



Scientific journal
«ECONOMICS AND FINANCE»

SAUL Publishing Ltd, Dublin,
Ireland

Perspectives of research and development

Collection of scientific articles

List of journals indexed



Submitted for review in

Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



SAUL Publishing Ltd, Dublin,
Ireland,
2017

SAUL Publishing Ltd, Dublin

Perspectives of research and development

Science editor:

Drobyazko S.I.

*Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Reviewers:

David Newton

Professor at Nottingham University (Nottingham, United Kingdom)

Shatalova Nina Ivanovna,

*Doctor Hab. in Social Sciences, Professor, Head of the Department of Personnel
Management and Sociology of Ural State Railway University (Ekaterinburg,
Russia)*

Perspectives of research and development: Collection of scientific articles. -
SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. - 192 p.

ISBN 978-0-9955865-2-9

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-0-9955865-2-9

© 2017 Copyright by SAUL Publishing Ltd, Dublin,
Ireland ®

© 2017 Authors of the articles

© 2017 Drobyazko S.I.

Smirnova E.A. FEATURES OF MANAGEMENT OF FINANCIAL STABILITY OF INSURANCE ORGANIZATIONS	79
6. ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT	84
Hilorme T., Guzenko Yu.,Guz V. ACCOUNTING AND ANALYTIC INTERPRETATIONS OF RISKS RELATED TO ENERGY EFFICIENCY MEASURES	84
Gordiyenko N.I. PROBITY AUDIT AS A TOOL TO MINIMIZE AND PREVENT CORRUPTION AT THE ENTERPRISE.....	87
Ovcharyk Z.D. ACCOUNTING INFORMATION IN THE SYSTEM OF EFFICIENT MANAGEMENT BY THE ENTERPRISE.....	91
7. MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMY	95
Keranova N. MATHEMATICAL APPROACHES FOR STUDY AND ANALYSIS OF THE LAND MARKET IN BULGARIA	95
8. STATE ADMINISTRATION, SELF-GOVERNMENT AND GOVERNMENT SERVICE	100
Khashiyeva L.V. NATIONAL STRATEGIES OF IDENTITIES FORMATION IN THE GLOBALIZATION CONTEXT	100
10. MANAGEMENT	104
Andreeva T.E., Hetman O.O. IDENTIFICATION OF DIFFERENTIAL HYBRID CONFIGURATIONS OF THE ORGANIZATIONAL STRUCTURES OF ENTERPRISES.....	104
Tarasiuk O.V. RISK MANAGEMENT STRATEGIES	110
11. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION	113
Aristova N.O. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF PRESENT-DAY APPROACHES TO UNDERSTANDING THE CONCEPT «AGENT»	113
Bondarevska O.M. INDIVIDUALIZATION OF TRAINING AND INDIVIDUAL STRATEGIES OF STUDENTS' SELF-COGNITIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING	116
Gavrysh I. V., Dotsenko S.A., Shcherbakova O.O. STEM EDUCATION AS A MEANS OF ENHANCING THE CREATIVE POTENTIAL OF A PERSONALITY WITHIN THE FRAMEWORK OF SCIENTIFICALLY-PEDAGOGICAL PROJECT «INTELLECT OF UKRAINE»	119
Hrytsenko I.S. PSYCHOLOGICAL AND DIDACTIC BASIS OF STUDENTS' SKILLS FORMATION FOR INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	122
Zahorulko M.O. THE STUDYING OF FUTURE TEACHERS' RESEARCH AND DIAGNOSTIC SKILLS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM	126
Kanishevskaya L.V., Stadnik N.V. THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT «RESPONSIBILITY» IN WORKS BY FOREIGN RESEARCHERS	129
Knysh I. V., Kochubey N. V. NATIONAL SCHOOL AS A CHANNEL OF VERTICAL CIRCULATION OF NOMADS IN THE CONCEPT OF PITIRIM SOROKIN.....	132
Kovalchuk V.I. THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL IN THE CONDITIONS OF COMPREHENSIVE SCHOOL	137
Malykhin O. V. THE SYSTEM OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	143
Olena Matviienko. INTEGRATION OF FUNDAMENTAL AND PRACTICAL TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF A NEW UKRAINIAN SCHOOL DEVELOPMENT	147

