

Щербашин Я.С.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

В мировой практике все больше уделяется внимание олимпийскому образованию – мощному средству воспитания подрастающего поколения. Это объясняется поиском новых эффективных путей связанных с воспитанием подрастающего поколения. Олимпизм через систему олимпийского образования все отчетливее проявляется как образовательно-воспитательная технология, способная не только привлечь внимание молодежи, но и существенно влиять на ее формирование, как гармонически развитой личности в духовном, интеллектуальном и физическом плане, содействуя сохранению культуры и ценностей.

Олимпийское образование все чаще становится предметом обсуждения на международных и национальных научных форумах по проблемам педагогики и физического воспитания подрастающего поколения и находит свое отражение во многих документах международных организаций. В связи с этим, проведение исследований связанных с поиском эффективных подходов в совершенствовании системы воспитания подрастающего поколения является актуальным.

Эффективность внедрения олимпийского образования в учебные заведения будет возможным при решении комплекса задач в двух основных направлениях: методическом и организационном.

Цель исследования – совершенствование системы реализации олимпийского образования в Украине. Методы исследований: анализ и обобщение данных научно-методической литературы и документальных материалов, системный анализ.

Ключевые слова: олимпийское образование, гуманистические ценности, подрастающее поколение.

Щербашин Я.С. Олімпійська освіта – інноваційна педагогічна технологія формування гармонійного розвитку особистості

У світовій практиці все більше приділяється увага олімпійській освіті – потужному засобу виховання підростаючого покоління. Це пояснюється пошуком нових ефективних підходів щодо виховання підростаючого покоління. Олімпізм через систему олімпійської освіти все чіткіше проявляється як освітньо-виховна технологія, здатна не тільки привернути увагу молоді, а й істотно впливати на її формування, як гармонійно розвинутої особистості в духовному, інтелектуальному і фізичному плані.

Олімпійська освіта все частіше стає предметом обговорення на міжнародних і національних наукових форумах з проблем педагогіки і фізичного виховання підростаючого покоління і знаходить своє відображення в багатьох документах міжнародних організацій. У зв'язку з цим, проведення досліджень пов'язаних з пошуком ефективних підходів щодо удосконалення системи виховання підростаючого покоління є актуальним.

Ефективність впровадження олімпійської освіти в навчальні заклади буде можливим при вирішенні комплексу завдань в двох основних напрямках: методичному і організаційному.

Мета дослідження - вдосконалення системи реалізації олімпійської освіти в Україні.

Методи досліджень: аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури і документальних матеріалів, системний аналіз.

Ключові слова: олімпійська освіта, гуманістичні цінності, підростаюче покоління.

Shcherbashyn Y.S. The olympic education - innovative pedagogical technology of formation of harmoniously developed person

In the world the attention to the Olympic education - to a powerful tool of education of rising generation is more and more paid. It speaks search of new effective ways connected with rising generation education. Olimizm through system of the Olympic education all is more distinctly shown as the educational technology capable not only to draw attention of youth, but also it is essential to influence its formation, as harmoniously developed person in spiritual, intellectual and physical aspects.

Olympic education is increasingly becoming a topic of discussion at the national and international scientific forums on problems of pedagogy and physical education of the younger generation and finds its reflection in the documents of international organizations. Therefore, carrying out of researches of the effective approaches connected with search in perfection of an educational system of rising generation is actual

The effectiveness of implementation of Olympic education in schools wakes possible in solving complex problems in two main course: methodological and organizational.

The purpose of research - improvement of the implementation of Olympic education system in Ukraine.

Research methods: analysis and summarizing of scientific and methodical literature and documentary materials, systems analysis.

Ключевые слова: Olympic education, humanistic values, the younger generation.

Постановка проблемы. Анализ специальной литературы [1 - 3, 6 - 12] свидетельствует о том, что в системе образования и воспитания детей и молодежи особое внимание обращается на поиск и разработку новых эффективных технологий и педагогических систем, обеспечивающих формирование и развитие у подрастающей личности, в первую очередь, духовных качеств, как доминирующих, и имеющих решающее значение в развитии ценностной системы

человека.

Следуя национальной стратегии развития образования в Украине – созданию эффективной системы национального воспитания на основе общечеловеческих, поликультурных, общественных ценностей, обеспечения физического, духовно-нравственного, культурного развития ребенка, формированию социально зрелой творческой личности, гражданина Украины и мира, подготовки молодежи к осознанному выбору сферы жизнедеятельности существенную помощь в приобщении подрастающего поколения к гуманистическим ценностям может оказать использование олимпийского образования [1 - 4, 6]. В связи с этим, проведение исследований связанных с поиском эффективных подходов в совершенствовании системы воспитания подрастающего поколения является актуальным.

