колективу
ПФ.С.106.ПР.Р.3391.ПП.825	Виховання та розвиток дітей у колективі
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.595	Виховання дружніх взаємин у дітей
ПФ.С.25.ПР.Р.089.ПП.338	Мета і завдання дошкільної та шкільної освіти
ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПП.074	Особливості виховання дітей першого та другого років життя
ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.233	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.С.115.ПР.О.448	Заради усвідомлення впливу авторитарної заідеологізованої радянської дошкільної педагогіки на розвиток тогочасної і навіть сучасної науки та практики у галузі дошкільної освіти й виховання критично аналізувати теорію і практику радянського суспільного дошкільного виховання, виявляти у результатах наукових досліджень закономірності й принципові тенденції розвитку, виховання, навчання дітей, типові усталені форми, методи, засоби, прийоми організації дитячих діяльностей, впливу на дітей співвідношення співробітництва та взаємодії педагога з сім'єю, дитини у розвитку останньої шляхом вивчення, аналізу, практичної перевірки авторських праць, наукових та методичних рекомендацій, досвіду роботи дошкільних навчальних закладів.
ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.936	Теорія і практика радянської дошкільної педагогіки. Ідейне підґрунтя та авторитарний напрямок суспільного дошкільного виховання у СРСР.
ПФ.С.115.ПР.О.448.ПП.937	Витоки гуманістичної, демократичної педагогіки, її вплив на

ПФ.Д.01.ПР.О.004.ПП.024	Основні положення "Великої дидактики" Я.А.Коменського.
ПФ.Д.01.ПР.О.004.ПП.021	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПП.903	Організація режиму дня дітей першого року життя
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.079	Вивчення психофізичного розвитку дитини третього року життя
ПФ.С.37.ПР.О.128.ПП.1424	Загальні методи, зміст і засоби морального виховання дітей різного віку
ПФ.С.89.ПР.3334.ПП.738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини
ПФ.С.89.ПР.3334.ПП.739	Організація та активізація позитивного спілкування дітей
ПФ.С.115.ПР.О.444	З метою вивчення й застосування у сучасних умовах педагогічної спадщини епохи зародження, розвитку, розквіту капіталізму вміти з'ясувати етапи становлення теорії та практики початкової освіти й виховання за ідеями прогресивних педагогів Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, Й.Г.Песталоцці, Д.Дьюї, Овіда Декролі та інших шляхом вивчення авторських праць, їх аналізу та оцінок істориками у підручниках та хрестоматіях.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.025	Д.Локк про систему виховання у буржуазній сім'ї та дітей бідноти. Фізичне, моральне, розумове виховання.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.026	Педагогічна теорія Ж.Ж.Руссо. Його твір "Еміль. Про виховання".
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.027	Теорія елементарної освіти Й.Г.Песталоцці. Його твір "Як Гертруда вчить своїх дітей"
ПФ.С.59.ПР.3222.ПП.590	Формування особистості в дошкільному віці
ПФ.С.106.ПР.Р.394.ПП.830	Виховання дисциплінованості у дітей дошкільного віку
ПФ.С.106.ПР.Р.3389.ПП.819	Формування у дітей навичок соціальної поведінки
ПФ.С.115.ПР.О.445	Щоб свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки дошкільного виховання, вміти розбиратися у його витоках – від сімейного до суспільного, далі – до поєднання зусиль цих суспільних інституцій, а саме: динаміка мети, завдань, форм, методів сімейного дошкільного виховання від потреб первісного суспільства до рабовласницького, через витоки феодалного, капіталістичного суспільства; з'ясувати особливості реалізації цих динамічних цілей та засобів у суспільному дошкільному вихованні створеному на ідеях Ф.Фребеля, Р.Оуена, М.Монтессорі та інших, шляхом вивчення їх праць, підручників з історії, посібників, матеріалів наукових досліджень, фотодокументів та ін.
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.927	Розвиток теорії суспільного дошкільного виховання.
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.028	Педагогічна теорія і практика Ф.Фребеля. Його книга "Дитячий садок".
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.928	Педагогічна теорія і практичний досвід системи дошкільного виховання та шкільної освіти Р.Оуена.
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.929	Педагогічна теорія та практика М.Монтессорі. Її книга "Будинок дитини".
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536	Дидактика як теорія освіти і навчання
ПФ.С.115.ПР.О.443.ПП.926	Роль педагогічної діяльності в суспільстві
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПП.022	Методологія джерела, методи дошкільної педагогіки
ПФ.С.25.ПР.Р.089.ПП.338	Мета і завдання дошкільної освіти дітей
ПФ.С.37.ПН.127.ПП.1422	Виховання культури спілкування і поведінки
ПФ.С.115.ПР.О.445.ПП.930	Виховання культурно-гігієнічних навичок
ПФ.С.115.ПР.О.446	Задля вивчення витоків авторитарної педагогіки, її динаміки, боротьби й перемоги над теорією вільного виховання вміти критично аналізувати педагогіку школи й дошкільного виховання Росії, починаючи з першого

ПФ.С.90.ПР.Р.337.ПП.740	Методика навчання грамоти
ПФ.С.90.ПР.Р.338	Використовуючи ігри з мозаїкою, розбірними дидактичними іграшками, дидактичні ігри з дрібним дидактичним матеріалом: паличками, соломинками, кульками і т.п., декоративне малювання фарбами та олівцем, зорові та слухові диктанти, спеціальні вправи («Мої пальчики - помічники»), систему вправ на формування технічних, графічних умінь на спеціальних заняттях з письма і в різних видах дитячої діяльності: продуктивній, ігровій з метою підготовки руки дитини і становлення навичок письма, здійснювати формування рухової навички, просторової орієнтації, координації рухів руки й ока.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.90.ПР.Р.337.ПП.740	Методика навчання грамоти
ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.741	Передумови писемного мовлення
ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.742	Основні напрямки в роботі по попередженню порушень писемного мовлення
ПФ.С.90.ПР.Р.338.ПН.743	Графіка
ПФ.С.91.ПР.Р.339	З метою формування чинників художньо-мовленнєвої компетенції, здійснювати розвиток здатності сприймати на слух і розуміти художні твори, відтворювати їх зміст, виразно, емоційно декламувати, розігрувати і інсценувати їх в театральних виставах, використовуючи художнє читання та розповідання, прослуховування платівок, дитячих радіопередач, бесіди за змістом художніх творів, заучуванню віршів, розігрування художніх, фольклорних творів, показ різних видів театрів, ігри-драматизації, інсценування художніх творів під час проведення різних типів занять з художньої літератури.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики, її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.339.ПП.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.34.ПР.Р.115.ПП.395	Управління навчально-виховним процесом розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери особистості
ПФ.С.91.ПР.Р.340	З метою формування когнітивно-мовленнєвої компетенції, вміти орієнтуючись на рекомендовані програмами джерела художнього читання, функціональне спрямування творів для дітей, здійснювати відбір літературних: класичних, регіональних, зарубіжних і фольклорних творів різних жанрів відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей своєї групи та спеціальних принципів: високої художньої майстерності твору, його доступності дітям, наявності захоплюючого сюжету, чіткої композиційної структури, образного літературного мовлення, новизни і контрасту в змісті художніх творів,

	урахування конкретних педагогічних завдань.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.195	Дослідницькі методи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПП.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.747	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.748	Прозові жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПП.751	Формування навичок самостійної роботи з книгою
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341	Для навчання дітей декламування віршів, розповідання, переказування художніх творів, розігрування їх за ролями, вміння емоційно виразно, артистично, поєднуючи мовні та немовні засоби виразності, з урахуванням особливостей дитячої аудиторії, у супроводі ілюстрацій, репродукцій художніх картин, різних видів театрів та без них, декламувати напам'ять вірші, розповідати казки, читати оповідання, показувати інсценівки, використовувати створений варіант виконання художнього твору в якості стимула і зразка для виконавсько-мовленнєвих дій дітей.
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики її розвиток на сучасному етапі
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.752	Шляхи і способи удосконалення культури мовлення та виконавських умінь
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.753	Основи виховання техніки мовлення
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.754	Принципи і закономірності словесної дії
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.755	Особистість мовця. Прийоми активізації уваги слухачів
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.3.342	Використовуючи емоційно-виразне виконання прозових і віршованих творів різних жанрів, аналіз засобів художньої виразності, елементів віршованої мови (рима, ритмічність), добір римованих слів, рядків, художньо-естетичне сприймання літературних творів з метою формування виразно-емоційної і поетично-емоційної компетенцій, під час занять, вчити дітей емоційно сприймати і розрізняти поетичні і прозові твори різного характеру, розрізняти прозову і віршовану мову розвивати поетичний слух, в процесі читання читання віршів і переказування використовувати відповідно до тексту твору засоби виразності: інтонацію, темп, ритм, силу голосу у поєднанні з жестами, рухами, мімікою.
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.3.341.ПП.752	Шляхи і способи удосконалення культури мовлення та

	Руси
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.810	Виховання за первісно-общинного ладу, в рабовласницькому суспільстві.
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.883	Дошкільне дитинство – унікальний період розвитку людини
ПФ.С.115.ПР.О.441	Для з'ясування витоків системи сімейного та суспільного виховання знаходити у теорії та практиці систем виховання і навчання рабовласницького суспільства, своєрідність організації, змісту і методів виховання у стародавніх державах Єгипту, Індії, Китаю, Спарти, Афінах, Візантії тощо шляхом вивчення історичної та художньої літератури, історичних пам'яток, фотодокументів.
ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.923	Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні
ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.924	Класовий характер виховання в рабовласницьких державах Стародавньої Греції (Афіни, Спарта) та Риму.
ПФ.С.115.ПР.О.441.ПП.925	Ідеї дошкільного виховання та подальшої освіти у філософії Демокріта, Платона, Арістотеля, Квінтіліана.
ПФ.С.106.ПП.Н.383.ПП.809	Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини
ПФ.С.115.ПР.О.442	Задля вивчення витоків гуманістичної, демократичної педагогіки, пріоритетів особистісно-орієнтованого підходу виявляти у середньовічних системах феодального суспільства Західної Європи аскетичні тенденції, властиві релігійному впливу виховання у духовних школах, притулках для бідних, схоластичні у середньовічних університетах і на противагу їм життєствердуючі у рицарському вихованні та врешті у ідеях педагогів-гуманістів часів Відродження і Реформації шляхом вивчення їх авторських праць, наукових досліджень, історичних публікацій.
ПФ.С.43.ПР.О.151.ПП.476	Раннє виховання і суспільна дошкільна освіта – перші ланки у системі безперервної освіти
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПП.353	Педагогічні ідеї гуманістів (Вітторіно де Фольтре, Франсуа Рабле) та соціалістів-утопістів (Томас Мор, Томазо Кампанелла) в епоху Відродження.
ПФ.Д.09.ПР.Р.034.ПП.171	Планування роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.39.ПП.Н.137.ПП.436	Планування та створення умов для виховання дітей I і II років життя
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПП.381	Суть процесу виховання
ПФ.С.43.ПР.Р.153.ПП.479	Поняття моралі та моральних цінностей
ПФ.С.59.ПР.Р.3229.ПП.590	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини
ПФ.С.115.ПР.О.443	З метою вивчення витоків сучасної дидактики, демократичного підходу до дитини, перших систематизованих рекомендацій для материнського виховання, аналізувати гуманістичну педагогіку Я.А.Коменського, розробку сімейного дошкільного виховання, принципів природовідповідності та дидактики, основ підготовки дітей до школи шляхом вивчення праць великого чеського педагога та їх історичних досліджень, оцінок.
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.230	Педагогічна теорія Я.А.Коменського.
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПП.536	Дидактика як теорія освіти навчання
ПФ.С.115.ПР.О.443.ПП.926	Роль педагогічної діяльності у суспільстві
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.425	Взаємозв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду дітей у їх моральному розвитку
ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.233	Методи вивчення та індивідуального розвитку особистості дитини

	активізації роботи з українознавства в дошкільних навчальних закладах вміти знаходити відповідні напрямки, які вперше були поновлені та сформульовані у період утворення незалежної України (90-і р. ХХ ст.) в ряді державних та освітянських документів – Закони України про освіту, про мови, про дошкільну освіту, про охорону дитинства, Державна національна Програма «Освіта» Україна ХХІ століття, Концепція дошкільного виховання в Україні, використовуючи вказані та інші документи, впроваджуючи їх у нових типах дошкільних закладів, використовуючи сучасні програми «Малюємо», «Дитина» та інші, а також підручники, методичні посібники, творчі здобутки й досвід, сучасних педагогів, учених, практиків, а також демократичні програми зарубіжних громадських та педагогічних організацій.
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.1883	Освіта, дошкільне виховання в Республіці Україна
ПФ.С.271.ПР.Р.002.ПП.1347	Історичний огляд програм виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.О.426.ПП.1887	Основні типи дошкільних навчальних закладів
ПФ.С.115.ПР.О.438.ПП.1918	Педагогічні, гігієнічні вимоги, обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу
ПФ.С.114.ПР.Р.421.ПП.1873	Розвиваючі ігри
ПФ.С.48.ПР.Р.172.ПН.536	Дидактика як теорія освіти і навчання, процес навчання, його теоретико-методологічні основи
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПП.1281	Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання
ПФ.С.114.ПР.О.439	З метою запозичення досвіду зарубіжної української національної школи, дошкільця, вищих навчальних закладів та пропаганди задля них здобутків вітчизняної наукової думки і передового досвіду практичних працівників вміти співвідносити з історичними подіями ХІХ ХХ століть еміграційні процеси з території України та з'ясувати типи навчальних закладів, зміст, форми, методи їх роботи в галузі національного дошкільного виховання, школи, вищої освіти в діаспорі, запозичити прогресивні здобутки, запровадити їх у сучасних закладах освіти.
ПФ.С.73.ПН.Н.270.ПН.652	Зміст освіти в сучасній школі
ПФ.С.114.ПР.Р.425.ПП.1882	Освіта українців за межами України.
ПФ.С.106.ПР.Р.3389.ПП.1821	Національна культура та мистецтво – засоби морального виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.О.439.ПП.1919	Планування засобів інтернаціонального виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.О.439.ПН.920	Співвідношення понять етнічної свідомості, самосвідомості та єдиничності
ПФ.Д.22.ПР.О.079.ПП.1305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.С.115.ПР.О.440	З метою виявлення першоджерел світових прогресивних, гуманістичних ідей в галузі дошкільного виховання, школи вміти з'ясувати, аналізувати зарубіжну педагогічну спадщину з найдавніших часів: від виховання у первісному суспільстві, за первісно-общинного ладу, часів рабовласництва, феодалізму до періоду капіталізму, проголошення соціалізму, обираючи з педагогічних надбань слушне, доцільне, важливе у сучасних умовах, користуючись історичною узагальнюючою літературою.
ПФ.С.115.ПР.О.440.ПН.921	Єдність національного та загальнолюдського в українській етнопедагогіці
ПФ.С.115.ПР.О.440.ПН.922	Етнічні відмінності у психіці як результат народної педагогіки
ПФ.С.115.ПР.О.428.ПП.1891	Писемність та школа в початковий період становлення України-