Література:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учеб.-метод. пособие. – М. : Высш. школа, 1980. – 368 с.
2. Афанасьев В.Г. Проблема целостности в философии и биологии. – М. : Мысль, 1964. – 416 с.
3. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. – 1970. – № 9. – С. 103–115.
4. Кондрашова Л.В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы. – Кривой Рог : КДПУ, 2007. – 474 с.
5. Малихін О.В. Самоактуалізація, самореалізація, самоефективність і самовдосконалення майбутніх педагогів у процесі здійснення самостійної навчальної діяльності // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : [зб. наук. пр.] / заг. ред. академіка М.Б.Євтуха. – К. : КНЛУ, 2007. – Випуск 33. – С. 62–68.
6. Малихін О.В. Зміст і сутність самостійної навчальної діяльності студентів : історія і сучасність // Українська мова і література в школах України. – 2014. – № 11. – С. 24–28.
7. Малихін О.В. Психологічні основи організації самостійної навчальної діяльності студентів в умовах вищого педагогічного закладу освіти // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : зб. наук. пр. / за заг. ред. М.Б.Євтуха. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2006. – Вип. 31. – С. 104–111.
8. Матвієнко О. Система професійної підготовки майбутніх учителів до проектної діяльності // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький держ.пед. ун-т імені Григорія Сковороди" – К. : Гнозис, 2014. – С. 424–431.
9. Петько Л.В., Ніколаєнко В.В. Програма вступного випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька) за професійним спрямуванням для вступників до магістратури НПУ ім. М. П. Драгоманова: метод. вказівки для студентів, бакалаврів та викладачів ВНЗ / за ред. Гончарова В.І. – [2-ге вид., доп. і випр.], 2011. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 76 с.
10. Петько Л.В. Концепція створення навчальних посібників для вступительного екзамена в магістратуру по іноземному мові професійної направленості // Інновації в освіті : науково-методический журнал / уред. Современная гуманитарная академия ; гл. ред. И.В.Сыромятников. – М. : Современная гуманитарная академия, 2014. – № 4. – С. 63–74.
11. Тернопільська В.І. Моделювання процесу формування самоосвітньої компетентності майбутніх спеціалістів // Педагогічна освіта : теорія і практика. – 2016. – №25. –С. 16–22.

Olena Matviienko

Doctor of Pedagogical sciences, professor

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

INTEGRATION OF FUNDAMENTAL AND PRACTICAL TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF A NEW UKRAINIAN SCHOOL DEVELOPMENT

Матвієнко О.В.

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання
НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

ІНТЕГРАЦІЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

This article summarizes the experience of the activity system of teachers and students in implementing the intensification of the training of future primary school teachers. In order to intensify the training of future primary school teachers, in the studying process, specific benchmarks for the training of ones were identified in the context of building new Ukrainian school.

Keywords: *professional training, primary school teachers, intensification, readiness for professional activity.*

В даній статті узагальнюється досвід системи діяльності викладачів і студентів по здійсненню інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Для здійснення інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, у процесі дослідження, були визначенні конкретні орієнтири професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті розбудови нової української школи.

Ключові слова: *професійна підготовка, вчитель початкової школи, інтенсифікація, готовність до професійної діяльності.*

Розбудова нової української школи ставить переди вищою школою кардинальну задачу – інтеграцію фундаментальної та практичної підготовки майбутнього вчителя

початкової школи. Одним з шляхів вдосконалення освітньої галузі, на наш погляд є процес інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Підвищення ефективності і якості роботи викладача, боротьба з втратами навчального часу і нерациональним використанням існуючих ресурсів – неодмінна умова інтенсифікації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Екстенсивна форма вдосконалення процесу навчання, яка проявляється у безперервному збільшенні навчального часу студентів, а також у перевантаженості навчальних програм, підручників тощо, зжили себе.

На нашу думку, на сучасному етапі лише інтенсифікація здатна зняти особливо загострені протиріччя навчально-виховного процесу, а саме: 1) швидке наростання цінної для спеціаліста інформації і обмежені терміни навчання; 2) зростання кількості предметів і слабку їх міжпредметну координацію й інтеграцію; 3) вимога енциклопедизму наукових знань з цілого ряду предметів і високого професіоналізму.

Інтенсифікація навчально-виховного процесу вказує вихід із суперечного положення, що склалося, підвищує якість підготовки провідних спеціалістів при збереженні термінів навчання у вузі. Вклад у розробку цієї проблеми вносять різні вузи країни, діяльність яких ускладнилася і все сильніше пов'язується з соціальними процесами, що відбуваються у країні. Збільшення соціальної значущості праці учителя вимагає якісного вдосконалення його підготовки зокрема майбутніх вчителів початкової школи. Науковці прагнуть визначити конкретні умови і форми найбільш раціональної підготовки учителя початкової школи, у системі вищої педагогічної освіти. Для вирішення цього питання необхідно визначити закономірність процесу професійної підготовки, виявити причини і протиріччя, які стримують, а іноді й гальмують ефективне використання оптимальних форм навчально-виховного процесу.

