

**ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет» им. А.И.Герцена**
Факультет биологии
Кафедра методики обучения биологии и экологии

**ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»**
Биолого-химический факультет
Научно-образовательный центр
«Новые образовательные технологии»

**БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*материалы II Всероссийской научно-практической
онлайн конференции с международным участием
19-20 марта 2014 года, Санкт-Петербург - Махачкала*

**Санкт-Петербург - Махачкала
2014**

УДК 54(07) + 57(07)
ББК 74.264
Б-63

Печатается по решению Научно –
экспертного совета ФГБОУ ВПО «Дагестанский
государственный педагогический университет»
(протокол №2 от 09.04.2014, рег. №43)

Научный редактор:

доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Андреева

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент В.П. Разаханова

кандидат педагогических наук, доцент Г.Г. Недюрмагомедов

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор М.М. Гаджиев

кандидат биологических наук, доцент И.Х. Гаджиева

Б-63 Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития : Материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, 19-20 марта 2014 года, Санкт-Петербург - Махачкала /Андреева Н.Д., Разаханова В.П., Недюрмагомедов Г.Г. / Науч. ред. Андреева Н.Д. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) 2014. - 304 с.

ISBN 978-5-4242-0234-6

В сборнике представлены материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием по актуальным проблемам биологического и экологического образования в условиях модернизации образования.

Материалы представлены в авторской редакции, и мнение редакционной коллегии может не совпадать с позицией авторов.

УДК 54(07) + 57(07)
ББК 74.264

© Авторы статей, 2014
© ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, 2014
© ФГБОУ ВПО ДГПУ, 2014

**FSBEI HPE «A.I. Herzen Russian State Pedagogical University»
Faculty of Biology
Chair of methods of Teaching the Biology and Ecology**

**FSBEI HPE «Dagestan State Pedagogical University» (DSPU)
Biology-Chemical Faculty
Scientific-Educational Centre
«New Educational Technologies»**

**BIOLOGICAL AND ECOLOGICAL
EDUCATION: PROBLEMS, STATE AND PROSPECTS
OF DEVELOPMENT**

*materials of the 2nd All-Russian Scientific and Practical
online Conference with the international participation
March, 19-20, 2014, St.Petersburg - Makhachkala*

**St. Petersburg – Makhachkala
2014**

UDC 54(07) + 57(07)
LBC 74.264
B 63

Printed by the decision of the Scientific-expert
Council of Dagestan State Pedagogical University
(Protocol №2 dated by 09.04.2014, reg. № 43)

Scientific editor:

Doctor of Pedagogicss, professor N.D. Andreeva

Editorial Board:

Candidate of Biology, professor V.P. Razakhanova;

Candidate of Pedagogicss., professor G.G.Nedymagomedov

B 63. Biological and ecological education: problems, state and prospects of development: materials of the 2nd All-Russian Scientific-Practical online Conference with the International Participation, 19-20 2014, March, St. Petersburg - Makhachkala. /Andreeva N.D., Razakhanova V.P., Nedymagomedov G.G./ *Scientific editor* Andreeva N.D. - Makhachkala: Publisher ALEPH (IP Ovchinnikov M.A.)2014. - .304.p

These collected articles are the materials of the 2nd All-Russian Scientific and Practical online Conference with the International Participation on the current problems of biological and ecological education in the conditions of modernization of education.

The materials are presented in the authors' edition, and opinion of the editorial board may not coincide with their positions.

ISBN - 978-5-4242-0234-6

Reviewers:

Doctor of Pedagogy, professor M.M. Gadzhiev;

Candidate of Biology, professor I. Kh. Gadzhieva

UDC 54(07) + 57(07)