	виконавських умінь
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПП.753	Основи виховання техніки мовлення
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПП.754	Принципи і закономірності словесної дії
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПП.755	Особистість мовця. Прийоми активізації уваги слухачів
ПФ.С.91.ПР.Р.343	З метою формування театрально-ігрової компетенції забезпечувати під час занять, літературних ранків, свят, вечорів розваг умови для театралізованої і творчо-імпровізаторської діяльності, використовувати для розігрування, ігор-драматизацій, ігор за сюжетами літературних творів, інсценування з використанням наочності, декорацій, костюмів, атрибутів, музичного супроводу, тексти добре знайомих забавлянок, віршів, пісень, написаних у діалогічно-ігровій формі, казок, оповідань.
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.3339.ПП.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.92.ПП.Н.344	Використовуючи художнє читання, обговорення змісту художніх творів та поведінки і вчинків дітей, характеристику мовлення персонажів і їх вчинків, під час проведення бесід морально-етичного змісту, з метою формування оцінювально-етичної компетенції, формувати у дітей уявлення про моральні норми і правила поведінки людей, систему морально-етичних оцінок, орієнтування на позитивні зразки поведінки реальних людей і героїв художніх творів у власних діях і оцінках судженнях.
ПФ.С.92.ПП.Н.344.ПП.756	Розвиток вольової сфери дошкільника
ПФ.С.92.ПП.Н.344.ПП.757	Виховання етичних якостей у дітей
ПФ.С.34.ПП.Н.114.ПП.393	Становлення дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.50.ПП.Н.182.ПП.552	Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.92.ПР.Р.3345	З метою всебічного виховання дитини в процесі організації її життєдіяльності в дошкільному навчальному закладі, стимулювати розвиток природних задатків, мовленнєво-мислительних і комунікативних здібностей, сприяти виникненню і розвитку літературних нахилів і інтересів в процесі ознайомлення з дитячою художньою літературою, усною народною творчістю, творами образотворчого мистецтва, використовуючи драматизацію, інсценування, перегляд і прослуховування теле- і радіопередач, щоденну мовленнєву взаємодію з дітьми в повсякденному житті, організацію комунікативно-мовленнєвої, навчально-мовленнєвої і художньо-мовленнєвої діяльності дітей на мовленнєвих і гурткових заняттях, літературних ранках, святкових вечорах і розвагах, вільному дозвіллі.
ПФ.С.65.ПР.Р.245.ПП.610	Формування загальних і спеціальних здібностей в дошкільному віці

ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.93.ПР.Р.346	Щоб забезпечити позитивний вплив навчання української мови на загальний розумовий і мовленнєвий розвиток дитини, вміти залежно від рівня її мовленнєво-мислительних, комунікативних здібностей, сформованості психічних процесів, застосовувати в навчально-виховному процесі систему розвивальних мовленнєвих занять, завдань, ігор, комунікативних вправ, спрямованих на розвиток загального мовленнєвого механізму, комунікативно-мовленнєвих здібностей до спілкування українською і рідною мовами.
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.603	Рушійні сили психічного розвитку
ПФ.С.64.ПР.Р.240.ПП.604	Рівні розумового розвитку
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.207	Психолінгвістичні основи методики навчання дітей української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Методи, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.728	Методика розвитку діалогічного і монологічного мовлення дітей українською мовою
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.729	Методика розвитку у дітей умінь мовленнєвого спілкування українською мовою
ПФ.С.93.ПР.Р.347	Задля сприяння розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери, ґрунтуючись на дані фізіології, психології, психолінгвістики, дошкільної педагогіки і лінгводидактики, враховуючи взаємозв'язки і взаємозалежності між становленням комунікативної, емоційної, пізнавальної і мовленнєвої сфер, створювати умови для розвитку психічних процесів: пам'яті, уяви, мислення, уваги, застосовуючи на мовленнєвих заняттях і в повсякденному житті систему установок, розвивальних завдань, дидактичних ігор і вправ.
ПФ.С.66.ПП.Н.250.ПП.616	Особливості розвитку сприйняття в дошкільному віці
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.245	Розвиток уяви в дошкільному віці
ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПП.605	Провідні фактори розвитку дитини

ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.232	Вивчення морального розвитку дитини
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПП.596	Методи морального розвитку і виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.Р.0436	Щоб вивчити типи, досвід шкіл і дошкільних закладів, вищих освітянських закладів у зруйнованих, евакуйованих, підпільних регіонах у роки Великої вітчизняної війни та їх відновлення у повоєнні роки, виявляти у досліджуваних матеріалах прогресивне і доцільне, що послужить у сучасних умовах, вміти відшукувати й вивчати архівні матеріали, програми, методичні рекомендації, періодичну пресу, а також користуватися сучасною довідковою літературою та історичними розвідками, зокрема порівнюючи з відповідними сучасними документами тогочасні “Статут дитячого садка”, “Керівництво для вихователя дитячого садка” (1945 р.) та інші.
ПФ.С.115.ПР.Р.0436.ПП.916	Освіта й виховання в роки Великої Вітчизняної війни та у повоєнні роки.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина А.С.Макаренка
ПФ.Д.22.ПР.Р.079.ПП.305	Основні напрямки розвитку народної педагогіки на сучасному етапі
ПФ.С.30.ПР.Р.104.ПП.372	Значення дошкільного дитинства в розвитку особистості
ПФ.С.31.ПП.Н.106.ПН.380	Система підготовки вчителя в педагогічному вузі
ПФ.Д.15.ПР.Р.054.ПП.229	Основні напрямки досліджень з педагогіки та психології, розроблені АПН України
ПФ.С.115.ПР.Р.0437	Щоб простежити тенденції розвитку сучасного дошкільного виховання, школи, вищої освіти, з'ясувати поступальні зміни у завданнях, змісті, програмно-методичному оснащенні педагогічного процесу у 50 – 60-і, 70 – 80-і роки, зокрема, від реформ повоєнних років, до подальшої кризи школи і реформи 1984 р., покликаної вивести її з кризового стану, породженого вузькопартійними цілями та авторитарною системою, від методичних листів (1946–47 р.) та «Керівництва для вихователя дитячого садка» (1945–53 р.р.) до Програм виховання у дитячому садку (1962, 1985 р.) і ряду ґрунтовних методичних посібників Л.В.Артемової, А.М.Богущ, Е.С.Вільчковського та публікацій численних дослідників в тому числі й на сторінках відновленого з 1957 р., журналу «Дошкільне виховання»; виявити і використати паростки гуманізації, демократизації навчально-виховного процесу з праць В.О.Сухомлинського, Ш.О.Амонашвілі, які стали новаторством у радянській централізованій авторитарній деціоналізованій системі і вплинули на низку сучасних освітніх документів шляхом порівняльного вивчення вказаних та інших документів і праць.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80-ті роки ХХ ст.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.062	Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського.
ПФ.Д.04.ПР.Р.013.ПП.060	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей
ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.279	Планування засобів розвитку гри
ПФ.С.41.ПР.Р.141.ПП.442	Методика розвитку змістовної гри
ПФ.С.114.ПР.Р.420.ПП.1868	Опосередкована стимуляція ігрових взаємин дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.827	Прийоми спрямування позитивних організаційних взаємин дітей
ПФ.С.91.ПР.Р.3339.ПП.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.115.ПР.Р.0437.ПП.917	Мотивація вибору професії педагога
ПФ.С.31.ПП.Н.107.ПН.284	Етнос як базове поняття в етнопсихології. Характеристика етносу
ПФ.С.115.ПР.Р.0438	Задля розвитку власної національної свідомості та

ПФ.С.114.ПР.Р.424.ПП.1880	Іграшка – засіб розвитку гри
ПФ.С.114.ПР.Р.422.ПП.1875	Місце гри в педагогічному процесі та в режимі дня дошкільного навчального закладу
ПФ.С.37.ПН.Н.127.ПП.421	Дитячі конфлікти, їх причини, засоби попередження та розв'язку
ПФ.Д.15.ПР.Р.056.ПП.232	Вивчення морального розвитку дитини
ПФ.С.115.ПРО.0434	Поглиблюючи відродження національних тенденцій в дошкільному вихованні, школі, професійній освіті, вивчати і доречно застосовувати у практичній діяльності педагогічні ідеї народжені у новаторських освітніх пошуках 20-х років; аналітично вивчати тенденції у розгортанні мережі, суспільного дошкільного виховання, типи та роль дошкільних закладів, яким вперше визначили статус початкової ланки системи народної освіти; критично аналізувати перші програмні документи для дитячих садків НКО УРСР (1921, 1924, 1928 р.), резолюції Всеукраїнських нарад дошкільних працівників (1921, 1928 р.), знаходити в них витоки сучасних програм, методичних рекомендацій; доцільне в сучасних умовах використовувати в роботі з дітьми в сучасній сім'ї та дошкільному навчальному закладі.
ПФ.С.48.ПН.Н.173.ПН.539	Педагогіка як наука. Її роль в розвитку суспільства
ПФ.Д.20.ПР.Р.069.ПП.278	Розвиток дошкільного виховання, школи й освіти у новаторські 20-ті роки.
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443	Закон про дошкільну освіту. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПН.019	Виховання як педагогічний процес індивідуального становлення особистості
ПФ.Д.21.ПР.Р.071.ПН.284	Актуальність етнопсихології та її зв'язок з іншими науками
ПФ.С.115.ПРО.0434.ПП.1914	Педагогічна творчість і особистість вчителя
ПФ.С.115.ПРО.0435	Щоб зрозуміти провідні тенденції розвитку теорії та методики дошкільного виховання критично аналізувати доробок організаторів, науковців, практиків у галузі дошкільного виховання 30-х років: програми НКО УРСР (1932 р.), Всеукраїнських нарад дошкільних працівників (1931, 1932 р.) праці Г.С. Ващенко, А.С. Макаренка, С.Х. Чавдарова, наукового колективу Харківської дослідної станції НКО УРСР, УНДІ педагогіки (Є.К. Сухенко, Т.О.Губенко), фахових журналів “За комуністичне виховання” (Харків, 1913-1914 р.); відрізяти комуністичне спрямування дошкільного виховання у Радянській Україні від національних тенденцій розвитку дошкільного виховання у Галичині, застосовуючи в сучасних умовах провідні ідеї щодо навчання й виховання малих дітей та школярів.
ПФ.С.115.ПРО.0435.ПП.1915	Дошкільне виховання, школа, освіта в Україні у драматичні 30-ті роки.
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.194	Основні особливості розвитку і виховання дитини в перші два роки життя
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.079	Вивчення психофізичного розвитку дитини першого року життя
ПФ.Д.05.ПР.Р.019.ПП.082	Вивчення психофізичного розвитку дитини другого року життя
ПФ.Д.05.ПР.Р.020.ПП.084	Вивчення психофізичного розвитку дитини третього року життя
ПФ.С.114.ПР.Р.421.ПП.1870	Розвиток гри відповідно до вікових особливостей дітей
ПФ.Д.20.ПР.Р.070.ПП.279	Планування засобів розвитку гри
ПФ.С.106.ПР.Р.3392.ПП.1826	Теоретичні засади розвитку дитячого колективу
ПФ.С.106.ПР.Р.3391.ПП.1825	Виховання та розвиток дітей у колективі

ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.728	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.780	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.93.ПР.Р.348	Для забезпечення комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини з урахуванням індивідуальних особливостей, діагностованих рівнів мовленнєвих умінь і навичок, вміти ґрунтуючись на психолого-педагогічні знання, методичні положення, базові характеристики мовленнєвого розвитку, програмові завдання, здійснювати в контексті особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти, індивідуально-диференційований підхід до дітей однієї вікової і різновікової груп: добирати програмовий зміст різної складності, диференційовано використовувати педагогічні прийоми -пораду, вказівку, навідне запитання, спільне виконання, початок дії, зразок, розробляти індивідуально-диференційовані навчальні завдання, сприяти оволодінню кожною дитиною базовим рівнем комунікативно-мовленнєвої компетенції, виробленню індивідуальних способів діяльності, реалізації потенційних можливостей дитини.
ПФ.С.64.ПР.Р.241.ПП.605	Провідні фактори розвитку дитини
ПФ.С.41.ПР.Р.143.ПП.443	Закон про дошкільну освіту. Базовий компонент дошкільної освіти
ПФ.С.93.ПР.Р.348.ПП.758	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.196	Закономірності становлення і розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПП.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПП.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.93.ПП.Н.349	Використовуючи показ різних видів театрів, розігрування, драматизацію, прослуховування платівок, радіопередач, перегляд дитячих телепередач, художнє читання і розповідання казок, знайомство з українськими дитячими періодичними виданнями, ігрові мовленнєві ситуації, природні і спеціально створені ситуації спілкування, словесні доручення, інструкції, під час занять, літературних