Связь работы с научными программами, темами или практическими заданиями. Работа выполнена как составная часть исследования в рамках тем 1.1. «Исторические, организационно-методические и правовые основы реализации олимпийского образования в Украине» (№ государственной регистрации 011U001714) Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг. Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта; 1.11. «Олимпийское образование в системе учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения» (№ государственной регистрации 0115U002373) Тематического плана Министерства образования и науки Украины на 2015 – 2017 гг.

Цель исследования – совершенствование системы реализации олимпийского образования в Украине.

Методы исследований: анализ и обобщение данных научно-методической литературы и документальных материалов, системный анализ.

Результаты исследований и их обсуждение. Национальная доктрина развития образования в XXI ст. как стратегический документ возрождения и наращивания интеллектуального, духовного потенциала нации, воспитания патриота и гражданина, отмечает гуманистический характер образования в Украине. Необходимость своевременного и правильного реагирования на вызов эпохи требует новой парадигмы образования в отличии от традиционной образовательной модели, базирующейся на приоритете простого усвоения и воспроизведения информации, главной целью обучения в XXI ст. становится всестороннее развитие личности человека как равновеликой ценности. Одной из основных задач Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года является построение эффективной системы национального воспитания на основе общечеловеческих, поликультурных, гражданских ценностей, обеспечение физического, морально-духовного, культурного развития ребенка, формирование социально зрелой творческой личности, гражданина Украины и мира, подготовка молодежи к осознанному выбору сферы жизнедеятельности [4].

Как гласит Модельный закон воспитания детей и молодежи, принятый на 32-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ, государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи должна основываться на принципах:

- гуманизма;
- преемственности процесса воспитания в семье, учреждениях образования, иных учреждениях и организациях, средствах массовой коммуникации и социализации подрастающего поколения, занятых в процессе воспитания;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- обеспечения условий для формирования у детей и молодежи духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, воспитания гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия;
- учета духовно-нравственных ценностей и традиций государства-участника СНГ для гармоничного развития детей и молодежи.

Комплексный подход (от лат. complexus – объединение, связь) к воспитанию предполагает диалектическое обеспечение единства условий в системе всестороннего гармонического воспитания (морального, умственного, трудового, эстетического и физического, а также единства и согласованности форм, средств и методов влияния на личность со стороны различных социальных институций.

В педагогической теории и практике на мировом уровне уже достаточно давно пришли к мнению, что система образования и воспитания подрастающего поколения – ответственное дело, и его основу должны составлять постоянные ценности и идеи. Поэтому идейной основой, которую имеет система образования и воспитания, должны служить проверенные временем и практикой гуманистические ценности.

Анализ научных форумов по проблемам педагогики и физическому воспитанию подтверждает необходимость и актуальность модернизации отечественного образования в сторону приоритетного формирования духовно-ценностной сферы личности.

Становление и развитие Украины как демократического, европейского государства стимулирует проведение реформ в системе образования, поиск, разработку и внедрение инновационных проектов и технологий, направленных на формирование гуманистических ценностей подрастающего поколения. Гуманизация системы образования, имея глубокие корни, чрезвычайно актуальна для Украины на современном этапе, особенно для деятельности общеобразовательных учебных учреждений, которые являются важной ступенью социализации личности.

Процесс становление и развитие системы олимпийского образования, начатый Пьером де Кубертенем и его соратниками в конце XIX ст., приобрел современные очертания лишь во второй половине XX ст. Реализация системы олимпийского образования осуществляется на международном и национальном уровнях. Олимпийское образование имеет законодательное правовое оформление, административную базу, четкую организационную структуру. Со второй половины 70-х годов в мире начинают разрабатываться и внедряться Организационными комитетами Олимпийских игр образовательные проекты, основанные на олимпийских ценностях, а в дальнейшем появляются комплексные программы олимпийского образования для детей и молодежи различных возрастных групп [6].

Говоря о повышении воспитательного потенциала детских и молодёжных образовательных учреждений за счет создания в них гуманистических воспитательных систем, неизбежно обращаемся к необходимости создания реальных стимулов, побуждающих участников системы не только признавать самосовершенствование, гармоничное развитие личности в качестве важных ценностей, но и действительно ориентироваться на них в своем поведении. Именно такой подход используется в большинстве программ олимпийского образования [8, 6, 10, 11].