LBC 74.264

B 63

© All authors of articles, 2014

© FSBEI HPE «A.I. Herzen Russian State
Pedagogical University», 2014

© FSBEI HPE «Dagestan State Pedagogical
University», 2014

© ФГБОУ ВПО ДГПУ, 2014

Оглавление

Секция 1. Биологическое и экологическое образование в школе	9
<i>Андреева Н.Д.</i> Социокультурная функция биологического образования школьников	9
<i>Барабашев Г.Н., Мирнова М.Н.</i> Система методической работы учителя биологии с электронным журналом	13
<i>Беляева Е.Н.</i> Организационные формы и методы обучения биологии для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе	16
<i>Бутакова М.В.</i> Постановка цели и задач современного урока биологии в условиях реализации ФГОС	20
<i>Буянов А.А.</i> Интерактивные методы как средство формирования умения анализировать учебный материал при обучении школьников предметам естественнонаучного цикла	24
<i>Величко Л.И., Зубаирова П.Ю.</i> Современные подходы к формированию экологической культуры участников учебно-воспитательного процесса	27
<i>Власова Е.А.</i> Проектная деятельность учащихся при обучении биологии-8	30
<i>Гатисова У.А., Зубаирова П.Ю.</i> «Окружающий мир» на современном этапе	34
<i>Голубова О.В., Мирнова М.Н.</i> Особенности проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии в дистанционном обучении	38
<i>Далгатов Х.Г., Борзова З.В.</i> О проблемах профильного обучения в сельских школах республики Дагестан	40
<i>Даудова Р.Д., Камбулатова З.Ш.</i> Роль элективного курса «Здоровье человека и окружающая среда» в профильном обучении старшеклассников	42
<i>Джамалутдинова Т.М., Гаджиева С.С., Джахбарова З.М.</i> Экологическое образование учащихся на уроках биологии	46
<i>Джаруллаев Д.Г., Алиева З.А.</i> Эстетическое воспитание учащихся при изучении курса «Многообразие живых организмов»	48
<i>Звездина М.Л.</i> Методика формирования личностных универсальных учебных действий подростков в программе «Образ жизни и здоровье»	52
<i>Иванов Е.И.</i> Бионимика в курсе «Родной край»	57
<i>Киселева А.И.</i> Особенности формирования логических действий у учащихся основной общеобразовательной школы при изучении естественнонаучных предметов (на примере логического приема анализа)	61
<i>Коршевнюк Т.В.</i> Ценностный компонент содержания школьного биологического образования	64
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии экологического воспитания	69
<i>Левченко А.Л.</i> Интерактивная доска – одно из современных средств обучения биологии	77
<i>Литвина С.А., Тагирова Р.Д.</i> Обновление эколого-биологического образования в контексте модернизации российского образования	80

<i>Луговая Н., Мирнова М.Н.</i> Применение информационных технологий в биологическом образовании школьников	84
<i>Магомедова П.З.</i> Формирование экологической культуры личности	87
<i>Малиновская Н.В., Смольянинов А.В.</i> Психологические и педагогические условия развития научного мировоззрения у учащихся в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла	91
<i>Марина А.В., Белякова Е.М.</i> Технологическая карта урока: готовность школьных учителей биологии к ее разработке	95
<i>Мырзабаев А.Б.</i> Использование технологии педагогических мастерских на уроках биологии	100
<i>Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А., Тодорина Д.Л.</i> О разработке курса «Экология Дагестана» в старших классах: проблемы и перспективы школьного экологического образования	105
<i>Неустроева В.А.</i> Синоптический календарь вилкойских якутов (к вопросу о содержании экологического образования)	113
<i>Носова Е.В.</i> Возможности раздела «Основы общей биологии» для развития у учащихся знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья	115
<i>Семенова Н.В., Рябцов С.Н., Егорова В.Н.</i> Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии	120
<i>Смирнова О.Б., Мирнова М.Н., Леценко М.А.</i> Использование технологий проектного обучения в работе детского экологического центра города Ростов-на-Дону	125
<i>Степанова Н.А.</i> Применение комнатных растений на уроках общей биологии	129
<i>Сухорукова Л.Н.</i> Учебно-методический комплект по биологии «Сферы» как основа создания предметной информационно-образовательной среды	132
<i>Тодорина Д.Л.</i> Экскурсия – одна из современных форм эффективной организации обучения	136
<i>Трегубова М.В., Сайтуева Э.Б.</i> Проблемы биологического образования в современной общеобразовательной школе	142
<i>Хайбулина К.В.</i> Проблемы преподавания биологических дисциплин в общеобразовательной школе	150
<i>Чурикова Л.В.</i> Педагогические основы формирования исследовательских учебных действий при обучении «Биологии-6»	154
<i>Шахмарданов З.А., Разаханова В.П.</i> Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД	157
<i>Якупчев М.А., Семенова Н.Г.</i> Планирование урока биологии как необходимое условие формирования результатов обучения учащихся	160
Секция 2. Биологическое и экологическое образование в вузе	166
<i>Александрова Н.М.</i> Проблемное поле преподавания экологии в художественном вузе	166
<i>Азизова И.Ю.</i> Исследовательская деятельность студентов-биологов в условиях тренингового построения лабораторно-практических занятий по методическим дисциплинам	169

