

Intellectual Archive

$$R^2 \frac{1}{2} \frac{d\omega^2}{dt} = \frac{8\pi G}{c^4} \frac{P_{ij}}{t_H}$$
$$\Omega = 4 \left(\frac{1+2A^2}{1-2A^2} - \frac{A^2 T^2}{A^2 T^2} \right) = A(1+4A^2 - 2A^2 T^2)$$
$$\frac{R^2}{t_H^2} \omega^2 = \omega^2 \wedge \omega^2 = \omega^i \wedge \omega^j = \frac{a'}{ab} \frac{b+\pi b'}{7b^2} \omega^i \wedge \omega^j$$
$$\left[\left(\frac{V_r}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2 \right] + \left(\frac{\partial V_r}{\partial r} + \frac{\partial V_z}{\partial r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_\phi}{\partial r} - \frac{V_\phi}{r} \right)^2 + \frac{2V_r}{r} \left(\frac{\partial V_r}{\partial r} + \frac{\partial V_z}{\partial r} \right)$$
$$\frac{r^2}{c^2} \approx 10^{-10} \div 10^{-11}$$

Volume 6

Number 2

March/April
2017

The Training Masters of Professional Education in Modern European Integration Processes

Humeniuk Tetiana

Ph.D., Associate Professor

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

Abstract

The article outlined problems in the system of vocational education and training in Ukraine, solution of which is possible by improving the legislation in the field of education; ensure a close relationship of educational services market and labor market; the formation of effective financial and economic mechanisms to ensure the vocational education and training; the use of international experience and creation of unified information space; to achieve high quality and efficiency of training, to ensure the professionalism of pedagogical staff.

On the basis of the law of Ukraine "On higher education" and the classification of professions, the definition of the educational degree "master" and the interpretation of the concept "qualification" is given; the qualification, which relates to the activity professional preparation and staff development in the workplace and in business and professional qualifications directly within the specialization specialty 015 Professional education.

Key words: vocational education and training masters of vocational education, job construct, labor market, European integration processes.

Актуальність дослідження. Неможливо заперечувати той факт, що протягом останніх років потенціал робітничих кадрів в Україні стрімко знизився у порівнянні з розвинутими європейськими країнами. Це зумовлено цілою низкою проблем, однією з яких є криза у системі професійної освіти і навчання. Як наслідок, роботодавців не задовольняє якість підготовки виробничого персоналу.

Застарілість і недосконалість законодавчих та інших нормативно-правових актів регулювання системи професійної освіти, фінансування навчальних закладів за залишковим принципом, недостатній рівень підготовки педагогічних кадрів, є основними гальмуючими факторами формування єдиних концептуально узгоджених та науково-обґрунтованих державних підходів щодо розвитку системи професійної освіти і навчання.

Вітчизняні та зарубіжні вчені й практики постійно звертаються до проблем удосконалення професійної освіти у вищій школі. Так, В.Андрущенко, А.Дьомін, І.Зязюн та багато інших науковців досліджували закономірності формування професійних і особистісних якостей фахівця. У свою чергу, Р.Гуревич, Н.Ничкало та ін. займались розвитком теорії професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. Аналіз цілої низки наукових праць, керівних та

звітних документів у галузі освіти [2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10] дозволив визначити, що вирішення окреслених проблем має здійснюватись шляхом удосконалення законодавчих та інших нормативно-правових актів, якими регулюються питання сфери професійної освіти, врахування ними змін, що відбуваються в економіці і суспільному житті країни; забезпечення взаємозв'язку ринку освітніх послуг і ринку праці; досягнення якості і результативності професійної освіти і навчання; формування ефективних фінансово-економічних механізмів у системі професійної освіти; створення єдиного інформаційного простору; поглиблення міжнародного співробітництва в галузі освіти; підвищення соціального статусу і професіоналізму педагогічних працівників, посилення їх державної підтримки. Співучасниками даного процесу є Міністерство освіти і науки України, вищі навчальні заклади, Національна академія педагогічних наук, Федерація роботодавців України та представники країн європейського освітнього простору.

Сьогодні одним із основних завдань є забезпечення якості підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до оновлених структур і змісту державних стандартів професійно-технічної освіти; системного стажування педагогічних кадрів на виробництві та у сфері надання послуг з метою вивчення сучасного обладнання, техніки та нових технологій. Слід зазначити, що темпи розвитку сучасної економіки, науково-технічний прогрес та досягнення в галузі інформаційних технологій вимагають оновлення змісту професійної освіти, а також пошуку можливостей отримання додаткової кваліфікації студентів вищих навчальних закладів з метою підвищення їх конкурентоздатності, потреби на вітчизняному ринку праці та можливості реалізації себе в євроінтеграційних процесах.

Позитивним надбанням європейських та інших зарубіжних країн є Європейська система кваліфікацій та Європейська кваліфікаційна рамка, що слугує базою для адаптації національних кваліфікаційних систем. Європейська система кваліфікацій за «Болонським стандартом» [1], прийнятим Бергенським Комюніке 2015 р., являє собою три цикли навчання, які відповідають рівням Міжнародної стандартної класифікації освіти – ISCED-97, а саме: «Бакалавр» - перший цикл; «Магістр» - другий цикл; «Доктор PhD» - третій цикл.

