

Education for use in all classes of secondary schools. We believe that training and methodological heritage of M.H. Poslushniku is a significant contribution to the development of didactics of music not only of Romania but also of Bukovyna of the interwar period (1918-1940).

Key words: interwar period, music pedagogy, teaching and methodological aids, principles of teaching music and singing.

Подано до редакції 30.03.14.

Рекомендовано до друку канд. пед. наук, доц. Лісовим В.А.

УДК 387.147:811.1

© 2014

Смірнова Є. С. Окопна Я. В., Довгун І. М.

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

У статті розглядаються історичні етапи становлення й розвитку Національного університету харчових технологій як провідного вищого технічного навчального закладу харчової промисловості України, а також перспективи його інноваційної діяльності в контексті розвитку та дослідження новітніх високоефективних технологій харчових виробництв.

Особлива увага в статті приділяється гуманітарному аспекту науково-дослідницької діяльності університету, що передбачає активну роботу викладачів кафедри іноземних мов професійного спрямування з вивчення теоретичних проблем іноземних мов, а також широкого запровадження інноваційних методик на практичних заняттях з іноземних мов студентам нефілологічних спеціальностей.

Ключові слова: пріоритети та перспективи розвитку; науковий потенціал; технологічні процеси харчових виробництв; інноваційні технології навчання іноземним мовам; реалізація особистісних цінностей студента; професійно зорієнтована іншомовна комунікативна компетенція.

Постановка проблеми у загальному вигляді... В серпні цього року Національний університет харчових технологій (НУХТ) відзначає 130-ту річницю з дня заснування навчального закладу. НУХТ завжди знаходився в авангарді вищих навчальних закладів України. Зусилля науково-педагогічного колективу повсякчасно спрямовані на забезпечення високого рівня освітніх послуг, підготовку фахівців найвищої якості, розвиток і піднесення системи національної освіти. За майже 130-річну історію університет перетворився на потужний навчально-науковий комплекс, структурні підрозділи якого знаходяться практично у всіх регіонах України.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Історія університету бере початок з другої половини XIX століття та тісно пов'язана з історією розвитку цукрової промисловості. Бурхливий розвиток галузі вимагав забезпечення її кваліфікованими робітничими й інженерними кадрами. Створення навчального закладу для підготовки професійних технологів стало нагальною потребою. З цією метою 17 серпня 1884 року за ініціативи голови Київського відділення Російського Імператорського технічного товариства проф. Бунге М. А. та фінансування графа Бобринського В. О. в м. Сміла відкрилися дворічні технічні класи – перший в історії Російської імперії технічний навчальний заклад для підготовки техніків-хіміків і майстрів цукрового виробництва. З 1903 року термін навчання складав вже 3 роки.

У 1917 році смілянські технічні класи отримали статус середнього хіміко-технологічного училища з 4-річним терміном навчання, яке у 1921 році було реорганізовано в технікум харчової промисловості. За високий рівень підготовки фахівців і активну наукову діяльність колективу в 1929 році технікум був перетворений у Смілянський цукровий інститут.

У 1930 році на базі Смілянського цукрового інституту, а також цукрових факультетів Київського політехнічного інституту і Кам'янець-Подільського хімічного інституту був створений Київський інститут цукрової промисловості (КІЦП), який мав у своєму складі три факультети: цукровий (хімічний), механічний (устаткування цукроварень) і економічний. Після входження до складу інституту кафедр цукрового виробництва Харківського та Ленінградського технологічних інститутів інститут отримав назву Київський інститут технології цукру (КІТЦ).

У 1933 році до складу інституту ввійшли ще ряд інститутів, факультетів і кафедр хіміко-технологічного й харчового профілю та він отримав назву «Київський хіміко-технологічний інститут харчової промисловості» (КХТІХП). У 1935 році з нагоди п'ятирічного ювілею інституту було присвоєно ім'я Мікояна А. І. і він став називатися «Київський технологічний інститут харчової промисловості (КТІХП) ім. А. І. Мікояна».

У 1993 році КТІХП одержав статус університету й був перейменований в Український державний університет харчових технологій (УДУХТ). Відповідно до Указу Президента України від 19 березня 2002 року з урахуванням загальнодержавного та міжнародного визнання результатів діяльності й вагомого внеску в розвиток національної освіти і науки університету надано статус національного. З того часу університет має назву Національний університет харчових технологій (НУХТ).