<i>Бахшиева Д.М., Абакаргаджиева П.Р.</i> Проблемы экологического образования в России	173
<i>Березко А.М.</i> Инновационные технологии как фактор развития экологической культуры дагестанских студентов	176
<i>Васильева Т.В.</i> Многоуровневая подготовка специалистов в области экологического образования: идеи, проблемы, подходы	181
<i>Гаджиев М.М.</i> Цели экологического образования в педагогическом вузе.....	184
<i>Гаджиева И.Х.</i> Инновации в преподавании дисциплины «Физиология растений»	188
<i>Гиреев Г.И., Магомедов Ш.И., Луганова С.Г.</i> Проблемы формирования мировоззрения студентов в процессе изучения биологических наук	192
<i>Грицай Н.Б.</i> Содержательные линии учебной дисциплины «Методика обучения биологии» в высших учебных заведениях Украины ..	196
<i>Гусейнов Р.М., Азизова Л.Р.</i> Педагогические условия формирования экологического мировоззрения студентов технических вузов	200
<i>Дорошко О.М.</i> Возникновение образования для устойчивого развития как закономерное развитие природоохранительного воспитания	205
<i>Жудрик Е.В., Турская С.А.</i> Оценка эффективности использования информационных технологий в процессе преподавания ботанических дисциплин	211
<i>Кабаян Н.В., Кабаян О.С.</i> Опыт взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного биологического образования	214
<i>Кавцевич В.Н., Свирид А.А., Лисов Н.Д.</i> Структура учебной дисциплины «Ботаника» в УВО педагогического профиля.....	217
<i>Кавцевич В.Н., Свирид А.А., Лисов Н.Д., Деревинский А.В.</i> Организация учебной практики по ботанике в педагогическом вузе.....	221
<i>Карташова Н.В.</i> Роль внеучебной проектной деятельности в профессиональном становлении будущих учителей биологии и экологии ..	226
<i>Кистин Ю.А.</i> К проблеме разработки структуры исследовательских умений студентов-биологов	231
<i>Колоцей Е.В.</i> Развитие интеллектуальных умений у студентов колледжа при обучении экологии с применением теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)	237
<i>Курманбаева А.С., Сафронова Н.М.</i> Профессиональные компетенции будущих специалистов экологов на основе социологического опроса	241
<i>Магомедов Г.А., Гаджиев М.М., Вердиханов Г.В.</i> К изучению вопроса требования к личности и профессиональной деятельности бакалавра по профилю «экология».....	245
<i>Магомедов Ш.И., Рабаданова П.М.</i> Активизация познавательного интереса и самостоятельной работы у учащихся	251
<i>Марков Р.А., Захарова А.Г.</i> Методика использования кейсов в курсе «Экологическое краеведение» при обучении будущих учителей биологии ..	254
<i>Мирнова М.Н., Смирнова О.Б.</i> Инновационный подход в организации научно-исследовательской работы в магистратуре	257
<i>Отчик Д.В.</i> Изучение прикладной экологии в учебных заведениях железнодорожного транспорта	261

