

розвитку професійної діяльності на забезпечення високоякісних фахівців згідно із соціально-економічним розвитком суспільства.

**ВИСНОВКИ.** Проведений аналітичний аналіз наукової літератури дозволив з'ясувати, що у якості обов'язкової складової професійної освіти освітніх установ і будується на основі реалізації одного з найважливіших принципів педагогічної системи – принципу органічного зв'язку фізичного виховання з практикою трудової діяльності.

Формування ефективної ППФП, здатної забезпечувати підготовку працеспроможних фахових спеціалістів, вимагає науково-обґрунтованих коректив спеціалізованої фізичної підготовки у процесі фізичного виховання студентів ВНЗ, відповідної повною мірою вимогам сучасного виробництва з урахуванням сучасних трансформацій промисловості на підставі вимог сьогодення. Вагомим чинником підвищення значення, посилення дієвості ППФП у забезпеченні високого рівня психофізичного стану студентства є повноцінне використання змістовно-методичного й технологічного потенціалу інноваційних технологій у цьому процесі.

**ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗРОБОК** вбачаємо у розробці диференційованої програми ППФП студентів ВНЗ технічного профілю

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Boreyko N. Yu. Pedagogichni umovy profesiyno-prikladnoyi fizychnoyi pidhotovky studentiv vyshchikh tekhnichnykh navchal'nykh zakladiv : dys. kand. ped. nauk : 13.00.04. Luhans'k, 2008, 201 s.
2. Hryban H. P. Metodolohichni ta psykhologo-pedahohichni vymiry fizychnoho vykhovannya studentiv. Naukovyy chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Seriya 15, Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury /Fizychna kul'tura i sport/, 2012, Vyp. 16, S. 26–29.
3. Zhukova O. S. Rol' innovatsiynykh protsesiv u pidhotovtsi maybutnikh fakhivtsiv. Pedagogichni, psykhologichni ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu, 2007, № 11, S. 122-125.
4. Y'ly'ny'ch V. Y'. Professy'onal'no-prikladnaya fy'zy'cheskaya podgotovka studentov (nauchno-metody'chesky'e y' organy'zatsy'onnye osnovy). M. : Vysshaya shkola, 1999, 144 s.
5. Kabachkov V. A. Osnovy fy'zy'cheskogo vosp'y'tany'ya s professy'onal'noj napravlenno'st'yu v uchebnykh zaveden'y'yah proftekhobrazovany'ya : avtoreferat dy's. na soy'skany'e nauch. stepeny' d-ra. ped. nauk : specz. 13.00.04 «Teory'ya y' metodology'ya fy'zy'cheskogo vosp'y'tany'ya, sporty'vnoy treny'rovky' y' ozdorovy'tel'noj fy'zy'cheskoj kul'tury». M., 1996, 40 s.
6. Kabachkov V. A. Professy'onal'naya fy'zy'cheskaya kul'tura v sy'steme nepreryvnogo obrazovany'ya molodezhy' : nauch.-metod. posoby'e. M. : Sovetsky'j sport, 2010, 296 s.
7. Korovy'n S. S. Teorety'ko-metodology'chesky'e osnovany'ya koncepcy'y' professy'onal'noj fy'zy'cheskoj kul'tury.. Teory'ya y' prakty'ka fy'zy'cheskoj kul'tury, 2012, № 2, S. 23–27.
8. Raevsky'j R. T. Professy'onal'no-prikladnaya fy'zy'cheskaya podgotovka : [monografiya]. O. : Nauka y' tekhn'ka, 2008, 224 s.
9. Raevsky'j R. T. Professional'no-prikladnaya fizycheskaya podgotovka studentov tekhnicheskyykh vuzov: ucheb. posoby'e. M.: Vysshaya shkola, 2005, 136 s.
10. Людовик Т. Концептуальні аспекти системи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ технічного профілю / Т. Людовик // Молода спортивна наука України. – 2014. – Вип. 18, Т. 2. – С. 75–83.
11. Людовик Т. В. Проблемне поле професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ технічного профілю / Т. В. Людовик // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. – 2014. – Вип. 118, Т. 1. – С. 202–206.
12. Романчук С. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів технічного ВНЗ, як соціально-економічна проблема / С. В. Романчук, Т. В. Людовик // Фізичне виховання і спорт у контексті державної програми розвитку фізичної культури в Україні: досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. пр. ЖДУ ім. Івана Франка. – Житомир, 2014. – С. 147–149.
13. Пилипей Л. П. Системний підхід до створення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ / Л. П. Пилипей // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 119-124.
15. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] : монографія / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.

