

Анотація

У статті розглядається багатоступенева структура підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у Німеччині. Необхідність створення розгалуженої системи педагогічної освіти виникла в результаті нового погляду на завдання дошкільного виховання у європейському суспільстві.

Аннотация

В статье рассматривается многоступенчатая структура подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений в Германии. Необходимость создания разветвленной системы педагогического образования возникла в результате нового взгляда на задачи дошкольного воспитания в европейском обществе.

Summary

The article focuses on the multistage structure of the kindergarten teacher's education in Germany. The necessity of developing of the pedagogic education multibranch system arised as the result of new look on the objective of the preschool education in European societies.

Ключові слова: дошкільне виховання, вихователі, Німеччина.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, воспитатели, Германия.

Key words: preschool education, kindergarten teacher, Germany.

Подано до редакції 12.10.2012.

УДК 377.36/.8:37.01/.018:2-055.2](477.75)"186/192"

©2012

Костылева Е.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАНИЦ ТАВРИЧЕСКОГО ЕПАРХИАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО УЧИЛИЩА (1866-1920 гг.)

Постановка проблеми у загальному вигляді... В советской историографии духовные учебные заведения Российской империи, осуществлявшие педагогическую подготовку учителей, неизменно подвергались критике за сословный характер, низкий уровень преподавания дисциплин, слабость содержания теоретической и практической подготовки воспитанников и воспитанниц. Однако современные исторические и историко-педагогические исследования, опирающиеся на архивные материалы, информацию первоисточников, позволяют сделать противоположные выводы о качестве педагогического образования в духовных учебных заведениях и таким образом открывают новое поле для исследований. Одним из таких "белых пятен" в истории педагогики является структура, содержание и организация педагогической подготовки в епархиальных женских училищах.

Освоение положительного исторического опыта функционирования различных форм педагогической подготовки учителей в Крыму (в том числе - в конфессиональных учебных заведениях) может быть использован в процессе реформирования региональной системы педагогического образования.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... На сегодняшний день в теории и практике педагогического образования в Украине и странах ближнего зарубежья накоплен значительный опыт, который охватывает многие аспекты истории функционирования данной системы (В.П.Андрущенко, А.А.Булда, А.В.Глузман, Н.Н.Демьяненко, Н.Б.Евтух, Г.Т.Кловак, Н.А.Кондратьева, В.Г.Кремень, А.И.Кузьминский, В.И.Луговой, В.К.Майборода, С.Г.Мельничук, О.Б.Широких).

Вопросу подготовки педагогических кадров в поликультурном регионе, проблемам педагогического образования посвятили свои исследования Л.В.Антонова, Э.Ш.Бекирова, Р.П.Денисов, М.В.Рудь, Ю.Ц.Синькевич, Л.А.Терских, Г.Г.Филипчук, Н.В.Якса. Исследованием педагогических учреждений Таврической губернии занимались такие ученые, как С.А.Вишневский, Г.Л.Круль, Л.И.Редькина. Содержание учебно-воспитательной работы в Таврическом епархиальном женском училище (ТЕЖУ) в своих диссертационных исследованиях рассматривали К.В.Шумский, Т.В.Шушара.

Однако педагогическая подготовка воспитанниц ТЕЖУ, поэтапное совершенствование ее теоретической и практической составляющих, до сих пор не являлись предметом специального исследования.

Формулювання цілей статті... Таким образом, целью статьи является определение структуры, содержания и организации педагогической подготовки в Таврическом епархиальном женском училище на каждом этапе ее развития с 1866 по 1920 гг.

Виклад основного матеріалу дослідження... В учебных заведениях Духовного ведомства, таких как Духовные семинарии и Епархиальные женские училища, подготовка педагогических кадров не была целью первого порядка, однако в учебный курс этих заведений входили педагогические дисциплины и педагогическая практика, а многочисленность данных учебных учреждений позволяла за счет их выпускников покрывать значительную часть учительских вакансий.

Предпосылкой создания Епархиальных женских училищ (ЕЖУ) стало открытие в 1843 г. Царскосельского училища девиц духовного звания. Целью создания подобного типа учебного заведения было духовно-

нравственное воспитание и образование девиц из семей духовенства, подготовка их в качестве супругов священников, матерей семейства. Вскоре по образцу Царскосельского стали открываться женские училища духовного ведомства и в других епархиях Российской империи. А уже в 60-х годах XIX века благодаря появлению новой формы местного епархиального управления – епархиальных съездов – возбуждается большое количество ходатайств об открытии епархиальных женских училищ.