Сьогодні НУХТ – найбільший в Україні навчальний комплекс, який здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів «молодший спеціаліст», «бакалавр», «спеціаліст» і

«магістр» для харчової, м'ясо-молочної, фармацевтичної й мікробіологічної промисловості, інших галузей агропромислового комплексу та харчового машинобудування. Всього в університеті та його відокремлених структурних підрозділах навчається близько 21 тисячі студентів, працює понад 1,6 тисяч штатних науково-педагогічних і педагогічних працівників. 15 співробітників НУХТ відзначені Державними преміями України в галузі науки і техніки.

До складу базового університету входять 12 факультетів і два інститути післядипломної освіти. Його інфраструктура має 7 навчально-лабораторних корпусів, науково-технічну бібліотеку, фонди якої нараховують понад 1,1 млн. примірників навчальної, наукової й художньої літератури та періодичних видань, спортивний комплекс з басейном і тренажерними залами, студентське містечко з 8 комфортабельними гуртожитками.

Підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» здійснюється за 21 напрямом, «спеціаліст» – 34 спеціальностями, «магістр» – 42 спеціальностями.

Навчальний комплекс, окрім базового університету, має 13 коледжів і технікумів, 8 регіональних навчально-наукових центрів, які знаходяться в різних регіонах України. Коледжі й технікуми готують молодших спеціалістів з 31 спеціальності, які споріднені з напрямками підготовки бакалаврів університету, заочні факультети – бакалаврів і спеціалістів – відповідно за 8 напрямками та 14 спеціальностями базового університету.

НУХТ має великий науковий потенціал. У ньому склалися й функціонують наукові школи з удосконалення технологічних процесів і обладнання бурякоцукрового виробництва, ректифікації етилового спирту, біотехнологій продуктів бродіння, технологій хлібопекарських і кондитерських виробів, розроблення нових високоефективних технологій мікробного синтезу, фізичних методів оброблення харчових продуктів, технологій і обладнання для пакування харчових продуктів, підвищення надійності й довговічності обладнання харчових виробництв, наукових основ створення автоматизованих систем керування технологічними процесами та комплексами. В університеті діють аспірантура та докторантура, де готують кандидатів і докторів наук відповідно за 30 і 14 науковими спеціальностями, а також 7 спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій загалом за 11 спеціальностями.

НУХТ – науковий галузевий центр із розроблення й впровадження у виробництво інноваційних технологій та обладнання. Основними науковими структурними підрозділами університету є науково-дослідна частина, проблемна науково-дослідна лабораторія, науково-технічні центри «Машини і технології пакування харчових продуктів», «Проектування та технології агропромислового комплексу», «Цукротехнологія», «Проблеми енергетики в харчовій промисловості», «Оцінювання якості сировини та готової продукції». Університет тісно співпрацює з багатьма науково-дослідними інститутами національної та галузевих академій наук, є одним із співзасновників Української асоціації вищих навчальних закладів і підприємств харчової промисловості (UkrFost), а також корпорації «Науковий парк Київського національного університету ім. Тараса Шевченка», на його базі організовано Науково-технічний центр «Проектування технологій агропромислового комплексу».

Проводиться робота щодо інтеграції університету в європейський освітній і науковий простір. НУХТ – єдиний представник від України в світовій організації з харчової науки та технології (JUFoST), член Європейської асоціації інтеграції харчових наук та інженерних знань у харчовій галузі (ISEKI-Food Association) та Міжнародної асоціації університетів (MAU), сертифікований член інноваційної структури «Національна мережа трансферу технологій NTTN».

Національний університет харчових технологій з кожним роком поширює свою інноваційну діяльність у рамках розвитку й дослідження нових високоефективних технологій харчових виробництв.

Формування цілей статті... Разом з дослідженням і пошуком нових напрямів розвитку харчової науки значна увага приділяється гуманітарному аспекту науково-дослідної діяльності університету. Останні п'ять років колектив кафедри іноземних мов професійного спрямування активно працює над виконанням наукової держбюджетної теми: «Шляхи оптимізації технології навчання іноземним мовам в умовах кредитно-модульної системи». Ключові питання та результати й висновки основних напрямів наукової роботи викладачів висвітлюються на щорічних науково-методичних семінарах на кафедрі, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Метою нашої наукової розвідки є розкриття теоретико-методичних засад пріоритетів та перспектив розвитку кафедри іноземних мов професійного спрямування Національного університету харчових технологій на сучасному етапі. Доброю традицією нашої кафедри стало проведення спільно з викладачами структурних підрозділів НУХТ всеукраїнських науково-методичних семінарів, які присвячені актуальним теоретичним питанням з вивчення лінгвістичних аспектів іноземних мов, а також інноваційним підходам до методології та практики викладання іноземних мов студентам нефілологічних спеціальностей. Суттєвим внеском у розвиток технології навчання іноземним мовам у НУХТ є підготовка двох навчальних посібників з наданням грифу МОН України викладачами кафедри за останні роки.