Як зазначає Н.Мачинська «Система вищої освіти України зазнала значних змін,

що пов'язані з розвитком ринкових відносин, процесами глобалізації, євроінтеграції та інформатизації суспільства. Вища освіта сьогодні потребує модернізації фундаментальних положень, що зумовлено входженням України у Європейський освітній простір та підписанням Болонської угоди, згідно з якою у систему вищої освіти України запроваджується ступенева підготовка фахівців в умовах вищих навчальних закладів. При цьому, підготовка магістрів повинна спрямовуватись на формування фахівці нової генерації, здатних до професійної, наукової та інформаційної діяльності в реаліях глобальної економіки» [4].

Згідно Закону України «Про вищу освіту», магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмами [6].

Сьогодні постає питання визначення кваліфікації магістрів, зокрема проводиться пошук кваліфікаційного конструкту магістра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). При цьому, слід зазначити, що у дипломі чи іншому документі про професійну підготовку кваліфікація визначається через назву професії.

Згідно Класифікатора професій ДК 003:2010 КП, кваліфікація – це здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи [7]. Кваліфікація визначається рівнем освіти та спеціалізації. Спеціалізація пов'язана як з необхідною галуззю знань, використовуваними інструментами чи устаткуванням, так і з продукцією яка виробляється, або надаваними послугами і відповідає певною мірою деталізованому колу професійних завдань та обов'язків.

У класифікаторі професій другий розділ під назвою «Професіонали» вміщує професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних та гуманітарних наук. Професійні завдання полягають у збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі. До цього розділу належать професії, які вимагають від працівника кваліфікації за дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра.

Відповідно до Концепції підготовки магістрів в Україні [3] передбачається підготовка майбутніх фахівців за трьома напрямками: 1) дослідницький, що передбачає поглиблення досліджень в одній з наукових галузей; 2) професійний, що охоплює розвиток професійних та формування управлінських компетентностей у певній галузі професійної діяльності; 3) кар'єрний, що передбачає вдосконалення (просування) здобутих теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання та підготовки до здійснення управлінської діяльності.

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти в Україні найбільше уваги приділяється підготовці магістрів саме професійного напрямку.

Тож, враховуючи досвід підготовки магістрів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в Україні, результати проведеного аналізу кадрового забезпечення сучасних виробництв та сфери обслуговування спеціалістами з підготовки та розвитку персоналу, вимог до змісту освіти та дослідження основних проблем підготовки фахівців, інтеграції освіти, науки та виробництва, з метою забезпечення неперервності професійної освіти і навчання та професійної мобільності випускників ВНЗ на ринку праці, нами запропоновано кваліфікаційний конструкт магістрів з професійної освіти, який, на нашу думку, повинен визначатись у дипломі випускника магістратури відповідної спеціальності, що представлено на табл. 1:

Таблиця 1

Кваліфікаційний конструкт магістрів з професійної освіти

015 Професійна освіта. Дизайн	2310	Викладач університету та вищого навчального закладу
	2412.2	Професіонал з розвитку персоналу
	2452.2	Дизайнер меблів
	2452.2	Дизайнер одягу та інші
015 Професійна освіта. Економіка	2310	Викладач університету та вищого навчального закладу
	2412.2	Професіонал з розвитку персоналу
	2441.2	Економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності
	2441.2	Економічний радник та інші
015 Професійна освіта. Туризм	2310	Викладач університету та вищого навчального закладу
	2412.2	Професіонал з розвитку персоналу
	2481.2	Екскурсознавець

	2481.2	Туризмознавець та інші
015 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа	2310 2412.2 2482.2 2482.2	Викладач університету та вищого навчального закладу Професіонал з розвитку персоналу Фахівець з готельної справи Фахівець з ресторанної справи та інші
015 Професійна освіта. Деревообробка	2310 2412.2 2149.2 2149.2	Викладач університету та вищого навчального закладу Інженер з підготовки кадрів Інженер-конструктор Інженер-технолог та інші
015 Професійна освіта. Технології виробів легкої промисловості	2310 2412.2 2149.2 2149.2	Викладач університету та вищого навчального закладу Інженер з підготовки кадрів Інженер-конструктор Інженер-технолог та інші
015 Професійна освіта. Харчові технології	2310 2412.2 2149.2	Викладач університету та вищого навчального закладу Інженер з підготовки кадрів Інженер-технолог та інші

Висновки. Отже, на нашу думку, запропоноване визначення кваліфікаційного конструкту майбутніх магістрів з професійної освіти є суттєвим кроком до вирішення проблеми підготовки фахівців відповідного рівня освіти в сучасних євроінтеграційних процесах та з урахуванням вимог вітчизняного ринку праці. Подальших науково-практичних розвідок та розробок вимагає зміст освіти майбутніх магістрів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який забезпечить кожний складник кваліфікації.