Таврическое епархиальное женское училище (ТЕЖУ) своим существованием обязано Архипастырю Таврическому Алексию, благодаря активной деятельности которого оно и было открыто в г. Симферополе 2 февраля 1866 г. по старому стилю. В развитии структуры и содержания педагогической подготовки в ТЕЖУ можно выделить три основных периода:

- I. 1866 – начало 70-х гг. – период становления училища как учреждения для приюта и воспитания сирот и девушек духовного звания из бедных семей;
- II. нач. 70-х – конец 80-х гг. – реформирование и функционирование ТЕЖУ на основании устава 1868 года как учебного заведения, осуществляющего подготовку домашних учительниц; расширение и благоустройство ТЕЖУ;
- III. конец 80-х гг. – 1920 гг. – совершенствование педагогической подготовки в ТЕЖУ:
 - Первый этап (конец 80-х гг. – сер. 90-х гг.) – введение обязательной педагогической практики в курс обучения ТЕЖУ;
 - Второй этап (вторая половина 90-х – первое десятилетие XX в.) – переход на единые для всех ЕЖУ программы обучения (в том числе по педагогике);
 - Третий этап (1910 – 1920 гг.) – открытие VII педагогического класса.

В основу функционирования учебного заведения был положен устав Могилевского училища девиц духовного звания с изменением лишь тех статей, которые касались штата служащих (в связи с недостатком средств штат ТЕЖУ был скромнее). Училище в первые годы своего существования имело благотворительный характер. Так, в соответствии с утвержденным уставом, целью училища было “воспитать сирот и бедных девиц духовного звания в благочестии и приучить к опытному домашнему хозяйству” [3, с. 490]. Среди предметов учебной программы упоминались следующие дисциплины: православный катехизис, объяснение богослужения и священной истории, русский и славянский языки, география, арифметика, история (всеобщая и русская), рисование и пение. Предполагался шестилетний курс обучения с разделением на три двухгодичных отделения: низшее, среднее и высшее.

В первое время училище было готово принять не более 20-25 воспитанниц. Преподавание учебных предметов было возложено на начальницу, законоучителя, 2-х воспитательниц, а также приходящих наставников, которые соглашались вести занятия безвозмездно [3, с. 488-491]. Материальное положение училища в первые годы его существования было очень стесненным, профессиональный уровень служащих – сомнительным, а контингент воспитанниц – педагогически запущенным. К тому же в 1868 году вступил в силу новый устав епархиальных женских училищ и учебно-воспитательный процесс долго перестраивался в соответствии с новыми требованиями и программами. По этим причинам первый выпуск ТЕЖУ состоялся только в 1873 году – девушки третьего отделения были оставлены на повторный двухгодичный курс в связи с неудовлетворительными экзаменационными оценками [4, с. 512-513].

По уставу 1868 года ТЕЖУ из “сиропитательного” заведения преобразуется в среднее учебное заведение, дающее полное законченное образование по программе близкой к курсу женских гимназий. Теперь в число обязательных для изучения дисциплин входили: Закон Божий, русский язык и литература, арифметика и общие основания геометрии, общие сведения из физики, география, история всеобщая и русская, педагогика и дидактика, чистописание и рисование, церковное пение. К необязательным предметам относились новейшие языки, музыка и гимнастика.

Значительно возрос и профессиональный уровень лиц, контролировавших и непосредственно осуществлявших педагогический процесс в училище. Так начальницей становится Ю.Ф.Артамонова, содержавшая до вступления в должность частный пансион в г. Переяславе Полтавской губернии; инспектором классов – священник В.Сольский, выпускник Киевской духовной академии (вскоре его заменил иеромонах Флавиан); русский язык и литературу во II-ом и III-ем классах преподавал учитель Симферопольской женской казенной гимназии В.В.Авдиев; арифметику в тех же классах – учитель Симферопольского духовного училища А.Ф.Миргородский; физику – учитель гимназии В.Г.Радкевич; теорию музыки наиболее способным воспитанницам преподавал по благословению Владыки Гурия регент архиерейского хора, выпускник Московской консерватории Д.Койко [4, с. 513-514; 1, с. 122].

К году первого выпуска (1873) ТЕЖУ практически полностью перешло на программу устава 1868 года. В 1872-73 учебном году в последнем классе училища старшая воспитательница М.И.Симанская знакомила епархиалок с общим теоретическим курсом педагогики и дидактики, на который еженедельно отводилось 2 часа.