<i>Пашаев В.Ш.</i> Роль полевой практики по зоологии позвоночных в подготовке будущих учителей биологии	264
<i>Разаханова В.П.</i> Педагогическая практика в системе методической подготовки студентов к обучению биологии	268
<i>Романова О.В.</i> Модель организации обучения будущих учителей в условиях информационного общества	271
<i>Смирнова О.Б., Мирнова М.Н., Васильева М.А.</i> Интегрированный подход в формировании экологической компетентности у студентов биологов	276
<i>Шаихова А.А.</i> Образовательные технологии, применяемые при обучении социальной экологии и природопользовании	279
<i>Шаихова А.А., Омарова Т.А.</i> Использование мультимедийных технологий при изучении экологических дисциплин	284
<i>Шахриев А.Р., Ибрагимов А.Д.</i> Экологическое воспитание будущего педагога физической культуры	288
<i>Цуруль О.А.</i> Тестовые задания как средство мониторинга качества методической подготовки учителя биологии	298

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Национальный педагогический университет
им. М.П.Драгоманова (Киев, Украина)

Аннотация: В статье исследуется проблема внедрения мониторинга качества методической подготовки учителя биологии в педагогическом университете. Предложен общий алгоритм разработки и внедрения тестовых заданий в практику методической подготовки учителя биологии, анализируются особенности разработки таких заданий по методике обучения биологии.

Ключевые слова: методика обучения биологии, методическая подготовка, теория педагогических измерений, тестовое задание, мониторинг, подготовка учителя биологии.

Annotation: The article deals the problem of quality's monitoring of the methodological training of the biology teacher. The test's tasks of "Methods of teaching biology" were created.

Key words: methods of teaching biology, methodological training, theory of educational measurements, test's task, monitoring, training of biology teacher.

Системные изменения в организации учебного процесса в современной высшей школе определяют необходимость введения мониторинговых исследований качества профессиональной подготовки. А новые требования общества к качеству среднего образования и личностная ориентация содержания старшей профильной школы усиливают важность обеспечения высокого качества педагогического образования, формирования профессиональной компетентности учителя, его готовности к работе в новых социально-экономических условиях. Ключевой составляющей профессиональной подготовки будущего учителя в вузе выступает методическая подготовка, поэтому введение когнитивного мониторинга именно на этом этапе подготовки является действенным механизмом управления качеством педагогического образования.

Мониторинг в образовании - инструментальное средство оценивания, благодаря которому формулируются выводы о количественных и качественных показателях развития исследуемого объекта. Изучение теории и практики внедрения мониторинговых исследований, на уровне профессиональной подготовки будущего учителя показал, что педагогический мониторинг представляет значительный исследовательский интерес. Однако открытыми для исследовательского поиска остаются

проблемы организации и осуществления педагогического мониторинга качества методической подготовки, условия и требования к его проведению, подготовки субъектов, объектов и средств для успешного его осуществления.

Цель статьи: исследование особенностей разработки и внедрения тестовых заданий как средства мониторинга качества методической подготовки учителя биологии.

Базовым для нашего исследования является понимание сущности мониторинга качества методической подготовки учителя как многофункциональной системы, успешность внедрения которой на уровне учебного предмета определяется ведущим средством ее реализации. Педагогической теорией и практикой убедительно доказана эффективность использования тестов и анкет как инструментария (средств) проведения мониторинговых исследований. Эти средства взаимодополняют друг друга, однако ведущими являются тестовые задания, выбор, разработка и внедрение которых может осуществляться, по нашему мнению, исключительно на основе теории педагогических измерений [1].

Основанием выбора целей оценки (педагогического мониторинга), а следовательно, и методов педагогической диагностики, составляет система целей обучения, таксономия которых – описание целей обучения в терминах профессиональной деятельности (поведения). Отраслевые квалификационные требования к образовательной и профессиональной подготовки будущих учителей отражены в соответствующих ОКХ специалиста образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по соответствующей специальности. Конкретизация цели и содержания подготовки специалистов на уровне отдельных учебных дисциплин осуществляется в соответствующих учебно-методических комплексах. Соответственно определяется цель оценивания (текущего, диагностического, итогового – соответствие конечным или промежуточным целям изучения дисциплины), формируется матрица оцениваемого содержания (система ведущих понятий), конкретизируются учебные цели (в соответствии с уровнями когнитивного домена: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), определяется метод измерения (для предметных тестов – это критериально-ориентированный тест, устанавливающий компетентность будущего специалиста), строится матрица содержания теста (структура организации, а также определенный объем образовательного домена (знаний, умений, навыков, ценностей)) [2].