Підготовка до провідної професійно-педагогічної діяльності учителя початкової школи у корні відрізняється від підготовки учителя-предметника. Студенту необхідно набути глибоких знань з цілого ряду різних предметів, оволодіти досконалою методикою їх викладання, вміти працювати як з колективом дітей так і їх батьками, враховувати специфіку вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

Навчальний план для спеціальності (як навчальний план будь-якого факультету вищої школи) складається з трьох циклів дисциплін: суспільних, загальноосвітніх й психолого-педагогічних дисциплін, які ми умовно назвемо відповідно циклами А, Б, В. Цикл дисципліни А відіграє першочергову роль у загальній підготовці майбутнього вчителя, розкриває філософські основи культури. Цикл дисципліни Б покликаний озброїти майбутнього вчителя фактичними знаннями з предметів. Цикл дисциплін В є базою для професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Навчальний план дуже часто буває перевантажений обов'язковими заняттями, а це веде до перевантаження студентів.

Вибір шляхів для інтенсифікації підготовки спеціаліста і цільового підходу до навчально-виховного процесу, об'єднання у єдине направлення пошуку і втілення їх на практиці дає значне якісне вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Інтенсифікація навчального процесу передбачає послідовно зростаюче вкладання праці, застосування досягнень науки і передового досвіду, покращення методів навчання. При побудові системи інтенсифікованого навчання необхідно продумати шляхи для зниження небажаного перевантаження майбутніх учителів початкової школи, що веде до різкого зменшення працездатності. Одним з таких шляхів є інтеграція фундаментальної та практичної підготовки. Інтеграція фундаментальної та практичної підготовки у навчально-виховному процесі повинна відбуватися з акцентом на професійно значущі змістовні і методичні можливості дисциплін, пов'язана з оволодінням спеціальністю, що набувається майбутніми вчителями початкової школи.

В даній статті узагальнюється досвід системи діяльності викладачів і студентів Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, а саме, факультету педагогіки і психології по здійсненню інтенсифікації професійної підготовки майбутніх

учителів початкової школи. Для розв'язання сформульованої задачі ми пропонуємо: *по-перше*, у процесі навчання студентів освітнім дисциплінам (цикл Б) не лише розширювати наукову ерудицію майбутніх вчителів, а й сформувати професійні якості учителя, конкретизуючи основні ідеї цих навчальних курсів професійними даними. *По-друге*, під час навчання студентів дисциплінам психолого-педагогічного циклу забезпечувати поглиблене наукове обґрунтування змісту дисципліни даними фундаментальної науки.

В результаті реалізації цих мір відбувається інтеграція наукового і спеціального знання, що підвищує дієвість і можливість творчого його використання. *По-третьє*, сприяти більш якісному виробленню професійних умінь і навичок.

Для здійснення інтенсифікації навчання і цільового підходу використовують конкретні цілі, орієнтири професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, які перераховані в освітньо-професійній характеристиці (ОКХ) учителя початкової школи.

Всі педагогічні знання й уміння майбутніх учителів початкової школи в об'єднанні у групи за характером основних педагогічних функцій (ОПФ).

У нашій роботі ми опиралися на прийняту класифікацію функцій учителя початкової школи (інформаційну, розвивальну, соціально-виховну, ціннісно-орієнтаційну), що реалізуються вчителем у процесі його роботи з гетерогенними групами учнів, а також конструктивну, комунікативну, організацій і дослідницьку функції, що забезпечують створення оптимальних умов для успішного розв'язання поставлених перед учителем педагогічних задач.

Пояснимо тепер, як ми застосовуємо ОКХ у процесі навчання і чому вона може служити інструментом для інтенсифікації цього процесу. Викладачам-експериментаторам і кожному студенту експериментальної групи пропонується методична розробка (що включає професійну мапу), яка ознайомлює їх з майбутніми цілями роботи і вказує шляхи професійного зростання. В ній дано інструктаж, як працювати з ОКХ, крім того, перераховані всі педагогічні знання і уміння, якими повинен оволодіти майбутній учитель початкової школи. Перша частина кожної сторінки розділена на 8 вертикальних стовпців за кількістю семестрів. Студент в отриманій ним ОКХ, викладач у своєму спеціальному зошиті відмічають за семестрами ступінь сформованості у нього педагогічних знань і умінь за наступними критеріями: 5 балів – повне оволодіння певними знаннями і уміннями; 4 бали – часткове оволодіння; 3 бали – є уявлення; 2 бали – немає оволодіння; 1 бал – немає уявлення. Причому потрібно вказати дві цифри: у числівнику – оцінка за знання, у знаменнику – за уміння. Наприклад, 4/2 означає: часткове оволодіння знаннями і відсутність відповідного уміння. Правильність самооцінки студента регулюється коефіцієнтом кореляції з експериментальними викладацькими оцінками у кінці кожного семестру.