Воспитанницы, окончившие полный курс обучения, без дополнительных экзаменов получали право на звание домашних учительниц по тем предметам, в которых они были особенно успешны. Вопрос же трудоустройства первое время решался через обращение Совета ТЕЖУ к членам ежегодных епархиальных съездов и представителям земства с просьбой содействовать устройству выпускниц в качестве домашних учительниц или же наставниц для церковно-приходских и сельских училищ. Так из 36 выпускниц первых двух выпусков почти все устроились по специальности: наибольшее количество девушек – в должности наставниц сельских школ; некоторые – вернулись в ТЕЖУ в качестве воспитательниц или даже устроились учительницами в гимназиях и институте [2, с. 235-236; 5, с. 479].

Открытие Таврической духовной семинарии (1873 г.) облегчило подбор педагогических кадров для ТЕЖУ. К моменту выпуска 1877 года педагогику и Закон Божий в училище преподавал инспектор классов священник Иаков Чепурин, получивший высшее духовное образование, а остальные предметы распределялись между преподавателями семинарии.

Изменения вскоре коснулись и структуры обучения в ТЕЖУ – в 1877-78 учебном году епархиальное училище становится шестиклассным с годичным курсом обучения в каждом классе [5, с. 473, 475-476]. На епархиальном съезде 1878 года было вынесено решение об открытии приготовительного класса. Наличием такого класса Таврическое епархиальное женское училище выгодно отличалось от других ЕЖУ [4, с. 510; 6, с. 798].

Вопрос о качестве педагогического образования, получаемого епархиалками, поднимался на страницах периодических изданий. Так в 1886 году “Таврические епархиальные ведомости” публикуют статью диакона Д.Шишацкого “VII педагогический класс при Таврическом епархиальном женском училище, как средство практически подготовить воспитанниц к учебно-воспитательному делу”. Автор статьи отмечал низкий уровень педагогической подготовки выпускниц ТЕЖУ, который, по его мнению, не должен ограничиваться только теоретическим курсом педагогики и дидактики. В качестве аргумента Д.Шишацкий приводил тот факт, что директоры и инспекторы народных школ при подборе кандидатур на учительское место отдают предпочтение тем кандидатам, которые кроме общего образования прошли необходимую педагогическую практику в специальных педагогических классах. Автор с некоторыми поправками предлагал воспользоваться системой педагогической подготовки в Кавказском епархиальном женском училище. Так вместе с открытием VII класса, в котором девушки получали бы углубленные знания по предметам училища, необходимо было, по мнению автора, открыть при училище образцовую школу, где бы епархиалки-выпускницы могли практиковаться в преподавании изучаемых дисциплин [7, с. 461-467].

В связи с этим совет училища стал вводить практическую подготовку в курс обучения будущих выпускниц в том объеме, в котором это позволяли епархиальные средства. В отчете о состоянии ТЕЖУ за 1885-86 учебный год указано, что в VI классе распоряжением Совета один урочный час отводился для практического ознакомления воспитанниц с методикой преподавания арифметики в начальных школах. Кроме того воспитанницы VI класса каждое воскресенье один час посвящали практическим занятиям в приготовительном классе своего училища. Для этого преподаватель педагогики и инспектор классов заранее распределяли между епархиалками темы будущих уроков; по этим темам воспитанницы готовили программы-конспекты пробных занятий, которые просматривались и корректировались инспектором классов. Пробные уроки проходили в присутствии всех учащихся VI класса, преподавателей, инспектора и начальницы училища. Такие формы работы можно вполне считать педагогической практикой в ТЕЖУ. Еще одним видом занятий, который помогал девушкам подготовиться к будущей профессии, было написание сочинений по гуманитарным предметам [8, с. 451, 457]. Так темами сочинений по педагогике были: “Преимущества звукового способа совместного обучения письму-чтению пред буквенно-сочетательным и силлабическим”, “Подбор и расположение материала для чтения в начальной народной школе”, “Отношение сельской учительницы к окружающему ее обществу” [10, с. 48; 11, с. 223; 12, с. 28].

Хотя французский и немецкий языки относились к необязательным предметам обучения в ТЕЖУ, все же их изучение было желательным для епархиалок: если умение изъясняться на французском являлось знаком хорошего тона, то знание немецкого существенно облегчало учительскую работу в немецких центральных и народных училищах, густо расположенных на материковой части Таврической губернии (Мелитопольский, Перекопский, Днепровский уезды).