В соответствии с такими теоретическими основаниями нами был построен общий алгоритм разработки и внедрения тестовых заданий в процесс методической подготовки будущего учителя (рис. 1).

Остановимся на особенностях реализации предложенного алгоритма в процессе методической подготовки будущего учителя биологии. Цель и содержание подготовки будущего учителя биологии на уровне учебной дисциплины «Методика обучения биологии» конкретизированы в

проблемы организации и осуществления педагогического мониторинга качества методической подготовки, условия и требования к его проведению, подготовки субъектов, объектов и средств для успешного его осуществления.

Цель статьи: исследование особенностей разработки и внедрения тестовых заданий как средства мониторинга качества методической подготовки учителя биологии.

Базовым для нашего исследования является понимание сущности мониторинга качества методической подготовки учителя как многофункциональной системы, успешность внедрения которой на уровне учебного предмета определяется ведущим средством ее реализации. Педагогической теорией и практикой убедительно доказана эффективность использования тестов и анкет как инструментария (средств) проведения мониторинговых исследований. Эти средства взаимодополняют друг друга, однако ведущими являются тестовые задания, выбор, разработка и внедрение которых может осуществляться, по нашему мнению, исключительно на основе теории педагогических измерений [1].

Основанием выбора целей оценки (педагогического мониторинга), а следовательно, и методов педагогической диагностики, составляет система целей обучения, таксономия которых – описание целей обучения в терминах профессиональной деятельности (поведения). Отраслевые квалификационные требования к образовательной и профессиональной подготовке будущих учителей отражены в соответствующих ОКХ специалиста образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по соответствующей специальности. Конкретизация цели и содержания подготовки специалистов на уровне отдельных учебных дисциплин осуществляется в соответствующих учебно-методических комплексах. Соответственно определяется цель оценивания (текущего, диагностического, итогового – соответствие конечным или промежуточным целям изучения дисциплины), формируется матрица оцениваемого содержания (система ведущих понятий), конкретизируются учебные цели (в соответствии с уровнями когнитивного домена: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), определяется метод измерения (для предметных тестов – это критериально-ориентированный тест, устанавливающий компетентность будущего специалиста), строится матрица содержания теста (структура организации, а также определенный объем образовательного домена (знаний, умений, навыков, ценностей)) [2].

В соответствии с такими теоретическими основаниями нами был построен общий алгоритм разработки и внедрения тестовых заданий в процесс методической подготовки будущего учителя (рис. 1).

Остановимся на особенностях реализации предложенного алгоритма в процессе методической подготовки будущего учителя биологии. Цель и содержание подготовки будущего учителя биологии на уровне учебной дисциплины «Методика обучения биологии» конкретизированы в

современном учебно-методическом комплексе [3-5; 7-9].