Реализация олимпийского образования в разных странах происходит разными путями с использованием различных форм и методов, определяющих национальные, исторические и культурные традиции. Анализ организации внедрения олимпийского образования в учебных учреждениях различных стран позволяет констатировать, что оно реализуется в рамках двух основных моделей – общественной и общественно-государственной [3].

Общественная модель предусматривает реализацию олимпийского образования под руководством общественных организаций под эгидой национального олимпийского комитета или национальной олимпийской академии. Она действует на общественных началах и не является обязательной для использования в учебных учреждениях, и потому не обеспечивает широкого привлечения детей.

Общественно-государственная модель основана на взаимодействии государственных органов образования, органов управления физической культурой и спортом, национального олимпийского комитета, национальной олимпийской академии. Являясь обязательной для реализации в общеобразовательных учебных учреждениях, она охватывает значительно большую часть детей обучающихся в общеобразовательных учебных учреждениях.

Реализация системы олимпийского образования в Украине, начиная с 1991 г., осуществляется по общественно-государственной модели в двух относительно самостоятельных направлениях – общеобразовательном и специально-образовательном. Специально-образовательное направление системы олимпийского образования обеспечивает подготовку специалистов для различных звеньев сферы физической культуры и спорта: учителей и преподавателей физического воспитания, тренеров по видам спорта, специалистов по спортивному менеджменту, рекреации и т.д. Совместная работа Олимпийской академии Украины, Национального олимпийского комитета Украины, Международного центра олимпийских исследований и олимпийского образования в Украине, с Международным олимпийским комитетом, Международной олимпийской академией, национальными олимпийскими академиями и другими организациями позволила создать в Украине национальную систему олимпийского образования, и на основе изучения международного опыта сформировать соответствующую методологию, которая позволила разрабатывать и внедрять разнообразные формы олимпийского образования среди подросткового поколения [2-3].

ВЫВОДЫ. На современном этапе развития общества, учитывая необходимость повышения воспитательного потенциала в общеобразовательных учебных учреждениях, олимпийское образование – специально-организованный педагогический процесс формирования гармонично развитой личности посредством обретения знаний, умений, и навыков, развития способностей, интересов, ценностных ориентаций, которые базируются на гуманистических идеалах и ценностях олимпизма – может выступать как инновационная педагогическая технология, эффективная воспитательная система гуманистической направленности, способствующая формированию гармонически развитой личности школьника.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. К основным направлениям совершенствования реализации олимпийского образования следует отнести: 1) совершенствование процесса подготовки специалистов; 2) расширение тематики научных исследований для студентов, магистрантов, аспирантов в этом направлении; 3) организация научных конференций, семинаров и тренингов, направленных на повышение квалификации кадров по внедрению олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс подросткового поколения; 4) разработка методических рекомендаций для преподавателей, учителей, тренеров по внедрению олимпийского образования среди детей и молодежи и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с. (10)
2. Булатова М. М. Система олимпийского образования в Украине / М. М. Булатова // Наука в олимп. спорте. – 2015. – № 1. – С. 5–9.
3. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика / В. М. Єрмолова. – К.: 2011. – 335 с.
4. О национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года. (указ Президента Украины № 344/2013 от 25 июня 2013 года.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>
5. Про Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ Міністерства № 1243 від 31.10.11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/img/zstored/files/1243.doc>
6. Щербашин Я. Олімпійська освіта в світовому контексті / Я. Щербашин // Актуальні проблеми фіз. культури і спорту. – 2014. – № 30 (2). – С. 78–83.
7. Binder D. Olympic values education: evolution of a pedagogy / D. Binder // Educational Review. – 2012. – P. 275–302.
8. Chatziefstathiou D. Olympism, olympic education and learning legacies / D. Chatziefstathiou, N. Müller. – Cambridge Scholars Publishing. – 2014. – 292 p.
9. Defroand J. London 2012: Olympic 'legacy', olympic education and the development of social capital in physical education and school sport: a case study / J. Defroand. – 2012. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://etheses.bham.ac.uk/3701/1/Defroand12MPhil.pdf>
10. Georgiadis K. The educational value of olympism / K. Georgiadis // A Paper Presented to the 54th International Session for Young Participants. International Olympic Academy, 15-29 June 2014. – 5 p.
11. Müller N. Olympic education / N. Müller // Olympic studies reader. Beijing Sports University Press. – 2009. – P. 345–362. – [Electronic resource]. Access mode: http://www.sportsinbrazil.com.br/livros/olympic_studies_reader.pdf
12. Naul R. Olympic Education / R. Naul. – Oxford : Meyer & Meyer (UK) Ltd, 2008. – 194 p.