**Маслова Е.В., Гоней М.Н.**

**Національний університет фізичного виховання і спорту України**

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена актуальным вопросам изучения основных причин и тенденций распространенности нарушений слуха среди представителей современной молодежи. Установлено, что среди главных причин нарушения слуха выделяют инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы. Стойкое снижение слуха подростков часто возникает в результате воздействия шума, а конкретнее – громкой музыки. Анализ статистических данных свидетельствует о неуклонно возрастающей динамике количества детей и подростков с нарушениями слуха, как в Украине, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

**Ключевые слова:** подростки, молодежь, нарушение слуха, причины и последствия.

**Маслова О.В., Гоней М.М. Порівняльна характеристика поширеності порушень слуху серед підлітків.**

Стаття присвячена актуальним питанням вивчення основних причин і тенденцій поширеності порушень слуху серед представників сучасної молоді. Встановлено, що серед головних причин порушення слуху виділяють інфекційні захворювання, токсичні ураження, судинні розлади, механічні, акустичні або контузіонні травми. Стійке зниження слуху підлітків часто виникає в результаті впливу шуму, а конкретніше - гучної музики. Аналіз статистичних даних свідчить про неухильно зростаючій динаміці кількості дітей і підлітків з вадами слуху, як в Україні, так і в країнах ближнього і далекого зарубіжжя.

**Ключові слова:** підлітки, молодь, порушення слуху, причини та наслідки.

**Maslova E., Gopey M. Comparative propagation characteristics of hearing impairment among adolescents**

The article is devoted to studying the root causes and trends in the prevalence of hearing loss among today's youth. It was found that among the main causes of hearing impairment isolated infectious diseases, toxic lesions, vascular disorders, mechanical, and acoustic or contusion injury. Persistent hearing loss teens often occur as a result of exposure to noise, and more specifically - the loud music.

Research tasks included: analysis of scientific and methodical literature to summarize the national and worldwide experience on the issue study of the causes of hearing impairment among adolescents; allocation of data among the information resources of the Internet about the prevalence of various hearing disorders among representatives of today's youth.

To achieve the objectives of the research, we used the following methods: analysis and compilation of special scientific and methodical literature, monitoring of information Internet resources, content analysis of theoretical and methodological publications (monographs, textbooks, and methodical materials), and a systematic approach.

The main causes of hearing impairment are infections, toxic lesions, vascular disorders, and mechanical, acoustic or contusion injuries. Hearing impairment and deafness is divided into congenital and acquired. Hearing impairment result from of diseases affecting outer, middle or inner ear, auditory nerve. Persistent decreased hearing of adolescents often occurs as a result of noise exposure - loud music.

The results of studies have shown that adolescents often is experienced by a particularly strong influence these negative factors. Young people are much less than in other age groups, guided by youthful maximalist, a predominance of the emotional over the rational, don't takes care of their own health, don't think about the possible consequences of their past actions, is responsible for making their own decisions.

The main reason for this situation, the lack of adequate knowledge, theoretical and practical training, awareness education among of adolescents with hearing impairments, and without violations, aimed at understanding the significance of formation, preserve and strengthen their health.

**Key words:** adolescents, young people, hearing loss, causes and consequences.

**Постановка проблеми и её связь с научными и практическими заданиями.** Современное положение, взгляды и мировоззрение подростков находятся под влиянием и усугубляются многими факторами: экологическими, экономическими, социальными и демографическими, которые в совокупности обуславливают существование и воздействие чрезвычайно опасной среды для становления личности подростка [1].

Особую социальную и педагогическую значимость данная проблематика приобретает по отношению к представителям современной молодежи, имеющим ограниченные возможности в формировании, укреплении и сохранении собственного здоровья [5].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Результаты научных исследований за последние пять лет показали, что в Украине наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей с нарушениями слуха от 186 тысяч до 212 тысяч, при этом 85 тысяч – дети с тяжелой инвалидностью [7, 11].

Данная статистика подтверждает прогнозы ЮНИСЕФ, согласно которым отрицательная динамика увеличения количества детей с нарушениями слуха в течение двух последующих лет может привести к увеличению их числа практически до 30 % [11].