Виклад основного матеріалу дослідження... Сучасна педагогічна наука вимагає від викладача іноземних мов постійно розвивати й вдосконалювати технології навчання, зорієнтовані в першу чергу на формування й розвиток іноземної комунікативної компетенції студента.

Процес спілкування іноземною мовою вимагає від викладача враховувати соціо-психологічний аспект у структурі особистості, що впливає на розвиток її самоствердження, самооцінки, тобто особистісних цінностей людини. Врахування так званого людського фактору як структурного компонента в технології навчання іноземним мовам зумовлює його актуальність, теоретичну й практичну значущість у процесі викладання іноземних мов на якісно новому рівні при підготовці кваліфікованих спеціалістів у різних галузях народного господарства з високим рівнем володіння іноземною мовою.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується посиленням ролі України, підвищенням її міжнародного авторитету як незалежної держави в рамках Європейської спільноти, що значно розширює комунікативний простір між нашою країною та її зарубіжними партнерами. Розвиток суспільних відносин в Україні на сучасному етапі в значній мірі впливає на розвиток дидактичних і загальноосвітніх цінностей людини в процесі навчання. Особистісні цінності людини, що навчається, витікають передусім з соціально-психологічних потреб в іноземному спілкуванні, що вимагають якісно нового рівня навчання іноземним мовам у технічному вузі.

Питання розвитку вмінь професійно-орієнтованого спілкування іноземною мовою, в тому числі й у неможливих вузах, приділялась і приділяється значна увага вітчизняних науковців. Останнім часом дослідники все більше привертають увагу в своїх працях до так званого «гуманістичного фактору» в процесі викладання дисциплін, включаючи іноземні мови у технічному вузі. Це пов'язано, перш за все, з урахуванням соціокультурного аспекту при навчанні іноземним мовам, який впливає на формування у студентів етикетизації мовленнєвого спілкування (А. І. Байраківський 2007; Н. Д. Гальська 2000; Ю. В. Гнаткевич 1989; О. Б. Тарнопольський 1999 та ін). Багато праць присвячені дослідженням проблем соціо-психологічного фактору при навчанні спілкуванню іноземною мовою й пов'язаного з ним питання формування мотиваційної бази у студентів (Т. Н. Пад'єлець 1994; О. Б. Тарнопольський 1994 та ін.).

Вищезазначені дослідження відображають лише частку проблем, пов'язаних з питанням формування мовленнєвої компетенції студентів-нефілологів крізь призму розкриття їх особистісних цінностей на практичних заняттях з іноземної мови.

Основним завданням при дослідженні поняття «особистісні цінності» є визначення їх значущості в формуванні комунікативних навичок і вмінь студентів у рамках якісно нового підходу до навчання іноземним мовам в технічному вузі.

Мовленнєва поведінка студентів на практичному занятті з іноземної мови не зводиться до одних лише зовнішніх, відкритих безпосередньому сприйманню елементів вербальної і невербальної діяльності. Будь-яка дія має внутрішню, орієнтувальну основу, що спрямована на досягнення певних комунікативних задач, у формуванні яких визначальну роль відіграють компоненти мотиваційно-ціннісної сфери особистості (Д. О. Леонтьєв 1996; В. М. М'ясищев 1995). Особистісний аспект спілкування включає в себе ціннісні орієнтації, смислові установки, мотиви, що регулюють спілкування в цілому й визначають його особливості. Мовленнєва взаємодія комунікації охоплює спілкування, ставлення і поведінку як спосіб поведінки суб'єктів комунікації [2: 157]. Залежно від цілей і мотивів спілкування актуалізується і певна емоційна поведінка партнерів по спілкуванню.