	ранків, в щоденному спілкуванні, в години дозвілля і розваг, з метою розвитку у дітей потреби розуміння української мови і спілкування нею, сприяти набуттю дітьми досвіду сприймання українського мовлення на слух і спілкування з дорослими і однолітками в україномовному режимі.
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.208	Психолого-педагогічні основи навчання дітей української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.209	Лінгводидактичні основи навчання української мови як другої
ПФ.Д.12.ПР.Р.045.ПП.206	Мета, завдання, зміст навчання дітей-біглотів української мови
ПФ.Д.12.ПР.Р.046.ПП.213	Методи, форми і засоби навчання дітей української мови
ПФ.С.50.ПП.Н.183.ПП.554	Специфіка організації спілкування українською мовою з дітьми-біглотами на заняттях і в повсякденному житті
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.728	Методика розвитку у дітей діалогічного мовлення дітей українською мовою
ПФ.С.88.ПР.Р.331.ПП.729	Методика розвитку умінь мовленнєвого спілкування українською мовою
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.759	Методика ознайомлення дітей з творами українських поетів і письменників
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.760	Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення
ПФ.С.93.ПП.Н.349.ПП.761	Методика ознайомлення дітей з національною культурою, традиціями, побутом, мистецтвом українського народу
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо- мовленнєвої діяльності дітей
ПФ.С.91.ПР.З.339.ПП.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.94.ПП.Н.350	Спираючись на ефективність використання комплексу вербальних та невербальних методів у навчальній діяльності дітей, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дошкільників; сприяти активному мовленню дітей в процесі організації різних видів та форм навчальної діяльності, залучати до обговорення обладнання занять, аналізу результатів власної діяльності та діяльності однолітків з метою формування вміння самостійно висловлювати власні думки.
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПП.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.199	Методика розвитку діалогічного мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПП.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.94.ПП.Н.351	З метою активізації мовленнєвої діяльності дітей в ході проведення організованих форм навчання та в самостійній пізнавальній діяльності, формування культури мовлення, мовленнєвої виразності, чіткості, граматичної правильності, заохочувати до вживання малих фольклорних жанрів (приказок, прислів'їв, загадок, мирилок, скоромовок, тощо) для стимулювання активної комунікативної позиції на основі індивідуалізації та диференціації.
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.ПП.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.Д.11.ПР.Р.043.ПП.202	Наукові основи дошкільної лінгводидактики
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.55.ПР.Р.208.ПП.575	Методика формування художньо- мовленнєвої діяльності дітей

ПФ.С.115.ПР.О.431.ПП.908	Стан школи та освіти в кінці ХІХ та на початку ХХ ст. в Україні
ПФ.С.115.ПР.О.431.ПП.909	Завдання вищої педагогічної освіти "Дошкільне виховання"
ПФ.С.115.ПР.О.432	Для розвитку професійних вмінь, та зростання інтересу й пошани до обраного фаху вивчати, узагальнювати й доречно застосовувати досвід роботи перших дошкільних закладів; знати й розрізняти особливості розвитку національного дошкільного виховання на західно-українських землях на відміну від розвитку дошкільної справи в умовах Наддніпрянщини та Слобожанщини; робити фаховий аналіз напрямків, змісту, методів дошкільного виховання, порівнювати їх з сучасними, знаходити застосування в нинішніх умовах; знати витоки національного виховання з педагогічної спадщини С.Русової; шанувати національні пріоритети, відзначати їх вплив на сучасні тенденції національного виховання, збагачувати цими ідеями та рекомендаціями власну практичну педагогічну діяльність з дітьми, їх батьками та ін. в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.621	Становлення суспільного дошкільного виховання на Наддніпрянщині та Слобожанщині.
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.622	Розвиток дошкільного виховання на Західно-Українських землях.
ПФ.С.67.ПП.Р.252.ПП.623	Педагогічна спадщина Софії Русової.
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811	Провідні засади української національної системи виховання
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.910	Виховання початків патріотичних та інтернаціональних почуттів у дітей
ПФ.С.115.ПР.О.432.ПП.911	Виховання у дітей любові до батьківщини
ПФ.С.95.ПР.З.222.ПП.590	Формування особистості в дошкільному віці
ПФ.С.115.ПР.О.433	З метою усвідомленого розвитку національного дошкільня, школи, освіти, культури уміти з'ясувати їх змістовну та організаційну основу, започатковану в період Української народної республіки (1917-1919 р.), порівнювати динаміку становлення освітанських закладів, їх програмно-методичного оснащення, підготовку кадрів дошкільних працівників та учителів від періоду Центральної Ради до періодів Гетьманату та Директорії, вивчати за потребою застосовувати до сучасних умов досвід змістовної роботи й тогочасних організаційних заходів новоствореного Міністерства освіти, перших українських державних дитячих садків, шкіл, університетів, просвітницьких товариств, культурних закладів, періодичної педагогічної преси; пропагувати й використовувати у роботі з дошкільниками педагогічної ідеї, рекомендації С.Ф.Русової – основоположниці національного дошкільного виховання в Україні шляхом вивчення, аналізу її теоретичних і методичних праць практичного застосування їх провідних положень.
ПФ.С.106.ПР.З.391.ПП.823	Особистість у системі колективних відносин. Психолого-педагогічні попередження
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.426	Розвиток освіти, дошкільного виховання, культури в Українській Народній Республіці.
ПФ.С.106.ПП.Н.384.ПП.811	Провідні засади української національної системи виховання
ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.912	Індивідуалізація виховання дітей третього року життя
ПФ.С.115.ПР.О.433.ПП.913	Особистісно-орієнтований підхід до дітей перших трьох років життя
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.ПП.079	Вивчення психофізичного розвитку дитини першого року життя

ПФ.С.115.ПР.О.429.ПІ.899	Видатні діячі та випускники Києво-Могилянської академії.
ПФ.С.115.ПР.О.429.ПІ.900	Педагогічні погляди Г.Сковороди.
ПФ.С.115.ПР.О.429.ПІ.901	Розвиток освітянської справи за часів козащини.
ПФ.С.115.ПР.О.430	Задля пошуків витоків національного виховання вивчати погляди таких педагогів і просвітителів Т.Шевченка, П.Куліша, К.Ушинського, М.Корфа, М.Пирогова, щодо навчання дітей рідною українською мовою, порівнюючи граматики П.Куліша і Т.Шевченка з сучасними навчальними книгами; аналізувати педагогічні праці та знаходити історичне й сучасне значення педагогічних ідей та поглядів прогресивних суспільно-педагогічних діячів М.Драгоманова, Лесі Українки, І.Франка щодо перебудови тогочасних навчальних планів, програм, підручників, вимог до вчителя та забезпечення його прав, знаходити витoki систематизованої і оприлюдненої народної педагогіки О.Духновича, застосовуючи у власній педагогічній роботі притаманні їй ідеї народності, демократизму, гуманізму тощо шляхом добору засобів адекватних для виховання дітей дошкільного віку.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.902	Педагогічна думка в другій половині XVIII та в XIX ст. Стан народної освіти в Україні в II пол. XVIII та в XIX ст.
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПІ.348	Педагогіка Олександра Духновича.
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПІ.349	Педагогічні погляди Тараса Шевченка. Буквар Южноруський.
ПФ.Д.05.ПР.Р.017.ПІ.075	Педагогічні ідеї та праці Пантелеймона Куліша. П.О.Куліш про сімейне виховання дітей дошкільного віку.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.903	Організація режиму дня дітей першого року життя
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПІ.351	Освітня діяльність та педагогічні погляди К.Ушинського.
ПФ.Д.05.ПР.Р.019.ПІ.082	Вивчення психофізичного розвитку дитини другого року життя
ПФ.С.45.ПІ.Н.161.ПІ.502	Виховання дітей другого року життя
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.904	Педагогічні погляди М.Драгоманова.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.905	Педагогічні погляди І.Франка.
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.906	Педагогічні погляди Л.Українки.
	Соціальна природа дитячої гри
ПФ.С.115.ПР.О.430.ПІ.907	Родинне виховання дітей дошкільного віку у II пол. XVIII та XIX ст.
ПФ.С.27.ПР.Р.092.ПІ.347	Порівняльний аналіз сучасних програм виховання дітей
ПФ.С.115.ПР.О.431	З метою поліпшення фахового педагогічного рівня вивчати, аналізувати і вміти практично застосовувати прогресивні для того часу і такі, що не втратили свого значення й нині ідеї, погляди, творчість П.Грабовського, М.Коцюбинського, Ю.Федьковича, М.Грушевського, Б.Грінченко та ін. щодо національної системи освіти виховання, ідей народності, збереження української мови, створення відповідних букварів та підручників; з'ясувати роль та зміст просвітницької роботи різних громадських товариств, народних будинків, земств у поширенні грамотності серед народу, підвищенні його культурного рівня, національної свідомості, скористатися тогочасним досвідом для сучасної власної просвітницької діяльності в умовах дошкільного навчального закладу, серед педагогічної громадськості.
ПФ.С.67.ПІ.Н.252.ПІ.618	Педагогічна спадщина Бориса Грінченка.
ПФ.С.67.ПІ.Н.252.ПІ.619	Педагогічна спадщина Михайла Коцюбинського.
ПФ.С.67.ПІ.Н.252.ПІ.620	Просвітницька діяльність та педагогічні ідеї Михайла Грушевського.
ПФ.С.106.ПІ.Н.384.ПІ.1811	Провідні засади української національної системи виховання

ПФ.С.95.ПІ.Н.352	З метою розвитку мовлення дітей використовувати природу як засіб забезпечення позитивного ліричного настрою у дітей, що спонукає до роздумів і міркувань, які знаходять відображення в неспішних вільних розмовах вихователя з дітьми шляхом організації часу для "слухання природи", "куточків мрій" на лоні природи, читання художньої літератури про природу під час прогулянок та екскурсій.
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПІ.397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.ПІ.188	Методи і засоби розумового виховання і навчання дітей
ПФ.С.78.ПР.Р.303.ПІ.686	Художня література, як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.84.ПР.Р.318.ПІ.701	Розвиток творчості дітей в процесі ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.95.ПІ.Н.353	Використовувати під час спеціально організованих занять по ознайомленню дітей з природою та на прогулянках під час спостережень в природі декламування віршів та невеликих прозових творів, в яких подаються описи природи та передаються почуття людей для підсилення естетичних вражень дітей від сприймання природи, формування уміння бачити красу рідної мови та бажання говорити красиво.
ПФ.С.80.ПР.Р.308.ПІ.688	Види і типи занять з ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.43.ПІ.Н.155.ПІ.480	Види і форми організації праці дітей в природі
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПІ.164	Наочні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.ПІ.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.95.ПІ.Н.353.ПІ.762	Керівництво методичною роботою по ознайомленню дошкільників з природою
ПФ.С.96.ПІ.Н.354	За рахунок доцільного використання словесних методів навчання в процесі фізичного виховання, враховуючи вік дітей, їх індивідуальні особливості, залучати дітей до пояснень техніки виконання рухів, правил рухливих ігор, об'єктивного аналізу власних результатів рухової діяльності і результатів одноклітків на заняттях та у повсякденному житті, з метою формування у них вміння чітко, лаконічно формулювати та висловлювати власні думки.
ПФ.С.25.ПР.Р.086.ПІ.331	Закономірності, принципи і правила навчання
ПФ.Д.07.ПР.Р.026.ПІ.136	Методи і прийоми навчання дітей фізичним вправам
ПФ.С.29.ПР.Р.101.ПІ.362	Методика проведення рухливих ігор в різних вікових групах
ПФ.Д.07.ПР.Р.028.ПІ.144	Методика проведення занять з фізичної культури
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПІ.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.88.ПР.Р.332.ПІ.731	Мовленнєва підготовка дітей до школи
ПФ.С.96.ПР.Р.355	Формувати у дітей вміння домовлятися з одноклітками про правила безпечної поведінки, послідовність виконання рухових дій у спортивних іграх та вправах, при розподіленні ролей у рухливих іграх на заняттях та під час самостійної рухової діяльності, шляхом створення педагогічних та життєвих ситуацій, з метою стимулювання комунікативної активності дітей.
ПФ.С.96.ПР.Р.355.ПІ.763	Основи фізіології збудливих тканин
ПФ.С.96.ПР.Р.355.ПІ.764	Фізіологічні механізми формування мови, умінь, навичок, абстрактного мислення (нейропсихологія)
ПФ.С.29.ПР.Р.109.ПІ.362	Методика проведення рухливих ігор в різних вікових групах
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.ПІ.125	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПІ.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності

	дітей дошкільного віку
ПФ.С.88.ПР.Р.322.П.П.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.96.П.П.Н.356	З метою активізації мовленнєвої діяльності дітей в процесі виконання рухових дій, збагачення їх мовленнєвого досвіду, підвищення рівня оволодіння мовленнєвими засобами виразності, використовувати художню літературу, малі фольклорні жанри, розповіді, віршовані тексти для фізкультхвилинок, ігор, гімнастики, фізкультурних занять, враховуючи індивідуальні та вікові особливості дітей, здатність дітей до наслідування.
ПФ.С.96.П.П.Н.356.П.П.765	Фізіологія поведінки (емоції, безумовні рефлексії, умовні рефлексії та розумова діяльність)
ПФ.С.96.П.П.Н.356.П.П.766	Особливості вищої нервової діяльності людини
ПФ.С.56.П.Р.Р.211.П.П.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.88.ПР.Р.322.П.П.730	Методика розвитку дитячого розповідання
ПФ.С.97.ПР.Р.3357	Вчити дітей відтворювати свої почуття та враження від спілкування з природою в мові, використовуючи епітети та порівняння шляхом залучення до мовленнєвих ігор “Найдовший ланцюжок” (побудова синонімічного ряду), “Що я не так сказала?”, “Додумай риму”, “Конкурс поетів”, “Фантазери” тощо в умовах індивідуальної роботи з дітьми під час прогулянок і екскурсій та занять невеликими підгрупами.
ПФ.Д.10.ПР.Р.039.П.П.188	Методи і засоби розумового виховання
ПФ.С.36.ПР.Р.123.П.П.418	Засоби фіксації знань про природу
ПФ.Д.09.ПР.Р.033.П.П.166	Словесні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.36.ПР.Р.123.П.П.416	Заняття як форма організації ознайомлення дітей з природою
ПФ.Ф.85.ПР.Р.319.П.П.702	Розвиток мовлення дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.97.П.П.Н.358	На основі індивідуального підходу до дитини, для забезпечення розвитку мовленнєво-мислительних і комунікативних здібностей, стимулювати розвиток природних лінгвістичних задатків, сприяти розвитку творчих літературних нахилів, здійснювати корекцію вікових вад мовлення і мовленнєвих помилок шляхом використання словесних ігор та ігрових вправ зі звуконаслідуванням (типу “Як розмовляє ліс?”, “Гуркоче грім”, “Поговоримо з полем його мовою”, “Створи свою мову”, “Про що я розповіла?”) в ході ознайомлення дітей з природою.
ПФ.Д.11.ПР.Р.044.П.П.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.74.ПР.Р.274.П.П.654	Різновиди дидактичних ігор як засоби активізації дітей
ПФ.С.85.ПР.Р.319.П.П.702	Розвиток мовлення дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.Д.11.ПР.Р.042.П.П.203	Мета, завдання, зміст розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування, комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.98.ПР.Р.359	Використовуючи власний приклад побудови спілкування з оточуючими, на основі знань про здатність дітей до наслідування, спонукати дітей до обміну враженнями, спільного обговорення побаченого під час спостережень, екскурсій, занять в природі на засадах толерантності та культури спілкування засобами створення педагогічних ситуацій які стимулюють комунікативну активність дітей.
ПФ.Ф.89.ПР.Р.3334.П.П.738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини

	Ярославом Мудрим та іншими, а також освіченими жінками; встановлювати зв'язок між християнською (книжною) релігією та освітніми заходами – школи книжкового учіння, церковні, монастирські, д'яківки тощо, використання перекладних оригінальних богослужбових книг – як книг навчальних; порівнювати й розрізняти виховання та освіту дітей у князівському середовищі та дітей народу, знати виховні народні традиції; з'ясувати, визначати, розуміти причини як розквіту освіти в часи першого періоду державності України так і занепаду відповідно у період татаро-монгольського поневолення; шанувати збереження здобутків культури й освіти за литовської доби, перейматися підневільною долею рідного народу та занепадом його освіти в час польського правління в Україні; усвідомлювати зв'язки між розквітом чи занепадом освіти та історичними явищами, вболіваючи за долю національної освіти, прагнучи й посилено її поліпшувати в сучасних умовах.
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.891	Виникнення писемності. Система освіти. Літописання та книгописання в початковий період становлення України-Руси
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.892	Культура й освіта в часи розквіту України-Руси.
ПФ.С.37.П.П.Н.127.П.П.423	Рукописні книги – засоби виховання й навчання в Україні-Руси.
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.893	Освіта в Україні за Литовської доби
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.894	Стан шкільництва і освіти на українських землях за часів влади Польщі
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.895	Педагогічна думка, шкільництво, виховання в часи занепаду України-Руси.
ПФ.С.115.ПР.О.429	З метою формування національної свідомості, активної суспільної позиції в сучасній освітній справі усвідомити витоки і причини відродження національної освіти в період від XV ст. – першої половини XVIII ст. – часи другого періоду державності України – козацької держави; вивчати й порівнювати з сучасністю розвиток тогочасної національної освіти в братських та козацьких школах, Києво-Могилянській Академії, перші книгодруки, просвітницьку й освітню діяльність навчальних закладів, погляди викладачів – авторів навчальних, наукових книг, підручників; аналізувати набір навчальних дисциплін, зміст статуту Львівської та Острозької братських шкіл та навчальних книг, визначати прогресивні для того часу думки, положення, виявляти вітчизняні пріоритети, встановлювати їх зв'язок з сучасністю і можливості використання в освіті та дошкільному вихованні; знаходити в педагогіці та книгах, літописах тогочасних просвітителів (братів Л.І. та С.І. Зизанія, Є.Словинецький, С.Дропан, І.Федоров, М.Смотрицький, П.Беринда, Г.Грабянка та ін.) Григорія Сковороди, у козацькій педагогіці непересічні ідеї, вміло застосовувати їх у сучасних умовах.
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.893	Національна освіта України в епоху Відродження. Освіта в Україні за Литовської доби
ПФ.С.115.ПР.О.428.П.П.894	Стан шкільництва й освіти на українських землях за часів влади Польщі.
ПФ.С.115.ПР.О.429.П.П.896	Братські школи – культурно-освітні осередки національного відродження України.
ПФ.С.115.ПР.О.429.П.П.897	Першодруки в Україні. Їх роль в освіті.
ПФ.С.115.ПР.О.429.П.П.898	Освіта Києво-Могилянської академії.

	зарубіжної історії педагогіки, усвідомлювати вітчизняні пріоритети в галузі освіти, школи, дошкільного виховання, пишатися ними, шанувати й запозичувати прогресивні ідеї, теорії, педагогічний досвід зарубіжних педагогів, користуючись історичними та сучасними педагогічними джерелами.
ПФ.С.66.ПІН.250.ПІ.1617	Предмет, завдання, методи історії педагогіки.
ПФ.С.25.ПР.088.ПІ.337	Дошкільне дитинство – унікальний період розвитку людини
ПФ.С.30.ПР.104.ПІ.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.С.115.ПР.О.426.ПІ.886	Етнічна ідентичність як структурний компонент самосвідомості
ПФ.Д.07.ПР.025.ПІ.122	Гра – засіб виховання і розвитку дитини
ПФ.С.114.ПР.Р.424.ПІ.879	Теорії походження гри
ПФ.С.115.ПР.О.426.ПІ.887	Основні типи дошкільних навчальних закладів
ПФ.С.115.ПР.О.427	З метою пізнання витоків виховання підростаючих поколінь на терені України з'ясувати походження виховання, його особливості, зв'язок з суспільною організацією, релігією первісних людей та суспільних об'єднань; вміти розрізняти особливості виховання писемності за часів праслав'ян – оріїв, дохристиянської культури; зацікавлено аналізувати зображення археологічних знахідок писемності, стародавніх іграшок, пов'язувати їх образи із власними гіпотезами про імовірні ігри дітей з ними та їх виховний вплив; відрізняти деякі форми давньослав'янської писемності та писемності, впорядкованої Кирилом і Мефодієм; усвідомлювати місце та роль писемності у поступальному розвитку культури українського народу, вивчаючи авторські дослідження, ксерокопії архівних матеріалів; вивчати витоки народної педагогіки дохристиянського та раннього християнського періоду, порівнювати її з формами, які збереглися донині, уявити типове для української народної педагогіки – гуманність, демократичність, родинний вплив, зв'язок з побутом та працею народу; вибрати із здобутих знань ті, що не втратили свого значення нині, застосовувати їх у практичній роботі з дітьми шляхом створення інтер'єру, світлиць, фольклорних свят та ін.
ПФ.С.31.ПІН.107.ПІ.383	Етнос як базове поняття в етнопсихології. Характеристика етносу
ПФ.С.115.ПР.О.427.ПІ.888	Виховання, писемність, освіта в найдавніші часи на терені України. Виховання підростаючих поколінь в умовах боротьби первісних людей за виживання.
ПФ.С.115.ПР.О.427.ПІ.889	Народна педагогіка, вірування, фольклор у вихованні дітей.
ПФ.С.115.ПР.О.427.ПІ.890	Гіпотези й докази культури, писемності і праслов'ян-оріїв.
ПФ.С.25.ПР.088.ПІ.337	Дошкільне дитинство – унікальний період розвитку людини
ПФ.С.30.ПР.104.ПІ.372	Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості
ПФ.С.114.ПР.Р.424.ПІ.880	Іграшка – засіб розвитку гри
ПФ.Д.20.ПР.069.ПІ.277	Закономірності розвитку гри
ПФ.С.115.ПР.О.428	Для поліпшення фахового рівня зацікавлено й професійно пізнавати культуру, писемність, педагогічні пам'ятки України-Руси (IX – XII ст.) – в перший період державності України; порівнювати їх високий рівень в Русі як найбільшої політичної формації тогочасної Європи з освітою інших Європейських держав; з'ясувати й опанувати зміст, форми, засоби навчання у тогочасних шкільних закладах, заснованих Володимиром Великим,

ПФ.Д.11.ПР.Р.044.ПІ.205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.85.ПР.Р.319.ПІ.702	Розвиток мовлення дітей в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.56.ПР.Р.211.ПІ.578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.98.ПР.Р.360	З метою розвитку комунікативних умінь дітей проводити колективні розваги та командні конкурси на природничому матеріалі “Конкурс знавців”, “Запитуйте - відповідаємо”, “А колісь у давнину...”, “Бабуся розказала”, “Все ми можемо разом” під час прогулянок в природі із залученням батьків та врахування сезонних погодніх умов.
ПФ.С.38.ПІН.133.ПІ.434	Свята та розваги на природничому матеріалі
ПФ.С.82.ПІН.312.ПІ.692	Співпраця дитячого садка і сім'ї з питань всебічного розвитку дитини в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.93.ПІН.349.ПІ.760	Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення
ПФ.С.98.ПР.Р.360.ПІ.767	Аналіз педагогічного досвіду з питань ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.24.ПІН.085.ПІ.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному дитинстві
ПФ.С.98.ПР.Р.3361	Для забезпечення єдності впливу на дитину та відповідно до умов родинного виховання, надавати індивідуальну консультаційну допомогу батькам щодо організації їх спілкування з дитиною під час відпочинку на природі та використання його з метою розвитку почуттів і мови дитини.
ПФ.С.82.ПІН.312.ПІ.692	Співпраця дитячого садка і сім'ї з питань всебічного розвитку дитини в процесі ознайомлення з природою
ПФ.С.48.ПР.Р.175.ПІ.541	Психологічні основи виховання дитини
ПФ.С.98.ПР.Р.3361.ПІ.768	Види сімейного виховання дітей
ПФ.С.99.ПІН.362	Для забезпечення правильного ефективного процесу навчання та виховання дітей із відхиленнями у розвитку вміти визначати вихідні положення діяльності вихователя: основні завдання, загальнопедагогічні спеціальні принципи та методи дефектології, як науки шляхом засвоєння необхідних теоретико-методичних знань.
ПФ.С.99.ПІН.362.ПІ.769	Предмет, основні завдання, дефектології, як науки. Основні галузі дефектології
ПФ.С.99.ПІН.362.ПІ.770	Принципи (загальнопедагогічні та соціальні) та методи дефектології як науки
ПФ.Д.02.ПР.О.009.ПІ.050	Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.99.ПІН.363	З метою своєчасної корекційної допомоги дітям на основі знань про вікову фізіологічну несформованість мовлення та про час виникнення особливості протікання мовленнєвих порушень вміти координувати логотерапевтичну роботу стосовно кожної мовленнєвої вади.
ПФ.Д.14.ПР.О.052.ПІ.226	Симптоматика мовленнєвих порушень (дислалії, дизартрії, ринолалії, алалії, заїкання, ЗНМ)
ПФ.С.99.ПІН.363.ПІ.771	Зв'язок логопедії з іншими суміжними науками
ПФ.С.99.ПІН.363.ПІ.772	Система організованої допомоги дітям на Україні. Типи дитячих закладів та відбір дітей в них
ПФ.С.100.ПІН.364	З метою здійснення правильного корекційного впливу на основі знань про механізми та симптоматику системних і