References

1. Baidenko V. Y. *Bolonskyi protsess: strukturnaia reforma vyssheho obrazovaniia Evropy* [The Bologna process: structural reform of higher education in Europe]. – М. : Yssledovatelskyi tsentr problem kachestva podhotovky spetsyalystov, 2013. – 128 p.
2. Gumenyuk T.B. Stupeneva pidgotovka faxivciv dlya osvithoi galuzi “Texnologiyi” [Preparing experts for educational field "Technology" / T.B. Gumenyuk, O.M. Korecz / Naukovyj chasopys NPU imeni M.P. Dragomanova. Seriya 5. Pedagogichni nauky: realiyi ta perspektyvy. Issue 30: zb.nauk. pr. – К. : Vyd-vo NPU imeni M.P.Dragomanova, 2011. – P. 44–51.

3. Klyasyfikator profesii DK 003:2010; KP [Classifier of professions] [Web site]: Derzhavna sluzhba statystyky Ukrainy. – Access mode : http://www.ukrstat.gov.ua/klasf/nac_kls/op_dk003_2016.htm
4. Machynska N. I. *Pedahohichna osvita mahistrantiv vyshchyykh nachalnykh zakladiv nepedahohichnoho profilu* : [monohrafiia] [Pedagogical education of students of higher educational institutions of non-pedagogical profile] / N. I. Machynska ; za red. S. O. Sysoievoi. – Lviv : LvDUVS, 2013. – 416 p.
5. Pet'ko L.V. «Nevyznachenist' jakosti» z ogljadu na modernizaciju systemy osvity v Ukrai'ni [“Uncertainty on quality” to the modernization of the education system in Ukraine] / Dyrektor shkoly, liceju, gimnazii'. – 2012. – № 3. – S. 56–62.
6. Pro vyshchu osvitu / Zakon Ukrainy № 1556-VII vid 01.07.2015 r. [The law of Ukraine "On higher education"] [Web site]. – Access mode : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Pro Kontseptsiiu orhanizatsii pidhotovky mahistriv v Ukraini [The Concept of masters training in Ukraine] / Nakaz MON Ukrainy No 99 vid 10.02.2010 r. [Web site]. – Access mode : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS12399.html
8. Humeniuk Tetiana. Modern visions of competences for vocational education teacher / Tetiana Humeniuk // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 422-429.
9. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 / Lyudmila Pet'ko // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467-472.
10. Tytova N.M. Features educational assessment of future teachers' educational achievements in vocational education / N.M.Tytova // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. – P. 366–369.

Translation of the Title, Abstract and References to the Author's Language

УДК 378.22:62/69

Гуменюк Тетяна. Підготовка магістрів професійної освіти в сучасних євроінтеграційних процесах.

У статті окреслені проблеми у системі професійної освіти і навчання в Україні та шляхи їх вирішення.

На основі Закону України «Про вищу освіту» та Класифікатора професій дано визначення освітнього ступеня «магістр» та тлумачення поняття «кваліфікація», відповідно до чого запропоновано кваліфікаційний конструкт магістра з професійної освіти. Основними складниками кваліфікації, яку пропонується визначати у дипломі про професійну підготовку, є педагогічна кваліфікація; кваліфікація, яка відповідає діяльності професіонала з підготовки та розвитку персоналу на виробництві та в бізнесі, і безпосередньо професійна кваліфікація відповідно до спеціалізації

спеціальності 015 Професійна освіта.

Ключові слова: професійна освіта і навчання, магістри з професійної освіти, кваліфікаційний конструкт, ринок праці, євроінтеграційні процеси.

Література

1. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И.Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 128 с.
2. Гуменюк Т.Б., Корець О.М. Ступенева підготовка фахівців для освітньої галузі «Технології» / Т.Б. Гуменюк, О.М. Корець / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 30: збірник наукових праць / за ред. проф. М. С. Корця. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С. 44-51.
3. Класифікатор професій ДК 003:2010; КП [Електронний ресурс] / Державна служба статистики України. – Режим доступу : http://www.ukrstat.gov.ua/klasf/nac_kls/op_dk003_2016.htm
4. Мачинська Н.І. Педагогічна освіта магістрантів вищих начальних закладів непедагогічного профілю: [монографія] / Н.І.Мачинська ; за ред. С.О.Сисоевої. – Львів : ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.
5. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні / Л.В.Петько // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – №3. – С. 56–62.
6. Про вищу освіту / Законодавство України. Закон України № 1556-VII від 01.07.2015 р. [Електронний ресурс] / – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні / Наказ МОН України № 99 від 10.02.2010 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS12399.html
8. Humeniuk Tetiana. Modern visions of competences for vocational education teacher / Tetiana Humeniuk // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 422-429.
9. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 / Lyudmila Pet'ko // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467-472.
10. Tytova N.M. Features educational assessment of future teachers' educational achievements in vocational education / N.M.Tytova // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. – P. 366-369.