Поряд із мотиваційними чинниками суттєву роль у визначенні мовленнєвої поведінки комунікантів під час спілкування відіграє система особистісних цінностей співрозмовників, яку слід класифікувати в етичних термінах добра і зла. Отже, саме ціннісні характеристики особистості в процесі навчання (в нашому випадку в комунікативному процесі) стимулюють, заохочують студента до навчання, зміцнюють його самооцінку і значущість. Це положення витікає з визначення поняття «особистісні цінності» Д. О. Леонтьєвим, який тлумачить цей термін як мотиваційні структури, які спонукають особистість до предметного втілення у своїй поведінці суспільних ціннісних ідеалів [1, с. 37]. Особистісні цінності є похідними від цінностей різного типу соціальних (професійних) груп, до яких входить і з якими ідентифікує себе особистість. Навчально-ціннісні орієнтації, тобто ціннісні структури, які відображають уявлення студентів про найбільш важливі, значущі цілі й завдання комунікативної діяльності в процесі навчання іноземним мовам, виступають у якості регуляторів їх мовленнєвої поведінки.

Мовленнєва поведінка людини охоплює три взаємопов'язаних аспекти його діяльності: соціальний, психологічний і біологічний. Ці аспекти відносяться до інтрасуб'єктивних, що включають стать, вік, фізіологічну конституцію, професію, інтереси, свідомість, темперамент, інтелект, дискурсивні стратегії особистості. До екстрасуб'єктивних факторів відносяться: 1) партнер з мовленнєвої взаємодії; 2) ситуація; 3) сфера взаємодії (інституційна/неінституційна); 4) норми та концепції мовленнєвої поведінки даного етнокультурного соціуму [3, с.48-49].

Теоретичні засади соціо- та психолінгвістики надають можливість викладачу іноземної мови правильно та чітко побудувати процес навчання.

Мотиваційно-заохочувальна фаза мовленнєвої діяльності студента, свідома потреба в говорінні іноземною мовою є однією з основних складових всього процесу мовленнєвої комунікації.

Коли студент усвідомлює та відчуває у спілкуванні з партнером свою значущість як особистість, це є подальшим кроком до зростання інтересу в продовженні подальшої мовленнєвої діяльності, а, отже, розвитку мотиваційної бази, тобто особистісна оцінка та значущість студента одночасно являють собою і стимул, і результат у процесі мовленнєвого спілкування іноземною мовою. Лише наявність цих компонентів забезпечує суто комунікативну спрямованість процесу навчання говорінню іноземною мовою, а, отже, характеризує цей процес з точки зору його якості.

Найбільш релевантним в організації якісного навчального процесу, спрямованого на розвиток іншомовної комунікативної компетенції студентів в умовах технічного вузу, виступають вправи з елементами рольових ігор, проблемних ситуацій у парному чи груповому виконанні, що максимально наближаються до реальних умов їх майбутньої професійної діяльності.

Статутно-рольові характеристики комунікантів, які варіюються в залежності від комунікативних задач у різних вправах, дозволяють учасникам мовленнєвого спілкування максимально розкрити свої особистісні цінності (тобто самовиразитися), підкреслити важливість іншомовної мовленнєвої діяльності (тобто потребу в ній), оскільки серед всіх функцій мовленнєвого спілкування особистісна функція – визнання, підтримка, самоствердження в очах інших людей (співрозмовників), задоволення емоційних потреб – є основною [4, с. 30]. Чим більше можливостей самоствердження через самовираження надаватиме спілкування, тим більше особистісно значущим воно стане і, відповідно, тим успішнішим і ефективним буде комунікативний результат.

В межах гуманітарного підходу до вивчення іноземних мов професійного спрямування, враховуючи соціо-психологічний аспект в структурі особистості студента, надзвичайної актуальності набуває застосування ІТ-технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців харчової промисловості при вивченні другої іноземної мови. Розширення економічних зв'язків нашої держави, а також стрімкий розвиток міжнародних відносин в галузі туризму зумовлюють потребу у висококваліфікованих фахівцях готельно-ресторанної справи, які на достатньому рівні володіють двома й більше іноземними мовами (ІМ) для самостійного та швидкого вирішення нагально важливих питань із зарубіжними партнерами та клієнтами [5; 6]. Вирішення цих нагальних завдань на кафедрі іноземних мов професійного спрямування Національного університету харчових технологій відображено через призму нової орієнтації цілей, принципів, змісту навчання другої ІМ, а також створення нових навчально-методичних матеріалів, зокрема, для формування професійно орієнтованої компетентності другою ІМ (німецька мова після англійської) в контексті кредитно-модульної системи та з урахуванням ролі і місця новітніх технологій у викладанні другої ІМ [5].