	фонаційних мовленнєвих порушень вміти визначати основні напрямки корекційно-розвивальної роботи шляхом аналізу отриманих даних дослідження мовлення.
ПФ.С.100.ПІН.364.ПІ.773	Визначення основних напрямків корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення (дислалії, ФФНМ, ЗНМ, заїкання)
ПФ.С.50.ПІН.179.ПН.545	Порушення звукової сторони мовлення
ПФ.С.100.ПІН.364.ПІ.774	Системні порушення мовлення
ПФ.С.100.ПІН.364.ПІ.775	Порушення комунікативної функції мовлення
ПФ.С.100.ПІН.365	3 метою надання правильної первинної логопедичної допомоги дітям на основі отриманих базових знань з практичної логопедії володіти способами корекції звукової, лексико-граматичної сторони мовлення, дотримуватись поетапності та системності в роботі шляхом їх практичного опрацювання.
ПФ.С.88.ПІН.327.ПН.709	Основні напрямки в роботі з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення
ПФ.С.88.ПІН.327.ПН.710	Ігри в логопедичній роботі
ПФ.С.100.ПІН.365.ПН.776	Формування та розвиток лексико-граматичних умінь у дітей із ЗНМ
ПФ.С.100.ПІН.366	3 метою формування та розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь на основі знань про мовленнєву діяльність, про взаємозв'язок мовлення і мислення володіти спеціальною методикою формування зв'язного та творчого зв'язного мовлення (розповідь-опис, розповідь за сюжетною картиною та серією послідовних картинок, переказ, творчі розповіді реалістичного та фантастичного характеру) шляхом опрацювання відповідної літератури та практичного застосування.
ПФ.С.100.ПІН.366.ПН.777	Основні напрямки в роботі з дітьми з загальним недорозвиненням мовлення
ПФ.С.100.ПІН.366.ПН.778	Спеціальна методика формування зв'язного та творчого зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ
ПФ.С.100.ПІН.366.ПН.779	Спеціальна методика навчання виразного, образного мовлення у дітей із ЗНМ
ПФ.С.78.ПР.303.ПІ.686	Художня література, як метод ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.101.ПІН.367	3 метою підготовки до навчання писемного мовлення на основі знань про передумови та умови (за О.Р. Лурія) формування процесів читання та письма володіти методикою та прийомами розвитку фонетико-фонематичних уявлень, навичок звукового аналізу та синтезу слова, складу з дотриманням необхідної етапності в роботі і використанням різних видів завдань.
ПФ.С.90.ПР.388.ПН.741	Передумови писемного мовлення
ПФ.С.101.ПІН.367.ПН.780	Попередження порушень писемного мовлення
ПФ.С.50.ПІН.180.ПН.549	Розвиток фонетико-фонематичних уявлень у дітей із ФФНМ
ПФ.С.88.ПР.331.ПІ.729	Методика розвитку умінь мовленнєвого спілкування українською мовою
ПФ.С.50.ПІН.183.ПІ.559	Педагогічний контроль і корекція українського мовлення дітей
ПФ.С.101.ПІН.368	3 метою попередження порушень писемного мовлення, зокрема оптичної дисграфії та дислексії володіти навичками розвитку зорового гнозису, формування просторових уявлень та їх повленнєвого позначення, просторового орієнтування в особистості та у навколишньому шляхом застосування відповідних засобів.
ПФ.С.101.ПІН.368.ПН.781	Класифікація порушень писемного мовлення
ПФ.С.90.ПР.338.ПН.742	Основні напрямки в роботі по попередженню порушень

ПФ.Д.114.ПР.423	3 метою розвитку індивідуальності дитини та засобів її вираження організувати, розвивати й спрямовувати театралізовані ігри, враховуючи особливості цього виду ігор та їх основних різновидів: режисерські та драматизації, розрізняючи й творчо застосовуючи типове й особливе в структурі та ігрових засобах театралізованих ігор на відміну від сюжетно-рольових в умовах групових та індивідуальних ігор з дітьми.
ПФ.С.91.ПР.3339.ПІ.745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.Д.07.ПР.025.ПІ.122	Гра – засіб виховання і розвитку дитини
ПФ.С.114.ПР.420.ПІ.867	Види театрів, методика їх використання в різних вікових групах
ПФ.Д.04.ПР.013.ПІ.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80 роки ХХ ст.
ПФ.С.114.ПР.423.ПІ.878	Методи підготовки дітей до театралізованих ігор
ПФ.С.114.ПР.424	Для національного виховання, вирішення навчальних завдань з різних розділів програми (розвиток мовлення, рухів, музичне виховання тощо), виховання у дітей інтересу та поваги до національних традицій українського народу, створення життєрадісного настрою ознайомлювати дітей з народними дидактичними, рухливими, хороводними іграми, вводити їх в повсякденне життя дітей, використовуючи різноманітні збірники ігор, елементи національного оформлення, відповідні мовленнєві народні засоби.
ПФ.С.114.ПР.422.ПІ.867	Різноманітний розвиток дітей у різних видах народних ігор
ПФ.Д.04.ПР.013.ПІ.061	Дослідження дошкільної педагогіки на Україні в 60-80 роки
ПФ.С.114.ПР.424.ПІ.879	Теорії походження гри
ПФ.С.114.ПР.424.ПІ.880	Іграшка – засіб розвитку гри
ПФ.С.114.ПР.424.ПІ.881	Ознайомлення з діяльністю дорослих – засіб збагачення змісту ігор
ПФ.С.114.ПР.425	3 метою інтелектуального розвитку дітей вміло проводити розвиваючі ігри з урахуванням їх особливостей, створювати атмосферу для вільної і радісної творчості, самостійного мислення, вибору і прийняття рішень дітьми. Придумувати спільно з дітьми цікаві розважальні завдання, використовуючи загадки, ребуси, кросворди, жарти, розваги тощо.
ПФ.С.114.ПР.421.ПІ.873	Розвиваючі ігри
ПФ.С.114.ПР.425.ПІ.882	Дошкільне виховання, освіта українців за її межами
ПФ.С.114.ПР.425.ПІ.883	Освіта, дошкільне виховання в Республіці Україна
ПФ.С.114.ПР.425.ПІ.884	Шляхи розвитку сенсорної сфери в процесі ознайомлення дітей з природою
ПФ.С.114.ПР.425.ПІ.885	Вимоги до особистості вихователя
ПФ.С.114.ПР.0426	Для зацікавлення історією педагогіки – фактично історією обраного фаху вміти знаходити серед різноманітної літератури, вивчати, аналізувати, узагальнювати історичний матеріал про суспільно-педагогічні явища, просвітницьку та наукову діяльність визначних громадських та освітянських діячів, знаходити витоки історичних ідей, простежувати їх розвиток і трансформацію у різних суспільних умовах, визначати вплив на сучасні педагогічні теорії та методичні рішення й рекомендації, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання у заняттях, іграх, інших видах роботи з дітьми; шляхом порівняння знаходити єдність та відмінність у вивченні вітчизняної та

ПФ.С.68.ПР.Р.255.П.П.1231	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.П.П.1275	Психолого-педагогічні основи вчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.П.П.1272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1263	Виготовлення площинних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.П.П.1268	Робота з покійковим матеріалом
ПФ.С.114.ПР.Р.420	На основі теоретичних засад та методики гри забезпечуючи особистісно-орієнтований підхід дитини, вміння організовувати й спрямовувати дитячі ігри як активний чинник виховання, розвивати індивідуальність, задовольняти соціальні потреби дитини в грі, спілкуванні, самовираженні, самоутвердженні тощо, користуючись прийомами опосередкованої стимулюючої гри.
ПФ.Д.07.ПР.Р.025.П.П.1122	Гра – засіб виховання і розвитку дитини
ПФ.С.91.ПР.Р.3339.П.П.1745	Особливості та різновиди театралізованих ігор
ПФ.С.114.ПР.Р.420.П.П.1867	Види театрів, методика їх використання в різних вікових групах
ПФ.С.114.ПР.Р.420.П.П.1868	Опосередкована стимуляція ігрових взаємин дітей
ПФ.С.114.ПР.Р.420.П.П.1869	Взаємозв'язок гри, конструювання, праці дітей
ПФ.С.114.ПР.Р.421	Сприяючи своєчасному розвитку гри в дошкільному дитинстві та повноцінному розвитку і вихованню дитини у грі розвивати адекватними методичними засобами сюжетно-рольову гру дітей згідно закономірностей та етапів її розвитку відповідно до вікових можливостей дітей 3-х – 7-и років, а саме: розвиток ігор від індивідуальних до групових чи колективних форм; від сюжетно-вобразувального рівня до розгорнутих сюжетно-рольових форм гри як провідної діяльності та передумови готовності дітей до школи.
ПФ.С.114.ПР.Р.421.П.П.1870	Розвиток гри відповідно до вікових особливостей дітей
ПФ.Д.05.ПР.Р.018.П.П.1080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.Д.20.ПР.Р.070.П.П.1280	Методика ознайомлення з довідками з метою збагачення ігор дітей
ПФ.С.114.ПР.Р.421.П.П.1871	Прийоми опосередкованого керівництва грою
ПФ.С.114.ПР.Р.421.П.П.1872	Соціальна природа дитячої гри
ПФ.С.114.ПР.Р.421.П.П.1873	Розвиваючі ігри
ПФ.С.114.ПР.Р.422	Забезпечуючи розвиток гри дітей раннього віку, знати і вміння враховувати в навчальній та подальшій роботі закономірності виникнення, розвитку гри дітей від народження до 3-х років, педагогічно грамотно організовувати предметну діяльність як передумову формування гри на її початковій стадії - відображувальній; забезпечувати повноцінний розвиток цієї стадії гри як початкової стадії подальших розгорнутих форм сюжетно-рольової гри під час повсякденної організації та стимуляції адекватної рівню предметної чи ігрової діяльності дітей.
ПФ.С.114.ПР.Р.422.П.П.1874	Стадії розвитку гри дітей раннього віку
ПФ.С.114.ПР.Р.421.П.П.1870	Розвиток гри відповідно до вікових особливостей дітей
ПФ.С.114.ПР.Р.422.П.П.1875	Місце гри в педагогічному процесі та в режимі дня дошкільного навчального закладу
ПФ.С.114.ПР.Р.422.П.П.1876	Різнобічний розвиток дітей у різних видах народних ігор
ПФ.С.114.ПР.Р.422.П.П.1877	Добір та виготовлення іграшок, відповідно потреб дітей та гри

	писемного мовлення
ПФ.С.101.П.П.Н.368.П.Н.782	Основні напрямки роботи з дітьми з відхиленнями у розумовому розвитку
ПФ.С.101.П.П.Н.368.П.Н.783	Спеціальна методика формування просторових та часових уявлень у дітей із порушенням мовлення
ПФ.С.101.ПР.Р.369	З метою створення рухової бази для розвитку мовлення і мислення володіти уміннями розвивати моторику артикуляційного апарату, дрібну моторику пальців та кисті рук шляхом спеціального масажу, оральної та пальчикової гімнастики, під час спеціально створених побутових та ігрових ситуацій, в процесі розвитку графічних навичок.
ПФ.С.501.П.П.Н.180.П.Н.548	Розвиток рухової функціональної системи, як основи формування мовленнєвих та інтелектуальних функцій
ПФ.С.101.ПР.Р.369.П.Н.784	Спеціальні прийоми розвитку дрібної моторики кисті та пальців рук
ПФ.С.101.ПР.Р.369.П.П.785	Розвиток рухів артикуляційного апарату (статичні та динамічні вправи)
ПФ.С.101.П.П.Н.370	З метою інтелектуального розвитку дітей вміння забезпечувати їх сенсорний розвиток в нерозривній єдності з розвитком логічного мислення шляхом уточнення уявлень дітей про форму, колір, величину у відповідності з реальними предметами за допомогою відповідних ігор, вправ, завдань.
ПФ.С.101.П.П.Н.368.П.Н.782	Основні напрямки роботи з дітьми з відхиленнями у розумовому розвитку
ПФ.С.101.П.П.Н.370.П.П.1786	Актуальність і специфіка гри дошкільника з відхиленнями у розвитку
ПФ.С.101.П.П.Н.371	Для забезпечення основ правильного мовлення на основі знань з анатомії і фізіології людини володіти прийомами постановки та розвитку правильного фізіологічного та мовленнєвого дихання під час індивідуальної роботи з дитиною.
ПФ.С.88.П.П.Н.327.П.Н.708	Формування фізіологічного та мовленнєвого дихання, як основи правильного мовлення
ПФ.С.59.ПР.Р.221.П.Н.583	Умови формування правильного мовлення у дітей
ПФ.С.101.П.П.Н.372	З метою попередження порушень голосу у дітей, його основних характеристик: тембру, темпу, звучності (або голосності) на базі знань про акустичні основи голосоутворення і розвитку голосу в онтогенезі володіти прийомами його правильного розвитку та засобами профілактики шляхом оволодіння основами необхідних теоретичних та практичних знань.
ПФ.С.101.П.П.Н.372.П.Н.787	Профілактика порушень голосу
ПФ.С.101.П.П.Н.372.П.Н.788	Анатомофізіологічні основи голосоутворення
ПФ.С.101.П.П.Н.372.П.Н.789	Становлення голосової функції в процесі розвитку дитини
ПФ.С.102.ПР.Р.373	Вміння розвивати у ході роботи з літературними текстами інтелектуальні здібності дітей з метою сприяння процесу навчання та виховання: кмітливість, спостережливість, уважність, здатність співставляти явища, вміння розмірковувати за допомогою інтелектуальних вправ, запитань, творчих завдань, дидактичних ігор.
ПФ.Д.06.ПР.Р.024.П.П.1106	Мета і завдання складових частин різнобічного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.040.П.П.1189	Форми організації навчально-виховної роботи в дошкільних навчальних закладах
ПФ.С.55.ПР.Р.208.П.П.1575	Методика формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей

ПФ.С.50.ПІН.182.ПІЛ.551	Методика проведення бесід за змістом художніх творів на морально-етичні теми
ПФ.С.22.ПР.0.080.ПІЛ.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.102.ПІН.374	3 метою максимального використання духовного і освітнього потенціалу художніх творів уміти: - створювати передумови для формування у дітей початкових навичок роботи з книгою в процесі колективних і індивідуальних бесід, коментованого читання і розглядання ілюстрацій, перегляду мультфільмів; - вчити дітей слухати і переказувати твори різних жанрів (казки, байки, вірші, коротенькі оповідання), робити елементарні узагальнення за змістом твору, співставляти текст і ілюстрації до нього, порівнювати вчинки різних героїв твору, стежити за розвитком подій у тексті, відповідати на запитання по змісту.
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.790	Витоки української дитячої літератури
ПФ.С.88.ПР.329.ПІЛ.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.747	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.748	Прозові жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.792	Проблема дитинства та виховання в російській літературі I пол. XIX ст.
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.793	Шляхи розвитку реалістичної літератури для дітей Англії, Скандинавських країн, США, Франції XIX поч. XX ст. Її місце у виховному процесі
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.794	Створення кола читання дітей у російській літературі II пол. XIX поч. XX ст.
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XX ст.
ПФ.С.103.ПІН.375	3 метою формування словникового запасу дітей, вміти використовувати мовленнєві можливості художньої літератури: у процесі слухання та читання літературних текстів, багаторазового повторювання прочитаного, декламації, словесних ігор, спонукати та використовувати в мовленні прислів'я, приказки, ідіоматичні вислови, вимовляти важкі слова, відрізнати мову художню від побутової, засвоювати норми літературного мовлення.
ПФ.С.88.ПР.329.ПІЛ.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.747	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.340.ПІЛ.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІЛ.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XX ст.
ПФ.С.103.ПІН.376	Прагнучи максимально використати у педагогічному процесі потенціал дитячої літератури, оволодіти, спираючись на літературознавчі знання, методикою її аналізу: - у ході бесід, обговорення творів різних авторів, жанрів, тем за допомогою запитань, пояснень, коментарів формувати у дітей здатність давати елементарну

ПФ.Д.17.ПР.060.ПІЛ.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.037.ПІН.181	Методи навчання
ПФ.С.68.ПР.255.ПІЛ.231	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.19.ПР.067.ПІЛ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.066.ПІЛ.272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.266	Апликація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.112.ПР.417	3 метою розвитку у дітей позитивного, активного ставлення до художньо-конструктивної діяльності враховувати індивідуальні інтереси та нахили дошкільників в процесі художньої праці, застосовувати різні варіанти завдань, заохочувати дітей до вибору творчого завдання за власним уподобанням; працювати з підгрупами дошкільників, об'єднаних за інтересами; враховувати темпи опанування дітьми уміннями та навичками та добирати відповідні прийоми роботи.
ПФ.Д.17.ПР.060.ПІЛ.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.037.ПІН.181	Методи навчання
ПФ.С.68.ПР.255.ПІЛ.231	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.19.ПР.067.ПІЛ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.066.ПІЛ.272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.266	Апликація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.267	Виготовлення об'ємних виробів з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.065.ПІЛ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.113.ПІН.418	3 метою розширення діапазону знань дошкільників про навколишній світ і предмети, уміти проводити досліди на визначення властивостей різних матеріалів, виховувати спостережливість, уміння бачити особливості оточуючих предметів та явищ, порівнювати їх, виділяти характерне, визначати спосіб виготовлення різноманітних виробів.
ПФ.Д.09.ПР.033.ПІЛ.165	Практичні методи ознайомлення дітей з природою
ПФ.Д.09.ПР.034.ПІЛ.170	Особливості організації навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.066.ПІЛ.272	Організація художньої праці дітей
ПФ.С.113.ПР.419	Для розвитку творчого мислення, уяви, фантазії використовувати на заняттях і в самостійній художній діяльності пошукові ситуації, уявні ситуації, творчі завдання, на основі набутих знань, умінь і навичок.
ПФ.Д.17.ПР.060.ПІЛ.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.037.ПІН.181	Методи навчання

ПФ.С.11.ПІН.409.ПІ.856	Місце різних зображувальних технік в процесі творчого розвитку дитини. Друкування з застосуванням підручних матеріалів та природних форм
ПФ.С.12.ПІН.414	З метою засвоєння дітьми знань про властивості матеріалів, формування практичних умінь та навичок використовувати різноманітні методи та прийоми навчання: спостереження об'єктів навколишньої дійсності, розглядання малюнків, фотографій, зразків, різні види показу з поясненням способу дій, застосовувати послідовне ускладнення виготовлення і оформлення виробів з урахуванням програмних завдань та рівня розвитку відповідних умінь і навичок у дітей.
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПІ.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПІ.181	Методи навчання
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПІ.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПІ.632	Декоративно-прикладне мистецтво
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПІ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПІ.272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.267	Виготовлення об'ємних виробів з природнього матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.12.ПІН.415	Для формування у дітей умінь створювати виразні образи в процесі художньої праці уміти демонструвати основні прийоми роботи з різними матеріалами: папером і картоном, природними, покидьковими, тканинами, враховуючи їх художні та конструктивні можливості.
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПІ.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.10.ПР.Р.037.ПІ.181	Методи навчання
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПІ.231	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами
ПФ.Д.19.ПР.Р.067.ПІ.275	Психолого-педагогічні основи навчання художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПІ.272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.263	Виготовлення площинних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.264	Виготовлення об'ємних виробів з паперу та картону
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.265	Оригамі в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.266	Аплікація з природного матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.267	Виготовлення об'ємних виробів з природнього матеріалу
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.268	Робота з покидьковим матеріалом
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.269	Виконання ручних швів
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.270	Вишивання
ПФ.Д.19.ПР.Р.065.ПІ.271	Виготовлення м'якої іграшки
ПФ.С.12.ПР.Р.416	З метою формування у дітей умінь знаходити вдалі і цікаві конструктивні і художньо-декоративні рішення уміти демонструвати різні варіанти створення одного виробу; встановлювати взаємозв'язок між обраним варіантом виготовлення та оформлення виробу, засобами, необхідними для його втілення.

	характеристику літературним героям, подіям, відрізнити поетичний і прозовий твір; - вчити розрізняти жанри (казка, загадка, прислів'я, пісня, байка, тощо), відчувати окремі художні прийоми (олюдження в казках), визначати і запам'ятовувати основні художні елементи казок (зачини, кінцівки, сталі образні вислови), оволодівати початковими знаннями про художній образ.
ПФ.С.103.ПІН.376.ПІ.796	Предмет "Дитяча література", його завдання, зміст: специфіка
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПІ.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.747	Поетичні жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.748	Прозові жанри української дитячої літератури XIX – поч. XX ст.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.749	Поетичні жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.750	Прозові жанри новітньої української дитячої літератури
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІ.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІ.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XX ст.
ПФ.С.103.ПІН.377	З метою розвитку мовлення дітей в процесі читання, оповіді, переказування художніх творів, багаторазового повторювання вголос окремих фрагментів тексту уміти використовувати лінгвістичні можливості фольклору і літератури: збагачувати словниковий запас дітей, вводити у мовлення сталі мовні звороти, широко вживані ідеоматичні вирази, приказки та прислів'я, вчити та розуміти літературну мову як норму мовлення.
ПФ.С.88.ПР.Р.329.ПІ.716	Український та світовий фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. Український дитячий фольклор.
ПФ.С.91.ПР.Р.340.ПІ.746	Жанр байки в українській дитячій літературі
ПФ.С.103.ПІН.377.ПІ.797	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІ.791	Стародавні міфи, легенди, оповіді та антична література, яка увійшла в коло дитячого читання
ПФ.С.103.ПІН.377.ПІ.798	Світова література романтизму XIX ст., її відповідність духовним потребам дітей
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІ.793	Шляхи розвитку реалістичної літератури для дітей Англії, Скандинавських країн, США, Франції XIX поч. XX ст. Її місце у виховному процесі
ПФ.С.102.ПІН.374.ПІ.795	Основні напрями розвитку світової дитячої літератури у XX ст.
ПФ.С.104.ПР.Р.378	Використовуючи творчі завдання, рольові ігри, етюди під час проведення занять з вихованцями, з метою розвитку інших мовленнєвих умінь, творчого мислення, фантазії, художнього смаку, уміти розробляти різні види вправ для тренування виконавських і мовленнєвих умінь.
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПІ.752	Шляхи і способи удосконалення культури мовлення та виконавських умінь
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПІ.753	Основи виховання техніки мовлення
ПФ.С.104.ПР.Р.379	Використовуючи основні знання мистецтва художнього слова, основні вимоги до красномовства за допомогою відповідних правил усного мовлення, вміти за допомогою слова ефективно застосовувати методи педагогічного впливу на вихованців з метою розвитку в них мовленнєвих умінь.
ПФ.С.91.ПР.Р.3341.ПІ.754	Принципи і закономірності словесної дії
ПФ.С.104.ПР.Р.3379.ПІ.799	Нормативність мовлення
ПФ.С.104.ПР.Р.3379.ПІ.800	Комунікативні ознаки культури мовлення
ПФ.С.104.ПР.Р.3379.ПІ.801	Осмислення системних зв'язків структури мовлення з немовними

	структурами.
ПФ.С.104.ППО.380	З метою оволодіння дітьми практичними мовленнєвими навичками, використовуючи теорію красномовства, за допомогою знання структури і форм мовлення, уміти здійснювати аналіз словесної дії у дітей.
ПФ.С.102.ППО.380.ПП.802	Експертні, перцептивні й сугестивні здібності мовця.
ПФ.С.91.ПР.3341.ПП.775	Особистість мовця. Прийоми активізації уваги слухачів
ПФ.С.104.ППО.380.ПП.803	Самооцінка, експертна оцінка виступу.
ПФ.С.105.ППР.381	З метою реалізації всіх дидактичних принципів ознайомлення дітей з фольклором різних народів світу та творами зарубіжних авторів організувати навчальну роботу, дотримуючись вимог відповідних розділів державних та альтернативних програм та враховуючи особистісно-орієнтований підхід.
ПФ.С.35.ПР.120.ПП.401	Завдання та зміст ознайомлення дошкільників з художньою літературою зарубіжних країн
ПФ.Д.07.ПР.027.ПП.137	Порівняльний аналіз державних та альтернативних програм виховання дітей
ПФ.С.105.ППР.381.ПП.804	Дидактичні принципи навчання
ПФ.С.76.ПР.276.ПП.661	Використання інноваційних технологій навчання дошкільників
ПФ.С.105.ППН.382	З метою забезпечення цілісного сприймання та усвідомлення дітьми змісту художніх текстів зарубіжної літератури навчати їх сприймати на слух тексти при розповіданні або читанні їх вихователем, переказувати з опорою на наочність та без неї, враховуючи вікові, психофізіологічні та індивідуальні особливості кожної окремої дитини та колективу в цілому, використовуючи різні форми організації роботи.
ПФ.С.35.ПР.120.ПП.399	Методи, прийоми, засоби та форми організації роботи по ознайомленню дітей з зарубіжною художньою літературою
ПФ.Д.22.ПР.080.ПП.312	Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку
ПФ.С.105.ППН.382.ПП.805	Методика роботи з віршованими творами зарубіжних авторів
ПФ.С.105.ППН.382.ПП.806	Методика роботи з прозовими творами зарубіжних письменників
ПФ.Д.10.ПР.039.ПП.188	Методи та засоби розумового виховання
ПФ.С.24.ПР.085.ПП.330	Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному дитинстві
ПФ.Д.02.ПР.005.ПП.1031	Методи дитячої психології
ПФ.С.66.ППН.250.ПП.616	Особливості розвитку сприймання в дошкільному віці
ПФ.С.106.ППН.383	Задля оптимізації морального розвитку дітей з розумінням користуватись положеннями про зв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду дітей в їх моральному розвитку; здійснювати моральне виховання з позицій об'єктивного підходу і враховуючи суб'єктивні особливості кожної дитини та конкретних умов її морального розвитку, вдосконалюючи та оволодіваючи методи і прийоми морального виховання, доречно їх застосовуючи в умовах дитячого садка та сім'ї.
ПФ.С.37.ПР.0.129.ПП.425	Взаємозв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду дітей у їх моральному розвитку.
ПФ.С.106.ППН.383.ПП.807	Об'єктивний підхід та суб'єктивні особливості морального розвитку дітей.
ПФ.Д.15.ПР.054.ПП.230	Педагогічна теорія Я.А.Коменського
ПФ.С.106.ППН.383.ПП.808	Роль провідних факторів розвитку у моральному виховання дітей
ПФ.С.106.ППН.384	З метою своєчасного й оптимального розвитку особистості

	навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.255	Навчання декоративного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.111.ППН.411	З метою формування у дітей аплікаційних художніх умінь, спираючись на традиції аплікації як виду декоративно-прикладного мистецтва та українських витинанок як його різновиду, в процесі складання предметних, сюжетних, декоративних композицій та мозаїчних зображень, вміти демонструвати дітям різні способи вирізання (прямолінійні, криволінійні, симетричні, силуетні) та обривання паперу.
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.256	Навчання аплікації в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.111.ППН.411.ПП.859	Українські витинанки як самобутній вид аплікації, їх види та практичне застосування
ПФ.С.68.ПР.255.ПП.631	Методика ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами України
ПФ.С.111.ППН.411.ПП.860	Витинанка як вид декоративно-прикладного мистецтва
ПФ.С.111.ППН.412	З метою розвитку творчих здібностей дітей на заняттях з різних видів образотворчої діяльності та в індивідуальній роботі з дітьми вміти демонструвати різні способи виконання предметних, сюжетних та декоративних зображень, спираючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії.
ПФ.Д.18.ПР.064.ПП.261	Методи і прийоми навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.250	Методика навчання предметного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.251	Навчання сюжетно-тематичного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.253	Навчання предметного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.254	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.255	Навчання декоративного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФ.Д.18.ПР.063.ПП.256	Навчання аплікації в дошкільному навчальному закладі
ПФ.С.111.ППН.412.ПП.861	Композиція в декоративно-прикладному мистецтві. Основні закони, правила, прийоми, засоби композицій. Психологія зорового сприйняття.
ПФ.С.111.ППН.412.ПП.862	Ритм. Виявлення фактору руху в природі і відображення його в мистецтві. Передача руху в декоративній композиції
ПФ.С.111.ППН.412.ПП.863	Ритмічна організація орнаментальних елементів
ПФ.С.111.ППН.412.ПП.864	Колір в декоративній композиції. Кольорова гармонія.
ПФ.С.111.ППН.413	З метою здійснення підготовки дітей до школи, встановлення наступності і перспективності між дитячим садком і школою в навчанні дітей образотворчого мистецтва, спираючись на знання вимог програм дитячого садка і школи, використовуючи художньо-практичні та творчі завдання з різних видів образотворчої діяльності, вміти формувати загальні та спеціальні уміння і якості, необхідності майбутньому школяреві.
ПФ.С.111.ППН.413.ПП.865	Наступність в навчанні образотворчої діяльності в дошкільному закладі і школі
ПФ.С.111.ППН.413.ПП.866	Робота з сім'єю по підготовці дітей до школи в галузі образотворчого мистецтва