Сам уровень преподавания педагогики и дидактики в училище постепенно улучшался. В 1885-86 учебном году эти дисциплины в VI классе ТЕЖУ преподает С.Ульковский, получивший педагогическое образование в Феодосийском учительском институте. Преподаватели других основных дисциплин также имели высокий образовательный ценз: преподаватель Закона Божия Е.Новик, преподаватель словесности, истории русской литературы Ф.Хотовицкий, а также преподаватель географии с космографией И.Тяжелов - имели степени кандидатов богословия; преподавательница всеобщей гражданской и русской истории А.Троицкая окончила

высшие женские педагогические курсы в С-Петербурге; преподаватель арифметики и геометрии, статский советник А.Хамарито являлся выпускником Симферопольской мужской гимназии [8, с. 447-448].

Вопрос о практической педагогической подготовке воспитанниц училища был частично решен в 1887 году – Определением Священного Синода за №729 при ТЕЖУ открылась образцовая школа. Устроена она была по типу церковно-приходской школы, функционировала под контролем начальницы училища и непосредственным руководством инспектора классов и преподавателя дидактики. По соглашению вышеуказанных лиц в образцовой школе определялось время для пробных уроков воспитанниц ТЕЖУ; разработкой текущего расписания этих занятий занимался преподаватель дидактики. О всех сторонах работы образцовой школы составлялся отдельный ежегодный отчет [9, с. 586].

Таким образом, начиная с 1888 года, епархиалкам еженедельно назначались три урочных часа для практических занятий в образцовой церковно-приходской женской школе: воспитанницам V класса – только во втором полугодии, воспитанницам VI класса – на протяжении всего учебного года. Содержание педагогической практики для учащихся V и VI классов различалось. Для первых оно ограничивалось посещением образцовых уроков, которые вел преподаватель педагогики, или пробных занятий воспитанниц выпускного класса. Что касается вторых, то здесь преподавателем педагогики для каждой епархиалки назначались 2 темы пробных уроков, которые необходимо были провести в школе в течение года. На предложенные темы воспитанницы VI класса готовили предварительные планы-конспекты, дополнительные наводящие вопросы для учениц образцовой школы. Пробные уроки проходили под руководством преподавателя педагогики и в присутствии практиканток V и VI классов. После каждого такого занятия воспитанницы VI класса называли замеченные ими недостатки преподавания, а учитель педагогики давал необходимые методические рекомендации. Кроме вышеперечисленного учащиеся VI класса осуществляли в образцовой школе дежурства: ежедневно в порядке очереди 2 воспитанницы помогали учителям школы в организации и проведении уроков [11, с. 237-238].

Утверждение в 1895 году новых единых программ для всех епархиальных женских училищ Российской империи способствовало дальнейшему углублению и совершенствованию содержания педагогической подготовки в ТЕЖУ. С 1896-97 учебного года к 2-м часам еженедельных занятий по педагогике и дидактике в VI классе прибавляется еще один час в неделю для учащихся V класса [14, с. 101].

По окончании 1900-1901 учебного года все воспитанницы VI класса были выпущены из училища с установленными аттестатами. Однако формулировки в свидетельствах менялись – полученные выпускницами документы давали право занимать должности учительниц начальной школы [12, с. 28].

Вопрос о совершенствовании теоретической и практической подготовки воспитанниц ТЕЖУ был вновь поставлен на повестку дня съезда духовенства 1910 года. На основании вынесенного решения 15 августа этого же года при ТЕЖУ наконец был открыт VII педагогический класс с двухгодичной программой обучения [13, с. 14]. В эту программу входило расширенное изучение дисциплин предыдущих классов, новые предметы педагогического цикла (методика преподавания русского языка, педагогическая психология, история педагогики, дидактика), а также логика, русская и иностранная литература, природоведение [14, с.102]. Как видно из перечня, круг дисциплин был существенно расширен, обучение носило преимущественно светский характер, выпускницы дополнительного педагогического класса получали солидное педагогическое образование.

Постановлением съезда 1910 года был одновременно закрыт приготовительный класс ТЕЖУ. Обусловлено это было как недостатком епархиальных средств, так и тем, что задачу приготовительного класса с успехом выполняли многочисленные церковно-приходские школы губернии.

В связи с постоянным увеличением количества поступающих в епархиальном училище начинают действовать как штатные, так и параллельные классы. Так в 1910-11 учебном году в ТЕЖУ функционировало 13 классов: два первых, два вторых, один третий, два четвертых, два пятых, два шестых, а также седьмой первый и седьмой второй. В указанном учебном году общее число воспитанниц достигло 395 девушек, из них выпускниц – 53 (29 воспитанниц VI-го и 24 VII-го классов) [13, с. 315, 341].