Особливої уваги надано створенню системи вправ, яка передбачає обмін фаховою інформацією або її використання при вирішенні професійних завдань, що вмотивує весь процес говоріння, і яка (система вправ) є невід'ємною складовою новітньої технології формування професійно орієнтованої компетентності другою ІМ (німецька мова після англійської) [6].

В рамках розвитку й удосконалення іншомовної комунікативної компетентності майбутніх працівників харчової промисловості Національного університету харчових технологій було проведено розвідувальне експериментальне навчання з формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності другою ІМ (німецька мова після англійської) майбутніх працівників сфери туризму в межах теми науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов професійного спрямування.

Об'єктом розвідувального навчання стала технологія навчання, зорганізована за системою вправ з формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності (ПОКК) другою ІМ у майбутніх фахівців туристичної сфери, як основа комплексу навчально-методичних матеріалів з комп'ютерною підтримкою.

Основними цілями розвідувального експериментального навчання є: 1) апробація, редагування, корекція та вдосконалення змісту укладеної технології, спрямованої на формування ПОКК другою ІМ у майбутніх фахівців туристичної сфери в природних умовах на заняттях з другої ІМ для її подальшого включення до комплексу навчально-методичних матеріалів з комп'ютерною підтримкою; 2) визначення типових помилок студентів та труднощів оволодіння другою ІМ.

Допоміжними цілями розвідувального експерименту визначено: 1) виявлення елемента, придатного для заявленню в якості варіюваної умови та 2) уточнення формулювання робочої гіпотези майбутнього основного природного методичного експерименту.

Вступне навчальне анкетування, наші власні спостереження в процесі розвідувального експериментального навчання, а також післяекспериментальне усне опитування студентів уможливили перевірку припущення, чи сприяє вищезазначена система вправ залученню студентів до майбутньої професійної діяльності, і як це впливає на підвищення якості оволодіння ними ПОКК. У ході підготовки, організації та проведення розвідувального експериментального навчання ми керувалися головними положеннями теорії методичного експерименту, розробленої І. П. Биковою, П. Б. Гурвичем, М. В. Ляховицьким, Е. О. Штульманом, а

також дослідженнями з методики організації професійно орієнтованого навчання на II-III курсах нелінгвістичного ВНЗ, розроблених О. Б. Тарнопольським, О. П. Биконею, С. Е. Кіжнер, О. С. Малюгою та ін. Слідом за вимогами й науково обґрунтованими положеннями дослідників про необхідність проведення розвідувальних експериментів (П. Б. Гурвич, Н. М. Кушнарєнко, В. М. Шейко, Є. А. Штульман), а також згідно з теорією М. В. Ляховицького, ми передбачили чотири етапи розвідувального експериментального навчання: 1) організація розвідувального експерименту; 2) його реалізація; 3) констатація отриманих даних; 4) їх інтерпретація [5; 6].

В результаті розвідувального експериментального навчання було досягнуто наступних цілей: 1) здійснено апробацію, редагування, корекцію та вдосконалення змісту укладеної нами системи вправ, спрямованої на формування ПОКК другою ІМ у майбутніх працівників туристичної сфери в природних умовах на заняттях з другою ІМ для її (системи вправ) подальшого включення до комплексу навчально-методичних матеріалів з комп'ютерною підтримкою; 2) визначено типові помилки студентів та труднощі формування ПОКК другою ІМ; 3) виявлено елемент, придатний до заявлення в якості варійованої умови; 4) уточнено формулювання робочої гіпотези майбутнього основного природного методичного експерименту.

Зокрема, було розроблено два варіанти *робочої гіпотези* для майбутнього основного експериментального навчання:

1) виконання майбутніми працівниками туристичної сфери проблемних професійно орієнтованих продуктивних вправ для формування ПОКК другою ІМ сприятиме підвищенню ефективності процесу оволодіння професійно орієнтованими іншомовними мовленнєвими вміннями на практичних заняттях з другою ІМ;

2) виконання майбутніми працівниками туристичної сфери проблемних професійно орієнтованих продуктивних вправ для формування ПОКК другою ІМ уповільнить процес оволодіння професійно орієнтованими іншомовними мовленнєвими вміннями на практичних заняттях з другою ІМ.

Перевірка доцільності використання засобів формування ПОКК другою ІМ: системи електронних вправ, тестових завдань та презентаційних одиниць відбувалась у ході виконання студентами проблемних професійно орієнтованих вправ на аудиторних та позааудиторних заняттях з другою ІМ. Наші власні спостереження, а також враження студентів підтвердили, що зазначені вище засоби є оптимальними для формування ПОКК другою ІМ, оскільки забезпечують сприятливі умови для учіння студентів та спрямовують зміст навчання і самих студентів на потреби майбутньої професійної діяльності.