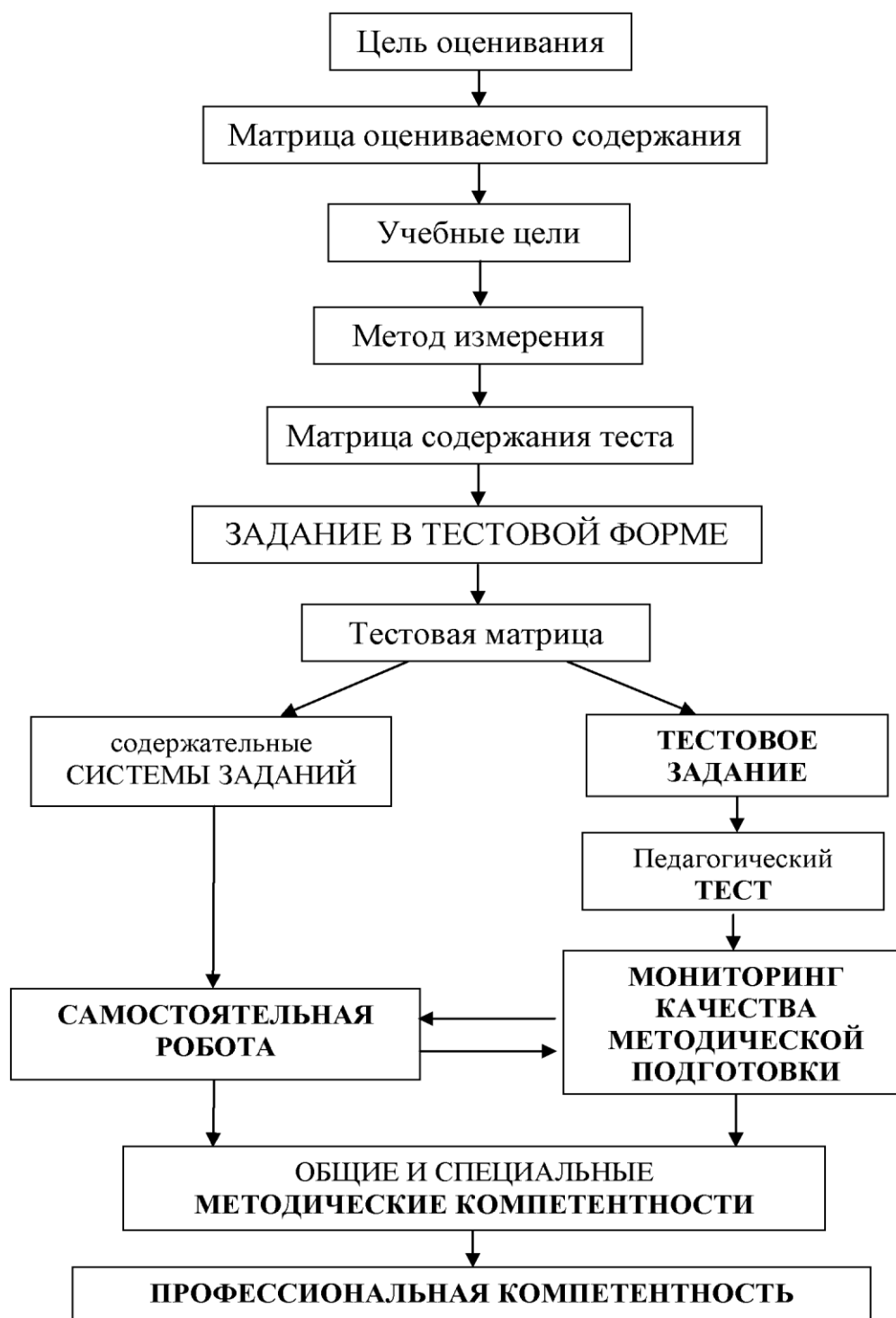


Рис. 1. Общий алгоритм разработки и внедрения тестовых заданий

Для осуществления мониторинга качества методической подготовки будущего учителя биологии нами были разработаны и внедрены тестовые задания [9]. Они составляют основание для создания педагогических тестов по курсу «Методика обучения биологии» – систем заданий

возрастающей сложности, обеспечивающих качественное измерение уровня и оценки структуры методической подготовки будущих учителей биологии.

При разработке заданий учитывалась система требований к тестовым заданиям: правильность форм; содержательно-педагогическая корректность; логическая точность и непротиворечивость высказываний; эмпирическая проверка статистических свойств [1].

Основанием для получения математико-статистических характеристик, которые нужны для создания теста как педагогической системы, является матрица для анализа качества заданий (тестовая матрица). Выводы о качественных и количественных показателях выполнения студентами заданий в тестовой форме могут быть сделаны на основании анализа тестовых матриц. В результате обработки тестовых матриц были выделены собственно тестовые задания (образуют педагогический тест) и задания, которые не соответствуют выше указанным требованиям - задания в тестовой форме (могут образовывать смысловые системы заданий).

