

Internationale Fachtagung

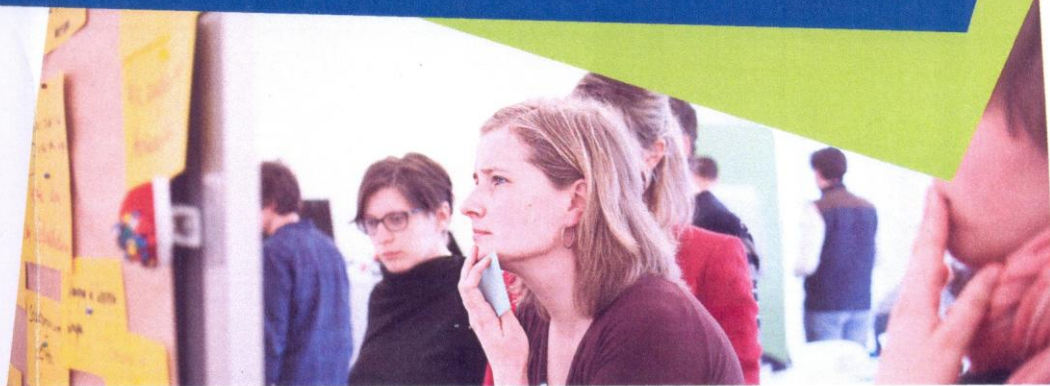
„INNOVATIVE LEHR-LERN-KONZEPTE AUS
DER PERSPEKTIVE DER EUROPÄISCHEN
HOCHSCHULDIDAKTIK“

30. – 31. Oktober 2017
Kyjiw, Ukraine

Міжнародна науково-методична конференція

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У
СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ
ШКОЛИ»

30 – 31 жовтня 2017 року
м. Київ, Україна



Конференція проводиться за підтримки Міністерства закордонних справ
Федеративної Республіки Німеччина.

Gefördert vom:



Auswärtiges Amt

Київ – 2017

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Саксонський центр дидактики вищої школи, Німеччина

Міжнародна науково-методична конференція

**НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ
ШКОЛИ**

Тези наукових доповідей

Київ – 2017

**НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ
ДОСЯГНЕНЬ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ:**

Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 - 515 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, де висвітлюються питання формування професійної компетенції, особливостей новітніх підходів до системи організації навчального процесу в системі вищої школи, контролю рівня сформованості компетенції та концепції міжкультурної комунікації в сучасній освіті.

**Матеріали доповідей учасників конференції
подаються в авторській редакції**

ISBN 978-966-931-128-3

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017

169. Харченко Т.Г. LES DIDACTICIENS FRANÇAIS SUR LA CONSTRUCTION DES SITUATIONS- PROBLÈMES DANS LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DES LANGUES ETRANGERES	372
170. Цуруль О.А. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З МНБ	375
171. Чайковська О.Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДУ E-LERNING	376
172. Шалова Н.С. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ АКАДЕМІЧНИЙ ЦІЛЕЙ У ВНЗ	378
173. Шевченко С.І. ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	379
174. Шевчук Р.І., Боярчук І.С. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З МІЖНАРОДНИМИ ПАРТНЕРАМИ	380
175. Штепура А.П. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ДОСВІД ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ В ПОЛЬЩІ	382
176. Юрковська М.М. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS USING MULTIMODAL TEXTS OF FILMS	385
177. Яременко-Гасюк О.О. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ШЛЯХІВ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДО ВІДКРИТОГО СУСПІЛЬСТВА	387
178. Alina Andreea Dragoescu Urlica, Astrid- Simone Groszler BUILDING EMOTIONAL AND SPIRITUAL INTELLIGENCE THROUGH FOREIGN LANGUAGE LEARNING	391
179. Oleksandr Bilous, Olha Bilous EINIGE DIDAKTISCHE TIPPS IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT	393
180. Chugai O.Y. EXPLOITING "DOGME" IN TEACHING ENGLISH TO ADULT LEARNERS	395
181. Ivanenko, S.M. PERSPEKTIVEN UND MÖGLICHE PROBLEMLÖSUNGEN BEIM FACH DEUTSCH ALS ZWEITEM FACH	397
182. Kalinichenko V.I. FLIPPED CLASSROOM AS A LEARNING TECHNOLOGY IN ESP TEACHING	402

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З МНБ

Процес підготовки майбутнього фахівця у сучасному ВНЗ орієнтований на розвиток професійно-значущих якостей особистості. Серед них чільне місце посідає пізнавальна самостійність. Розвиток означеної якості – важливе завдання професійної підготовки студента-майбутнього вчителя, адже, як зазначається у Концепції Нової української школи: «Нова школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін... Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя» [1, с. 16].