По максимум балів, можливого при оволодінні всіма знаннями і уміннями, що складають будь-яку ОПФ, і кількості балів, отриманих за семестр, підраховується процент оволодіння ОПФ. Наприклад, число педагогічних знань і умінь в інформаційній функції дорівнює 23, а найвищий бал – 5, отже, максимум балів складатиме 115; тепер підраховується дійсно «набрані» студентом бали по кожній функції (наприклад, студентка А оцінила своє оволодіння знаннями і уміннями інформаційної функції 30 балами), потім підраховуємо процентне співвідношення балів від можливого їх максимуму (наприклад, у студентки А педагогічна готовність з інформаційної функції склала 30 %). Нарешті, введенням коефіцієнту кореляції уточнюються й експертні оцінки (у наведеному прикладі експерти оцінили істинність студентських умінь 79,8 %, отже, уточнена педагогічна готовність студентки А з інформаційної функції складає 29,6 %). Так само підраховується педагогічна готовність студентів з інших функцій учителя.

Експериментальним шляхом нами було складено таблицю коефіцієнтів відносної значущості (вагових категорій) функцій учителя початкової школи. В анкетах респондентам пропонувалося розподілити між восьми основними педагогічними функціями 80 умовних балів. Було визначено мінімальний об'єм вибірки за таблицею великих чисел, який склав 230 чоловік, причому було відібрано 73 сільських і 157 міських учителів.

Серед відібраних вчителів було проведено анкетування і встановлено відносну значущість ОПФ. Результати анкетування представлено на таблиці 1:

Таблиця 1

Основні педагогічні функції	Коефіцієнт значущості
Інформаційна функція	20%
Розвивальна функція	15%
Ціннісно-орієнтаційна функція	15%
Соціально-виховна функція	9%
Конструктивна функція	12,5%
Комунікативна функція	10%
Організаторська функція	10,5%
Дослідницька функція	8%

За приведеною таблицею визначають зважену функціональну педагогічну готовність студента, тобто його функціональну педагогічну готовність з урахуванням коефіцієнтів значущості. Наприклад, у студентки А зважена педагогічна готовність з інформаційної функції складає $20,75 \times 0,20 = 4$.

Отже, маючи перед собою мапу вчителя початкової школи, студенти і викладачі отримали зрозумілу програму дій для якісного покращення підготовки спеціаліста.

ОКХ конкретна за змістом і може бути більш оперативно використана, ніж це робилося б з професіограмою і кваліфікаційною характеристикою.

Дані про оволодіння педагогічними знаннями і уміннями всіх експериментальних груп других курсів складав 72%, а через рік – 80%. Це, звичайно, недостатня готовність випускників до професійної діяльності. Наша задача – наблизити учителя-початківця до повного оволодіння необхідними педагогічними функціями шляхом інтенсифікації їх професійної підготовки. Очевидно, що найбільш інтенсивного розвитку педагогічних функцій і складових їх знань і умінь можливо досягти на четвертому курсі при включенні студентів в активну навчально-виховну практику. Знання і уміння, отримані студентом в результаті описаної вище організації навчання, складуть базу, на якій ґрунтується його професійне становлення і подальше вдосконалення знань, умінь і навичок.

Література:

1. Матвієнко О.В. Виховання школярів: педагогічні задачі та завдання. – К. : Фоліант, 2005. – 200 с.
2. Матвієнко О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки: [зб. наук. ст.], – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130.
3. Матвієнко О.В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі. – К. : Стило, 2003. – 124 с.
4. Матвієнко О.В. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності. – Івано-Фр. : НАІР, 2015. – 276 с.
5. Матвієнко О. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до творчої навчально-виховної діяльності // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (1). – С. 238–244.
6. Петько Л.В. Професійна підготовка вчителів початкової освіти та формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Інноваційні технології в організації виховної роботи у початковій школі: Тр. Всеукр. наук.-практ. семінару (10 лютого 2016 р.), Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – С. 72–76.
7. Петько Л.В. Навчання дітей іноземної мови стартує у початковій школі (роздуми щодо проведення контрольних робіт МОНМС України з іноземної мови) // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2011. – № 4. – С. 97–100. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7884>
8. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – № 3. – С. 56–62.
9. Тернопільська В.І. До питання виховання учнів молодшого шкільного віку // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку. – 2014. – С. 109–112.
10. Matviienko Olena. Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school // Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. – P. 151–156.