	власної роботи, знаходити оригінальні рішення в нестандартних ситуаціях, відкривати нове, в міру вікових можливостей, усвідомлювати внутрішню суть художніх образів.
ПФД18.ГР.Р063.ГП1249	Розвиток здібностей до образотворчої діяльності у дошкільному віці
ПФС.110.ГР.Р407.ГП1854	Роль навчання в розвитку образотворчих здібностей дітей дошкільного віку
ПФС.110.ГР.Р407.ГП1855	Розвиток творчості дітей дошкільного віку в образотворчій діяльності
ПФС.110.ППН.408	Для розвитку різних сторін пізнавальної діяльності дітей в процесі навчальних занять та в самостійній образотворчій діяльності, спираючись на природу, художні образи літературних творів, образотворчого мистецтва, різні джерела наочної інформації, враховуючи вікові особливості розвитку пізнавальних процесів, вміти варіювати в освітньо-виховному процесі тематику занять з різними способами зображень: за уявленням, уявою, з природи, по пам'яті.
ПФС.38.ППН.131.ГП1429	Завдання виховання і розвитку дітей засобами образотворчої діяльності.
ПФД18.ГР.Р064.ГП1258	Заняття з образотворчої діяльності як форма організації навчання і засіб різнобічного розвитку дітей
ПФД18.ГР.Р064.ГП1259	Організація самостійної образотворчої діяльності, її місце в режимі дня
ПФС.111.ППН.409	Для формування у дітей системи графічних та живописних умінь в процесі використання різноманітних художніх матеріалів (гуаш, акварель, кольорові олівці та крейдочки, фломастери, маркери, пастель, туш, віск та інші), вміти демонструвати традиційні та інноваційні техніки створення різноманітних художніх образів в малюнку, враховувати навчальні завдання програми та матеріальні умови дошкільних закладів освіти.
ПФД18.ГР.Р063.ГП1250	Методика навчання предметного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФД18.ГР.Р063.ГП1251	Навчання сюжетно-тематичного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФД18.ГР.Р063.ГП1252	Навчання декоративного малювання в дошкільному навчальному закладі
ПФС.111.ППН.409.ГП1856	Місце різноманітних зображувальних технік в процесі творчого розвитку дитини. Друкування з застосуванням підручних матеріалів та природних форм
ПФС.111.ППН.403.ГП1857	Гратографія. Техніка виконання монохромної та кольорової композиції
ПФС.111.ППН.409.ГП1858	Техніка монотипії. Її особливості та технологія
ПФС.111.ППН.410	Для формування у дітей пластичних образотворчих умінь і навичок, спираючись на традиційні види української народної пластики та враховуючи виразні можливості різних пластичних матеріалів (глина, пластилін, пластика, легомаса, тісто для ліплення), вміти демонструвати різні способи створення предметних сюжетних та декоративних зображень (конструктивний, скульптурний, комбінований, наліплювання, виймання глини, зрізання частини тіла).
ПФД18.ГР.Р063.ГП1253	Навчання предметного ліплення в дошкільному навчальному закладі
ПФД18.ГР.Р063.ГП1254	Навчання сюжетно-тематичного ліплення в дошкільному

	в період дошкільного дитинства, керуючись теоретичними обґрунтуваннями, практично враховувати психолого-педагогічні передумови та особливості розвитку особистості, орієнтуватися на новоутворення та супідрядність мотивів як критерій позитивної динаміки особистості, забезпечувати й створювати умови для її своєчасного розвитку адекватними віку засобами.
ПФС.106.ППН.384.ГП1809	Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини.
ПФС.106.ППН.384.ГП1810	Виховання за первісно-общинного ладу, в рабовласницькому та феодальному суспільстві
ПФС.106.ППН.384.ГП1811	Провідні засади української національної системи виховання
ПФС.106.ППН.384.ГП1812	Розвиток адекватної самооцінки дитини та оцінки інших
ПФС.106.ГР.Р.385	Здійснюючи особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості, індивідуалізувати моральне виховання дошкільників в умовах дитячого садка та сім'ї; враховуючи відповідні теоретичні положення, результати наукових досліджень та кращий досвід розвитку індивідуальності.
ПФС.106.ГР.Р.385.ГП1813	Засоби самореалізації та самоствердження дитини
ПФС.93.ГР.Р.348.ГП1758	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини.
ПФС.27.ГР.Р.093.ГП1353	Педагогічні ідеї гуманістів (Вітторіно де Фільтре, Франсуа Рабле) та соціалістів-утопістів (Томас Мор, Томасо Кампанелла) в епоху Відродження
ПФС.106.ГР.Р.386	З метою своєчасного й плідного розвитку міжособистісного спілкування повсякчас і повноцінно задовольняти природну потребу дошкільнят у спілкуванні з дітьми - однокласниками, старшими, молодшого віку, підлітками, дорослими людьми, створюючи умови для міжособистісного спілкування: знати і практично використовувати особливості спілкування як діяльності дошкільнят; вміло застосовувати різні форми спілкування відповідно до особливостей дітей різного віку, використовувати властивості різних діяльностей (гри, учіння, праці, образотворчої та інших), в контексті яких успішно розвивається міжособистісне спілкування.
ПФС.89.ГР.Р.3334.ГП1738	Міжособистісне спілкування як засіб розвитку особистості дитини.
ПФД11.ГР.Р.044.ГП1205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФС.34.ГР.Р.117.ГП1379	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФС.56.ГР.Р.211.ГП1578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФС.106.ППН.387	Задля задоволення соціальної потреби дітей у спілкуванні, розвитку комунікабельності, створення життєрадісності постійно спілкуватися з дітьми на позитивному емоційному настрої, тактовно, толерантно, навіртаючи їх до такого ж спілкування в спільній грі, посильній праці, займаючись цікавими для дітей справами: організувати і стимулювати таке ж спілкування між дітьми; коректно й непомітно привчати їх долати власну скутість, некоммунікабельність, розкриватись назустріч ініціативам інших дітей, а також ініціювати спілкування.
ПФС.89.ГР.Р.3334.ГП1739	Організація та активізація позитивного спілкування дітей
ПФД01.ГР.Р.004.ГП1024	Основні положення "Великої дидактики"

ПФД11.ПР.Р044.ПІ.П205	Методи, форми і засоби навчання рідної мови, розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування і комунікативної діяльності дітей
ПФ.С.34.ПР.О.117.ПІ.П397	Мовленнєве спілкування вихователя, як фактор розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей
ПФ.С.56.ПР.Р211.ПІ.П578	Методика формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку
ПФ.С.106.ПР.Р.388	З метою розвитку первинних якостей дитячого колективу у дошкільників реалізувати теоретичні засади розвитку групових взаємин у колективні, у визначенні стадій розвитку колективу, керуючись теорією функціонування дитячого колективу та розвитку особистості в ньому; практично застосовувати теоретичні положення та користуватися відповідними засобами перетворення малих груп у початковий колектив, а групові стосунки в елементарні колективні відповідно до параметрів поняття «дитячий колектив», використовуючи засоби різних видів діяльності.
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПІ.П814	Психічний розвиток і спілкування
ПФ.Д.05.ПР.Р018.ПІ.П080	Педагогічна спадщина Антона Макаренка
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПІ.П815	Педагогічні погляди і практичний досвід сімейного та суспільного дошкільного виховання в працях російських педагогів
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПІ.П816	Особистість в системі колективних взаємин
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПІ.П817	Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному дитинстві
ПФ.С.106.ПР.Р.389	З метою виховання у дітей гуманного ставлення до людей, природи, довкілля, гуманних стосунків з дітьми й дорослими вміти розрізняти, виявляти, викликати й розвивати емпатію, чутливість, чуйність, співрадість, співпереживання, співстраждання, доброту, справедливість, турботливість. З'ясувати, попереджати й усувати причини негуманного ставлення до людей, тварин, рослин в процесі опанування й доречного та ефективного застосування методів та прийомів стимулювання гуманних почуттів, стосунків, поведінки.
ПФ.Д.01.ПІ.ПР.003.ПІ.П014	Психологічні механізми сприймання людиною людини
ПФ.С.106.ПР.Р.389.ПІ.П818	Виховання у дітей гуманного ставлення та взаємин
ПФ.С.106.ПР.Р.389.ПІ.П819	Формування у дітей навичок соціальної поведінки
ПФ.С.106.ПР.Р.389.ПІ.П820	Засоби родинної педагогіки у моральному вихованні дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.389.ПІ.П821	Національна культура та мистецтво – засоби морального виховання дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.390	На основі виявлених даних про рівень сформованості образу психічного “Я” забезпечувати формування у дитини адекватних уявлень про себе через: організацію спілкування та спільної діяльності, в якій дитина має можливість порівняти свої успіхи і досягнення з досягненнями інших дітей; визначення конкретних завдань у різних видах діяльності з врахуванням рівня домагань дитини; заохочення та підтримка зусиль у досягненні результату дітей з низьким рівнем домагань; досвід власної діяльності дитини; оцінку конкретних вчинків, дій, ставлення до інших людей та успіхів у виконанні завдань, спрямованих на формування високої адекватної самооцінки.
ПФ.Д.02.ЗР.Н.007.ПІ.П037	Структура особистості, методи вивчення особистості

	відбирати для використання в педагогічному процесі кращі зразки українського національного та світового образотворчого мистецтва.
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П840	Образотворче мистецтво – специфічна форма відображення дійсності
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П841	Живопис як вид образотворчого мистецтва.
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П842	Види і жанри живопису
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П843	Мистецтво графіки
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П844	Мистецтво скульптури
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П845	Мистецтво архітектури
ПФ.С.68.ПР.Р.255.ПІ.П632	Декоративно-прикладне мистецтво
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П846	Писанкарство. Символіка. Регіональні відмінності. Техніка виконання
ПФ.С.109.ПР.Р.404.ПІ.П847	Художні промисли та сучасні виробництва в Україні
ПФ.С.109.ПР.Р.405	Для розвитку поглибленого сприймання творів образотворчого мистецтва, та естетичних почуттів на спеціальних заняттях, екскурсіях до музеїв та на художні виставки, вміти цікаво, доступно та зрозуміло розповісти про ідеї, зміст та засоби художньої виразності творів (малюнок, колір, колорит, композицію, перспективу, світлотінь тощо), уявно вводити дітей в ситуацію творів, наочно моделювати їх колористичну гаму та композицію.
ПФ.С.38.ПІ.ПР.133.ПІ.П433	Завдання, засоби і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.23.ПР.Р081.ПІ.П319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПІ.П848	Навчання дітей естетичному сприйманню творів живопису
ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПІ.П849	Ознайомлення дітей з графікою, архітектурою, декоративно-прикладним мистецтвом
ПФ.С.109.ПР.Р.405.ПІ.П850	Художники декоративно-прикладного мистецтва сучасної України
ПФ.С.110.ПР.Р.3.406	З метою розвитку уміння помічати красу навколишнього світу під час спостережень, ігор, екскурсій, повсякденного спілкування, користуючись емоційно-естетичними розповідями, пошуковими завданнями, цікавими прикладами, художнім словом, етюдними замальовками, вміти відкривати перед очима дітей естетичні грані їх власного внутрішнього світу та зовнішнього вигляду, самобутню красу оточуючих предметів, праці, побуту, людей, людських взаємин, соціальних явищ, творів мистецтва для розвитку на цій основі ідей і задумів їх творчих робіт.
ПФ.С.38.ПІ.ПН.131.ПІ.П429	Завдання виховання і розвитку дітей засобами навчання образотворчої діяльності.
ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПІ.П851	Спостереження – як засіб збагачення естетичних вражень дітей
ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПІ.П852	Методика ознайомлення з довкіллям як основа образотворчої діяльності дітей
ПФ.С.69.ПІ.ПН.260.ПІ.П633	Ознайомлення дітей з рідним краєм
ПФ.С.110.ПР.Р.3.406.ПІ.П853	Психологічно-педагогічне значення народної обрядовості
ПФ.Д.22.ПР.О.080.ПІ.П315	Методика ознайомлення дітей з побутом населення України
ПФ.С.110.ПР.Р.407	Для підтримання спонтанної відваги і сміливості в образотворчій діяльності дітей та розвитку задатків творчого мислення на заняттях та в повсякденному житті, використовуючи дидактичні ігри та впрви для тренування творчих здібностей, творчі завдання різних рівнів складності, вміти формувати у дітей початкові навички творчої діяльності: уміння спонтанно придумувати зміст