Пізнавальна самостійність – це інтегративна якість особистості, яка дає змогу успішно організовувати власну пізнавальну діяльність незалежно від зовнішнього впливу, знаходити власний підхід до розв'язання пізнавальних задач з метою подальшого самовдосконалення та перетворення дійсності» [6, с. 265]. Означена якість особистості майбутнього учителя біології має трикомпонентну структуру: мотиваційний, операційно-діяльнісний та вольовий складники. Розвиток пізнавальної самостійності студентів передбачає позитивну динаміку всіх її структурних компонентів.

На основі аналізу результатів проведеного дослідження [5, с. 201] нами зроблено висновок про те, що пізнавальна самостійність є основою («лімітуючим» фактором) формування та розвитку фахових компетенцій майбутніх учителів, їх методичної готовності, підвищення якості професійної підготовки, розвитку та самоосвіти.

Аналіз педагогічної теорії та вузівської практики, власний досвід методичної підготовки майбутніх учителів біології в НПУ ім.М.П. Драгоманова дають підстави для виокремлення ефективних засобів, методів та технологій розвитку пізнавальної самостійності студентів: системи самостійних робіт (провідний засіб), діялісно-орієнтовані тексти, ситуативні задачі, тестові завдання, ІКТ, кейс-технології, портфоліо, прийоми інтерактивного та проблемного навчання, групова навчальна діяльність, рольові та ділові ігри, тренінги, навчальні дискусії, моделювання, метод проектів та ін. На їх реалізацію зорієнтований зміст аудиторної та позааудиторної роботи студентів у процесі вивчення методики навчання біології (МНБ) [2, с. 3].

Таким чином, спосіб організації навчальної взаємодії викладач-студенти (а саме суб'єкт-суб'єктна взаємодія) зумовлює цілеспрямований розвиток досліджуваної багатокомпонентної якості.

Особлива роль у становленні суб'єктної позиції студентів належить ІКТ, саме тому в умовах нового інформаційного суспільства, коли відбувається бурхливе впровадження у навчальний процес сучасних інформаційних технологій, проблема розвитку пізнавальної самостійності активно

переосмислюється. Дослідники виокремлюють інформаційно-пізнавальну самостійність студента, яка характеризується його «готовністю самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, а також діяльність, пов'язану з пошуком, аналізом, синтезом та переробкою інформації, спрямовану на професійний саморозвиток, самореалізацію та самовизначення в умовах стрімкого зростання обсягу інформації та удосконалення технологій» [3, с. 46].

Результати проведеного дослідження [5, с. 202] переконливо довели залежність між рівнем розвитку пізнавальної самостійності студентів-біологів та організацією самостійної роботи з МНБ – з одного боку, а з іншого – між рівнем розвитку пізнавальної самостійності та результативністю провідної форми підготовки майбутніх учителів (самостійної роботи).

Висока результативність та ефективність самостійної роботи з МНБ є результатом успішно упровадженого у процес методичної підготовки майбутніх учителів біології авторського навчально-методичного забезпечення [4, с. 226]: збірника завдань для самостійної роботи студентів (Цуруль О.А., 2010), хрестоматії (Цуруль О.А., 2007) та тестових завдань (Цуруль О.А., 2010).

Напрямки подальших досліджень проблеми пов'язані, на нашу думку, з вивченням особливостей розвитку пізнавальної самостійності майбутніх учителів біології у процесі їх методичної підготовки в умовах упровадження ІКТ, під час педагогічної практики та організації науково-дослідницької роботи з МНБ.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczija.html>.
2. Методика навчання біології. Практикум / І.В. Мороз, А.Д. Гончар, Т.Є. Буяло, О.А. Цуруль, Я.С. Фруктова / За ред. І.В. Мороза. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 90 с.
3. Ольховая Т.А. Информационно-познавательная самостоятельность как фактор становления субъектной позиции студентов бакалавриата / Т.А. Ольховая, Д.У. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 43-51.
4. Цуруль О.А. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів з методики навчання біології / О.А. Цуруль // Наукові записки: Зб. наук. статей НПУ імені М.П. Драгоманова / Укл. Л.Л. Макаренко. – К.: НПУ, 2011. – Вип. 97. – С. 218-226.
5. Цуруль О.А. Розвиток пізнавальної самостійності майбутніх учителів біології у процесі методичної підготовки у ВНЗ / О.А. Цуруль // Зб. наук. праць «Педагогічні науки». – Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2017. – Вип. 75.– Т. 2. – С. 196-202.
6. Шамонин Е.А. Характеристика понятия «познавательная самостоятельность студентов педвуза» / Е.А. Шамонин // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010.– № 125. – С 261-266.