Специалистами также установлено, что вне зависимости от преимуществ современной жизни, существуют основные факторы риска, влияющие на состояние слуха, а именно: ухудшение экологической обстановки, нерациональный режим работы и отдыха, неправильное питание, использование ототоксичных (вредных для слуха) медицинских препаратов и бытовых химикатов, пренебрежение элементарными мерами профилактики, распространение инфекционных заболеваний [8].

Одной из наиболее распространенных причин инвалидности среди подрастающего поколения является частичная или полная потеря слуха в результате воздействия повышенного уровня шума, характерного для современной урбанистической среды [2, 5].

**Формулирование цели и задач исследования.** Исходя из всего вышеизложенного, нами были сформулированы задачи исследования:

- провести анализ научно-методической литературы и данных информационных ресурсов сети Интернет для обобщения отечественного и мирового опыта по вопросу изучения причин и распространенности нарушений слуха среди современных подростков;

- выполнить сравнительный анализ данных и охарактеризовать динамику распространенности нарушений слуха подростков на примере стран ближнего и дальнего зарубежья.

**Методы и организация исследований.** Для решения поставленных задач исследования нами были использованы следующие методы: анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, мониторинг информационных ресурсов сети Интернет, контент-анализ теоретических и методических работ (монографий, учебных пособий, методических материалов), системный подход.

Проведенные нами исследования в данной области выполнены соответственно «Сводному плану НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг.» Министерства образования и науки, семьи, молодежи и спорта Украины, разработанного и утвержденного в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины.

**Изложение основного материала исследований с анализом полученных научных результатов.** Стойкие нарушения слуха могут быть врожденными и приобретенными. Врожденный характер нарушения слуха отмечается значительно реже, чем приобретенный, при этом имеется ряд давно установленных причин, таких как наследственный фактор, инфекционные заболевания у матери во время беременности (вирусные инфекции, например корь, грипп). Наиболее опасным для развивающегося зачатка слухового аппарата является заболевание, возникающее у матери в первые три месяца беременности [4, 6].

Вредное воздействие на развивающийся орган слуха у плода могут оказать некоторые химические вещества.

Практическое значение в возникновении врожденных нарушений слуха имеет алкоголь, употребляемый матерью во время беременности, а из лекарственных веществ – стрептомицин и хинин. Нарушение развития слухового органа может возникнуть также вследствие травмы плода [7].

Приобретенные нарушения слухового аппарата возникают вследствие разнообразных причин. Тяжелые нарушения слуха наступают обычно при поражении звуковоспринимающего аппарата (внутреннего уха, слухового нерва), в то время как легкая и средняя степень нарушения слуха может возникнуть при поражении лишь звукопроводящего аппарата (среднего уха) [5, 9].

Особую тревогу у специалистов вызывает дополнительное негативное воздействие, которому подвержены именно подростки – это увлечение музыкой, где ведущими факторами риска выступают время воздействия и сама громкость музыки. Чрезмерно громкая музыка является неотъемлемой частью обстановки на дискотеках, концертах и в ночных клубах, которые пользуются популярностью среди молодежи. Такой шум травмирует орган слуха и приводит к заметным изменениям в системе слухового восприятия [5].

В России в настоящее время приблизительно 55 % детей дошкольного возраста и 42 % школьников в России имеют функциональные отклонения в деятельности различных систем организма, а 25% детей всех возрастов – конкретные заболевания (ФГУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Росздравра) [8].

По оценкам специалистов, примерно 10 % всего населения планеты имеют те или иные нарушения слуха, 500 миллионов человек во всем мире страдают глухотой или имеют проблемы со слухом. Из данного количества 80 % глухих людей и людей с нарушениями слуха живет в странах с низким и средним экономическим доходом и социальными условиями проживания [3, 11].

В России около 90 тыс. глухонемых, что составляет 112 человек на 100000 жителей. На 1000 новорожденных детей 3-4 ребенка рождаются с проблемами слуха: в 50 % случаев врожденных тугоухих и глухих детей основной причиной является генетический фактор; 90 % детей с врожденной тугоухостью рождаются от слышащих родителей, которые имели в себе рецессивный ген; 20-30 % случаев врожденной потери слуха – неизвестного происхождения; 5-10 % случаев пренатального происхождения, когда мать переболела краснухой, цитомегаловирусом, герпесом, сифилисом, токсоплазмозом; до 20 % случаев относятся к постнатальному периоду, когда потеря слуха явилась результатом травмы головы, детской инфекции, воздействием антибиотиков и определенных лекарственных препаратов [7, 11].