ПФ.С.107.ППО.400	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.107.ППО.400	Спільна праця з дорослими та традиції народної педагогіки як засоби виховання інтересу дітей до праці, бажання працювати
ПФ.С.108.ППН.401	Щоб сформувати елементарні уміння культури праці у дошкільнят: вміння приймати (а в старшому дошкільному віці і самостійно встановлювати мету праці), планувати послідовність діяльності, добирати необхідні матеріали та обладнання, порівнювати результат з запланованим, співпрацювати з іншими дітьми та дорослими, вміння працювати охайно і не витрачаючи зайвих матеріалів та зусиль здійснювати оцінку трудової діяльності, на основі набутих дітьми трудових умінь, показати їм доцільність і зручність правильно організованого процесу праці і шляхом показу, переконань та багаторазового вправлення навчити керуватись ними в повсякденному житті.
ПФ.С.16.ПР.Р.058.ПП.238	Дослідження з питань трудового виховання дошкільників
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.108.ППН.401.ПП.1838	Формування елементів культури праці у дошкільнят
ПФ.Д.19.ПР.Р.066.ПП.272	Організація художньої праці дітей дошкільного віку
ПФ.С.37.ПР.О.129.ПП.425	Взаємозв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду дітей у їх моральному розвитку
ПФ.С.108.ПР.Р.402	З метою надання дитині можливості здійснювати самостійний вибір в організації власної діяльності, розвивати її самостійність, ініціативу та працелюбність, почуття відповідальності під час праці, шляхом забезпечення двох або більше альтернатив діяльності, опосередкованого керівництва працею дітей, позитивної оцінки результатів та особистих досягнень кожної конкретної дитини в побутовій діяльності та на спеціально організованих заняттях.
ПФ.С.106.ППН.383.ПП.1809	Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дітей
ПФ.Д.01.ПР.Р.003.ПН.016	Особистісний підхід педагога до вивчення, розуміння та виховання дітей
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПП.155	Основні види, форми організації дитячої праці
ПФ.Д.106.ПР.Р.060.ПП.241	Методи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.С.109.ППН.403	З метою розвитку естетичної культури дітей, емоційної сприйнятливості до краси предметів: явищ навколишнього світу, в процесі спостережень краси природи, подій суспільного життя, людських взаємин в побуті та праці, вмінні організовувати цілеспрямоване розглядання і обстеження предметів і образів в зв'язку з їх подальшим зображенням в малюнках, аплікаціях, ліпці.
ПФ.С.109.ПП.Н.403.ПП.839	Основи теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.18.ПР.Р.062.ПП.248	Проблеми сприймання в образотворчій діяльності
ПФ.С.51.ППН.191.ПП.563	Художньо-естетичне сприймання життя як об'єктивна основа творчості дітей в образотворчій діяльності
ПФ.Д.23.ПР.Р.081.ПП.319	Ознайомлення дітей з українським мистецтвом
ПФ.С.109.ПР.Р.404	З метою розвитку емоційної сфери дітей, формування системи їх естетичних уявлень, смаків та оцінок, виховання морально-естетичних якостей, інтересів і пошуків, орієнтування на критерії відбору творів образотворчого мистецтва для дітей (близькість тем до соціального досвіду та життєвих вражень дитини; доступність за змістом і засобами виразності; емоційність і динамічність образів; різноманітність жанрів і напрямів тощо), вмінні

ПФ.С.24.ПРН.084.ПП.329	Розвиток особистості дошкільника
ПФ.С.106.ППН.384.ПП.1812	Розвиток адекватної самооцінки дитини та оцінки інших
ПФ.С.59.ПР.3.222.ПП.590	Формування особистості в дошкільному віці
ПФ.С.106.ПР.3.390.ПП.1822	Суть процесу виховання
ПФ.Д.15.ПР.Р.057.1.ПП.334	Вивчення уявлень дитини про себе
ПФ.С.106.ПР.3.391	Вдовольняючи соціальну потребу дитини в самоствердженні та прагнення ведучого положення й визнання серед однолітків і водночас навчаючи їх дослухатися до думок, вимог, розуміти стан інших, створювати умови для посідання дитиною як провідного так і підлеглого положення, допомагати їй самореалізуватися в будь-якому положенні, користуючись засобами спілкування, спільної гри, праці, виконання навчальних завдань, тощо.
ПФ.С.106.ПР.Р.385.ПП.1813	Засоби самореалізації та самоствердження дитини
ПФ.С.106.ПР.3.391.ПП.1823	Особистість у системі колективних відносин. Психолого-педагогічні основи попередження та подолання конфліктів у міжособистісних взаєминах
ПФ.С.106.ПР.3.391.ПП.1824	Оптимізація взаємовпливу дітей
ПФ.С.106.ПР.3.391.ПП.1825	Виховання та розвиток дітей у колективі
ПФ.С.106.ПР.3.392	З метою забезпечення самореалізації кожної дитини поліпшувати групову взаємодію дітей, оптимізувати її моральне спрямування, посилювати позитивний взаємовплив дітей один на одного та зменшувати, нейтралізувати небажаний, негативний шляхом опосередкованої зміни структури групи та групових взаємин в ній, шляхом підвищення змістовності діяльності групи – спілкування, гри, учіння, праці, образотворчої тощо.
ПФ.С.106.ПР.3.391.ПП.1824	Оптимізація взаємовпливу дітей
ПФ.С.106.ПР.3.392.ПП.1826	Теоретичні засади розвитку дитячої особистості в системі колективних взаємин
ПФ.С.106.ПР.3.392.ПП.1827	Прийоми спрямування позитивних організаційних взаємин
ПФ.С.106.ПР.3.391.ПП.1825	Виховання та розвиток дітей у колективі
ПФ.С.106.ПР.3.392.ПП.1828	Шляхи розвитку української літературної казки
ПФ.С.106.ПР.Р.393	Щоб закласти основи суспільних, громадянських якостей, знати їх вмінні виявляти рівень їх розвитку, планувати й застосовувати методи і прийоми стимулювання почуттів обов'язку і відповідальності, почуття власної гідності, здатності до самосвідомості й самовиховання як першооснови соціальної активності. Розрізняти особливості вияву в дошкільному віці чесності, правдивості, скромності, інших етичних якостей, виявляти рівень та стан їх наявності у дітей створювати умови, практичні ситуації для їх своєчасного розвитку, викликаючи у дітей бажання та прагнення оволодіти цими якостями, практично переконатися, що вони допомагають зайняти гідне місце в товаристві дітей та дорослих.
ПФ.С.85.ПР.Р.321.ПП.703	Виховання моральних якостей особистості
ПФ.С.106.ПР.3.389.ПП.1818	Виховання у дітей гуманного ставлення та взаємин
ПФ.С.77.ПРН.295.ПП.683	Формування моральних уявлень у дітей
ПФ.С.92.ППН.344.ПП.757	Виховання етичних якостей у дітей
ПФ.С.106.ПР.3.389.ПП.1819	Формування у дітей навичок соціальної поведінки

ПФ.С.106.ПР.Р.393.ПІ.П.829	Добір змісту і методів формування культури поведінки у дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.394	Забезпечуючи своєчасне та відповідне до віку виховання дитини, розуміти значення волі для своєчасного розвитку етичних інстанцій, супідрядності мотивів, як першооснови морального розвитку особистості дитини в період становлення процесів збудження і гальмування, їх початкової здатності до певних зусиль. Навчати дітей співвідносити мету і власні можливості, розрізняючи та реалізуючи поняття «хочу», «можу», «треба», створюючи умови в іграх, заняттях, повсякденні для успішного розв'язку конкретних завдань, досягнення дітьми мети, попереджати можливі невдачі, навчати з оптимізмом шукати з них виходу.
ПФ.С.27.ПР.Р.093.ПІ.П.351	Освітня діяльність та педагогічні погляди К.Ушинського
ПФ.С.59.ПР.Р.3223.ПІ.П.591	Мотиви поведінки дітей дошкільного віку
ПФ.С.106.ПР.Р.394.ПІ.П.830	Виховання дисциплінованості у дітей дошкільного віку
ПФ.С.92.ПІ.П.344.ПІ.П.757	Виховання етичних якостей у дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.3389.ПІ.П.819	Формування у дітей навичок соціальної поведінки
ПФ.С.106.ПР.Р.395	Для успішного розвитку особистості дитини виявляти, знати, попереджати, усувати причини вередування і впертості дітей, створюючи педагогічні умови для попередження вередувань і впертості; вміло виводити дітей з вередливого чи впертого стану шляхом переключення їх уваги, зацікавлення іншими дітьми, дорослими, діяльністю, доречно й систематично застосовувати адекватні методи перевиховання вередливих і впертих дітей.
ПФ.С.106.ПР.Р.395.ПІ.П.831	Засоби попередження та усунення вередувань і впертості дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.395.ПІ.П.832	Попередження конфліктів у дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.388.ПІ.П.816	Особистість у системі колективних взаємин
ПФ.С.85.ПР.Р.321.ПІ.П.703	Виховання моральних якостей особистості
ПФ.С.106.ПР.Р.3389.ПІ.П.818	Виховання у дітей гуманного ставлення та взаємин
ПФ.С.106.ПІ.П.396	У вихованні дисциплінованості дитини розуміючи сутність цієї моральної категорії та своєрідність стосовно дітей, психолого-педагогічні основи та особливості її розвитку в дошкільному віці, забезпечувати єдність та дійовість моральних уявлень і поведінки, дійовість моральних уявлень і поведінки у спілкуванні з іншими людьми, звички діяти дисципліновано за моральною нормою шляхом повсякденного вправлення в позитивних вчинках, заохочення морально цінних і схвалюваних відносин з іншими людьми та адекватної реакції на скарги дітей з приводу порушення етичних норм, власним прикладом, заохоченням викликати у дитини стан емоційного задоволення від морального, дисциплінованого вчинку, дискомфорт від аморального.
ПФ.С.106.ПР.Р.394.ПІ.П.830	Виховання дисциплінованості у дітей дошкільного віку
ПФ.Д.01.ПР.Р.004.ПІ.П.025	Д.Локк про систему виховання у буржуазній сім'ї та дітей бідноти. Фізичне, моральне, розумове виховання
ПФ.С.59.ПР.Р.3222.ПІ.П.590	Формування особистості в дошкільному віці
ПФ.С.106.ПІ.П.384.ПІ.П.812	Розвиток адекватної самооцінки дитини та оцінки інших
ПФ.С.60.ПР.Р.226.ПІ.П.594	Умови формування культури поведінки у дітей
ПФ.С.106.ПР.Р.397	З метою своєчасного й плідного розвитку міжособистісного спілкування повсякчас і повноцінно задовольняти природну потребу дошкільнят у спілкуванні з дітьми - одноклітками, старшими, молодшого віку, підлітками,

	дорослими людьми, створюючи умови для міжособистісного спілкування: знати і практично використовувати особливості спілкування як діяльності дошкільнят; вміло застосовувати різні форми спілкування відповідно до особливостей дітей різного віку, використовувати властивості різних діяльностей (гри, учіння, праці, образотворчої та інших), в контексті яких успішно розвивається міжособистісне спілкування.
ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПІ.П.833	Національний характер та менталітет
ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПІ.П.834	Універсальні та культурно-специфічні аспекти спілкування
ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПІ.П.835	Властивості етнічних стереотипів
ПФ.С.106.ПР.Р.397.ПІ.П.836	Психологічні детермінанти міжнетнічних відносин
ПФ.С.107.ПІ.П.398	Щоб викликати у дітей інтерес до праці, бажання працювати, пошану до людей праці, знайти дітей з працею дорослих та традиціями українського народу в процесі спеціально організованих занять та в повсякденному житті шляхом використання спостережень, розповідей, бесід, зустрічей з батьками, свят за народними традиціями, спільної трудової діяльності та засобів мистецтва, враховуючи вік дітей і трудові народні традиції того регіону, в якому розташований дошкільний навчальний заклад.
ПФ.С.106.ПІ.П.383.ПІ.П.809	Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини
ПФ.С.93.ПР.Р.348.ПІ.П.758	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини
ПФ.С.107.ПІ.П.398.ПІ.П.837	Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПІ.П.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.17.ПР.Р.060.ПІ.П.241	Методи трудового виховання дітей
ПФ.С.107.ПІ.П.399	Забезпечуючи природну потребу дитини в діяльністному ставленні до оточуючого світу, з метою використання сензитивного періоду для навчання її необхідним трудовим діям, що можуть забезпечити задоволення потреб дитини на сучасному етапі розвитку та в подальшому житті, ознайомити дітей з доступними їм знаряддями праці: лопатою, граблями, лішкою, молотком, ножицями та голкою, знаряддям для догляду за акваріумом та домашніми тваринами тощо в процесі спеціально організованого навчання, спільної діяльності вихователя і дитини, спостережень за працею інших, догляду за знаряддями праці.
ПФ.Д.16.ПР.Р.058.ПІ.П.237	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку
ПФ.Д.08.ПР.Р.031.ПІ.П.155	Форми організації дитячої праці
ПФ.С.37.ПР.Р.0129.ПІ.П.425	Взаємозв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду дітей у їх моральному розвитку
ПФ.С.93.ПР.Р.348.ПІ.П.758	Особистісно-орієнтований підхід у розвитку особистості дитини
ПФ.С.85.ПР.Р.321.ПІ.П.703	Виховання моральних якостей особистості
ПФ.С.107.ПІ.П.0400	Для розвитку практичних трудових умінь дітей, на основі знань про уподобання, нахили та фізичні можливості вихованців, навчити їх правильно діяти з доступними їм віковим можливостям знаряддями праці шляхом використання показу способу дій, спільної діяльності дорослого та дитини і вправлення в ігровій формі та в побутовій діяльності.
ПФ.С.107.ПІ.П.0400	Психологічні особливості розвитку продуктивних видів діяльності
ПФ.С.107.ПІ.П.0400	Завдання трудового виховання дітей дошкільного віку