Висновки... Таким чином, розвиток вищої освіти в Україні в цілому і в перспективах подальшого удосконалення процесу вивчення іноземних мов в Національному університеті харчових технологій є пріоритетним напрямом державної освітньої політики в умовах посилення ролі України, підвищення її міжнародного авторитету як незалежної держави в межах Європейської спільноти. Без сумнівів, внесок Національного університету харчових технологій в модернізацію та удосконалення системи вищої технічної освіти буде постійно зростати, сприяючи підвищенню рівня вітчизняної науки та якості освіти.

Література

1. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-44.
2. Мясищев В. М. Психология отношений. Избранные труды А. А. Бодалева. М.: Ин-т прик. псих.; Воронеж : МПО МОДЭКС, 1995. – 356 с.
3. Пушкин А. А. Прагмалингвистические характеристики дискурса личности // личностные аспекты языкового общения : Сб. науч. тр. – Калинин, 1989. – С. 45-54.
4. Тарнопольский О. Б. Проблемность в обучении иностранному языку в техническом вузе как функция реализации принципов оптимизации преподавания // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе : Межвуз. сб. науч. тр. – Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, 1994. – С. 28.
5. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Знання – Прес, 2002. – 295 с.
6. Окопна J. Die Besonderheiten des fachlich orientierten Unterrichts im dialogischen Sprechen für künftige Fachleute im Dienstleistungsbereich (Deutsch nach Englisch) // «Перспективи німецької мови та германістики в Україні»: Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (16 -17 жовтня 2009р.). – Чернівці : «Книги – XXI», 2009. – 128. – С. 81-83.

Смирнова Е.С., Окопная Я.В., Довгун И.Н.

Национальный университет пищевых технологий:

приоритеты и перспективы развития на современном этапе

В статье рассматриваются исторические этапы становления и развития Национального университета пищевых технологий как ведущего высшего технического учебного заведения пищевой промышленности Украины, а также перспективы его инновационной деятельности в контексте развития и исследования новейших высокоэффективных технологий пищевых производств.

Особое внимание в статье уделяется гуманитарному аспекту научно-исследовательской деятельности университета, который предусматривает активную работу преподавателей кафедры иностранных языков

профессиональной направленности по изучению теоретических проблем иностранных языков, а также широкого внедрения инновационных методик на практических занятиях по иностранным языкам студентам нефилологических специальностей.

Ключевые слова: приоритеты и перспективы развития; научный потенциал; технологические процессы пищевых производств; инновационные технологии обучения иностранным языкам; реализация личностных ценностей студента; профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция.

Smirnova J.S., Okopna Y.V., Dovgun I. N.
National University for Food Technologies:

Current Priorities and Prospects of Development

The article deals with historical stages of formation, development of National University for Food Technologies as the leading higher technological educational institution for food production of Ukraine, as well as prospects of its innovative activity in the context of development and research of novel highly-efficient food production technologies.

The article focuses special attention on humanities aspect of scientific and research activities of the university that involves active work of teachers from the department of professional foreign languages, studying theoretical problems of foreign languages as well as a wide application of innovative methods of training at practical classes of foreign languages.

In this article theoretical and methodical grounds of training specialists for the service sphere have been researched. There have been elaborated the problems of investigation in pedagogical theory and practical activity of educational institutions, realized historical and pedagogical analysis of creation and development of national system for training specialists for service sphere field; there have been theoretically elaborated and proved a concept and a model of "step-by-step" service sphere education; analyzed approaches and studies of standards of tourism education, towards to their curricular and programs.

Service sphere has been substantiated as a social-pedagogical system; there were taking into consideration the features of tourism development in Ukraine and training specialists in the field at different historical stages, examined world's trends of service sphere development, formulated the model of competence of a specialist in service sphere, elaborated a concept of "step-by-step" service sphere education and theoretically proved a model of "step-by-step" tourism education.

It was realized a didactic substantiation of standards of service sphere education, stated scientific-methodical provisions, an introduction of branch standards, examined the development of social partnership in "step-by-step" education at national, regional levels and at the level of education entities.

Key words: *priorities and prospects of development; scientific potential; technological processes of food production; innovative technologies of foreign languages learning; student's personality values realization; professionally aimed foreign languages communicative competence.*

Подано до редакції 26.03.14.