Опыт использования педагогических заданий в процессе методической подготовки будущих учителей биологии свидетельствует, что задания в тестовой форме имеют чрезвычайный обучающий и мотивационный потенциал. В результате отбора заданий, выявляющих взаимосвязанные элементы знаний по методике обучения биологии, формируются смысловые системы заданий в тестовой форме. В отличие от тестов, в таких системах заданий вероятность верного ответа может зависеть от ответа на предыдущее задание. Включение систем заданий в учебный процесс способствует рациональной организации систематической самостоятельной работы студентов по методике обучения биологии. Организация и результативность самостоятельной работы - важное направление мониторинга качества методической подготовки будущего учителя биологии [6; 8].

Для осуществления педагогического мониторинга качества методической подготовки будущего учителя биологии мы разработали, апробировали и внедрили около 500 закрытых и открытых тестовых заданий таких форм: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление правильной последовательности; открытой формы с коротким ответом типа «Вставьте пропущенные слова (словосочетания)»; на формулировку оценочных суждений [9]. Предложенные тестовые задания охватывают основные понятия содержательных блоков методики обучения биологии: методика обучения биологии как педагогическая наука; общие закономерности и принципы обучения биологии; содержание, задачи и структура школьного биологического образования; формирование и развитие биологических понятий, умений и навыков;

методы и методические приемы обучения биологии; средства обучения биологии; формы обучения биологии; контроль знаний учащихся по биологии; материальная база обучения биологии; воспитание и формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии; система самообразования учителя биологии.

Методологической основой разработки тестовых заданий был избран деятельностный подход, что предусматривает включение в содержание условия тестового задания четкой целевой установки о характере действия, которое нужно выполнить во время работы с заданием: назовите (укажите, определите, отметьте, выберите и т.п.) метод (подход, признак, принцип, методический прием, средство и т.п.) ...; установите соответствие между ...; установите последовательность этапов ... и т.д. Это способствует, как показывает опыт, успешному формированию у будущих учителей общих и специальных методических компетентностей.

Выводы. Выяснение состояния функционирования системы «методическая подготовка учителя» требует организации комплексных мониторинговых исследований. Условием их проведения является качественный инструментарий, разработка и внедрение которого может быть осуществлена на основе теории педагогических измерений. Проведение мониторинговых исследований качества методической подготовки учителя биологии требует разработки технологии использования комплексов педагогических заданий на разных этапах подготовки в вузе и последипломного образования.

Литература:

1. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2006. – № 2. – С. 26-57.
2. Булах И.Е. Создаем качественный тест: учебное пособие / И. Булах, М. Мруга. – К.: Мастер-клас, 2006. – 160 с.
3. Методика обучения биологии. Программа учебной дисциплины для подготовки специалистов ОКУ «Бакалавр» направления 6.040102 Биология в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации МОН Украины / сост.: И.В. Мороз, А.В. Степанюк, Н.И. Мищук, Г.Я. Жирская, Л.С. Барна, А.Д. Гончар, О.А. Цуруль. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2012. – 28 с.
4. Мороз И.В., Гончар А.Д., Буяло Т.Е., Цуруль О.А., Фруктова Я.С. Методика обучения биологии и естествознания: практикум / под ред. И.В. Мороза. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2010.– 143 с.
5. Общая методика обучения биологии: учебное пособие / [Мороз И.В., Степанюк А.В., Гончар А.Д. и др.]; под ред. И.В. Мороза. – К.: Лыбидь, 2006.– 592 с.
6. Самостоятельная работа студентов по методикам обучения естественно-научных дисциплин: теория и практика: монография / С.Г. Коберник, И.В. Мороз, О.А. Цуруль и др. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2011. – 315 с.
7. Хрестоматия по методике обучения биологии: учебное пособие / [Автор-сост. О.А. Цуруль]. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2007. – 309 с.
8. Цуруль О.А. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по методике обучения биологии: методическое пособие. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2010. – 61 с.
9. Цуруль О.А. Тестовые задания по методике обучения биологии: методическое пособие. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2010. – 127 с.