В Беларуси насчитывается около 67 тыс. человек, которые имеют те или иные проблемы со слухом и практически все они, в том числе 3 125 детей и подростков, состоят на учете у врачей-сурдологов [11].

Анализ статистических данных в данной области научных исследований показал, что среди стран Европы, ведущими по показателю соотношения количества глухих и слабослышащих людей к общему количеству населения составляют: Великобритания – 70 тыс.; Франция – 58 тыс.; Литва – 9 тыс.; Финляндия – 8 тыс.; Македония – 6 тыс. [11].

Количество детей в Украине, которые получили инвалидность в результате тугоухости и глухоты, на сегодняшний день составляет около 8000 человек – 5,7 % от общего количества детей-инвалидов по стране в целом [11].

Сенсоневральная тугоухость и глухота – полиэтиологические заболевания [4]. Среди основных причин их возникновения ведущее место занимают медикаментозные интоксикации, инфекционные заболевания, сосудистые нарушения, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, болезни матери во время беременности, генетические и др.

Наследственная глухота варьирует, по данным исследователей, от 10 до 60% всех нарушений слуха. Конечно, такой широкий размах прелингвальной глухоты ставит задания перед специалистами выявить детей с генетическими нарушениями слуха и спланировать меры по оказанию им необходимой помощи [7].

По данным литературы наследственные нарушения слуха часто выступают в качестве генетических синдромов. По данным литературы [8, 10], наследственные нарушения слуха часто выступают в качестве генетических синдромов. Однако более 70 % случаев потери слуха детей в мире, и в Украине в том числе имеют не синдромальный характер [5, 6].

В последние годы все больший интерес ученых привлекают нарушения слуха, в основе которых лежат сложные генетические механизмы [8, 10].

Современные достижения медицины и генетики обусловили разработку новых методов диагностики наследственных нарушений слуха, необходимых для практического решения большинства проблем реабилитации детей с потерей слуха в прелингвальном периоде и при прогнозировании потомства в семьях, которые обременены нарушениями слуха [7, 10].

**ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗРАБОТОК.** Полученные результаты исследований показали, что именно подростки зачастую испытывают на себе особенно сильное влияние перечисленных негативных факторов. Молодежь гораздо меньше других возрастных групп, руководствуясь юношеским максимализмом, преобладанием эмоционального над рациональным, проявляет заботу о собственном здоровье, задумывается о возможных последствиях своих прошлых действий, несет ответственность за принятие собственных решений [10].

Между тем, именно подростки на сегодняшний день представляют собой одну из групп риска по тугоухости. Согласно результатам исследований, проведенных немецкими учеными, в последнее время среди молодых людей стали появляться нарушения слуха, раньше встречавшиеся только среди пожилых людей. По данным немецкой ассоциации отоларингологов, каждый пятый человек в возрасте от 16 до 20 лет имеет то или иное нарушение работы внутреннего уха; у многих молодых людей уже присутствуют нарушения слуха на уровне восприятия высокого диапазона, а нередко и более низких тонов. Такие изменения слуха соответствуют начальным формам тугоухости [10].

Мы считаем, что причиной сложившейся ситуации является, прежде всего, отсутствие должного уровня знаний, теоретической и практической подготовленности, информированности, воспитания как среди подростков с нарушениями слуха, так и без нарушений, направленных на понимание значения формирования, сохранения и укрепления здоровья, как залога собственного благополучного становления в будущем в качестве социально значимой личности. При этом следует помнить о том, что одним из приоритетных направлений существования и развития благополучного государства является забота о получении всеми представителями подрастающего поколения качественного и полноценного образования.

Все вышеупомянутые утверждения невозможны без реализации основных функций управления системой

физического воспитания подростков и осуществления комплексного контроля процесса образования, получаемого детьми с ограниченными возможностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Випасняк І.П. Соціальна інтеграція глухих дітей на основі рухової активності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / І.П. Випасняк. – Львів, 2007. – 18 с.
2. Гнатейко О. З. Стан та перспективи розвитку медичної генетики в Україні розвитку // Журн. АМН України. — 2003. — 9, № 4. — С. 649-655.
3. Кашуба В.А. Коррекция нарушений осанки школьников в процессе адаптивного физического воспитания / В.А. Кашуба, З.Х.А. Насраллах. – Киев : Науковий світ, 2008. – 220 с.
4. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник: в 2 т. / Т.Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – С. 302–303.
5. Селитреникова Т.А. Аспекты управления процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы [Текст] / Т.А. Селитреникова. – Тамбов: Изд. центр ЮЛИС, 2011. – 190 с.
6. Информационный сайт о проблемах слуха: [Электронный ресурс] / Режим доступа к сайту: <http://uho.com.ua/ru/statistics>
7. Berg A., Langfitt J., Testa T. M. et al. Clodal cognitive function in children with epilepsy: A community-based study // Epilepsia. — 2008. — 49, Suppl. 1. — P. 608-614.
8. Bermingham-McDonogh O., Rubel E. W. Hair cell regeneration: winging our way towards a sound future // Curr. Opin. Neurobiol. — 2003. — 13, № 1. — P. 119-126.
9. Guzek W. J., Sulkowski W. J. Occupational hearing loss: new principles of certification // Med. Pract. — 2002. — 53, № 5. — P. 387-390.
10. Hegarty G. Genetic causes of sensorineural hearing loss // CNI Review. — 2005. — Spring Vol. — P. 25-31.
11. Hereditary hearing loss and it' syndromes (Oxford monographs on medical genetics, book 28) / Eds:R. J. Gorlin, H. V. Toriello, M. M. Cohen Jr. — New-York: Oxford Univ. Press, 1995. — 488 p.

**Мукоїд Анастасія, Єременко Олександр**

**Національний університет фізичного виховання і спорту України**

#### **ВДОСКОНАЛЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ ВИКОНАННЯ ЗМАГАЛЬНИХ КОМПОЗИЦІЙ В ГРУПОВИХ ВПРАВАХ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ**

*Встановлено, що актуальним напрямком удосконалення підготовки в групових вправах художньої гімнастики є вдосконалення стабільності виконання композицій. Поряд з аналогічними вимогами, що пред'являються до композиції і техніки виконання індивідуальних вправ, гімнастики, що спеціалізуються в групових вправах, повинні на високому рівні виконувати рухові взаємодії, що становлять основу групових композицій.*

*Складність групових вправ обумовлена вдвічі більшою їх тривалістю в порівнянні з індивідуальними. В даний час в методиці занять художньою гімнастикою існує протиріччя: з одного боку, змагальні програми вправ постійно ускладнюються, з іншого боку, проблема вдосконалення стабільності виконання композицій в художній гімнастиці залишається мало розробленою.*

*Таким чином, сучасний рівень вищих спортивних досягнень у художній гімнастиці пред'являє високі вимоги до вдосконалення здатності виконувати складно-координаційні дії.*

**Ключові слова:** художня гімнастика, удосконалення підготовки, стабільність, композиції в групових вправах

#### **Мукоїд Анастасія, Єременко Олександр Совершенствование стабильности выполнения соревновательных композиций в групповых упражнениях художественной гимнастики**

*Аннотация. Установлено, что актуальным направлением совершенствования подготовки в групповых упражнениях художественной гимнастики является совершенствование стабильности исполнения композиций. Наряду с аналогичными требованиями, предъявляемыми к композиции и технике исполнения индивидуальных упражнений, гимнастки, специализирующихся в групповых упражнениях, должны на высоком уровне выполнять двигательные взаимодействия, составляющих основу групповых композиций.*

*Сложность групповых упражнений обусловлена вдвое большей их продолжительностью по сравнению с индивидуальными. В настоящее время в методике занятий художественной гимнастикой существует противоречие: с одной стороны, соревновательные программы упражнений постоянно усложняются, с другой стороны, проблема совершенствования стабильности исполнения композиций в художественной гимнастике остается мало разработанной.*

*Таким образом, современный уровень высоких спортивных достижений в художественной гимнастике предъявляет высокие требования к совершенствованию способности выполнять сложно-координационные действия.*

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, совершенствование подготовки, стабильность, композиции в групповых упражнениях

**Mucoid Anastasia, Alexander Ieremenko. Improvement of stability competitive tracks in group exercises**