Однако начавшаяся война не могла не отразиться на качестве и продолжительности обучения в епархиальном училище. Так в 1915-1916 учебном году занятия длились около 5 месяцев, а в 1916-1917 учебном году – только четыре месяца. Особенно тяжелым положение Епархиального женского училища было в период гражданской войны. Окончательно духовные учебные заведения Крыма были ликвидированы советской властью в 1920 году действием указа №57 Крымотдела Наробразования [14, с. 58, 61].

Висновки... Таким образом, Таврическое епархиальное женское училище как духовное учебное заведение за 54-летний период своего существования прошло несколько этапов развития теоретической и практической педагогической подготовки. За счет совершенствования педагогической практики, открытия VII педагогического класса ТЕЖУ достигло уровня педагогической подготовки женских гимназий.

Література

1. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища по учебной и религиозно-нравственной частям, за 1871/72 уч.год//Таврические епархиальные ведомости. – 1873. – № 4. – С. 122-130.

2. От Совета Таврического епархиального женского училища//Там же. – 1873. – № 8. – С.232-236.
3. Торжественный акт в Таврическом епархиальном женском училище по случаю первого выпуска//Там же. – 1873. – № 15. – С. 483-495.
4. Торжественный акт в Таврическом епархиальном женском училище по случаю первого выпуска //Там же. – 1873. – № 16. – С. 509-524.
5. Краткое описание акта, происходившего в Таврическом епархиальном женском училище 21 июня сего 1877 года, по случаю третьего выпуска воспитанниц//Там же. – 1877. – № 15. – С.472-486.
6. Протокол (епархиального съезда) №4//Там же. – 1878. – № 19,20,21. – С. 797-801.
7. VII педагогический класс при Таврическом епархиальном женском училище, как средство практически подготовить воспитанниц к учебно-воспитательному делу//Там же. – 1886. – № 8. – С. 461-467.
8. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1885/86 уч.год//Там же.- 1887. – №9. – С. 444-461.
9. Определения Святейшего Синода. От 24 апреля-7 мая 1887 года, за №729, об утверждении образцовой начальной школы при Таврическом епархиальном женском училище//Там же. – 1887. – № 12. – С.585-588.
10. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1888/9 уч.год //Там же. – 1890. – №1. – С. 36-60.
11. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1889/90 уч.год//Там же. – 1891. – №5,6. – С. 211-236.
12. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1900-1901 учебный год// Там же. – 1902. – № 1. – С.26-32.
13. Отчет о состоянии Таврического епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1910-1911-й учебный год // Там же. – 1912. – № 17. – С. 306-317.
14. Шумський К.В. Духовно-навчальні заклади Таврійської Єпархії (1859-1920 рр.): дис. ... кандидата іст. наук: 07.00.01/ Костянтин Володимирович Шумський. – Сімферополь, 2004.

Анотація

Стаття присвячена Таврійському Єпархіяльному жіночому училищу (ТЄЖУ) як духовному навчальному закладу, що здійснювало підготовку вчительок для початкових училищ Таврійської губернії. У статті виділено основні етапи розвитку теоретичної та практичної педагогічної підготовки в ТЄЖУ, розкрито особливості її змісту, структури й організації.

Аннотация

Статья посвящена Таврическому Епархиальному женскому училищу (ТЕЖУ) как духовному учебному заведению, осуществляющему подготовку учительниц для начальных училищ Таврической губернии. В статье выделены основные этапы развития теоретической и практической педагогической подготовки в ТЕЖУ, раскрыты особенности ее содержания, структуры и организации.

Summary

The paper is dedicated to the history of Taurida eparchy women's school as a religious educational institution which provided professional training of teachers for Taurida Province primary schools. The paper outlines the main stages in the development of theoretical and practical pedagogical training in Taurida eparchy women's school. The main features of the content, structure and organization are covered.

Ключові слова: Таврійське Єпархіяльне жіноче училище, теоретична та практична педагогічна підготовка

Ключевые слова: Таврическое Епархиальное женское училище, теоретическая и практическая педагогическая подготовка

Key words: Taurida eparchy women's school, theoretical and practical pedagogical training.

Подано до редакції 15.10.2012.

Рекомендовано до друку канд.пед.наук, доц.Шитовою І.Ю.

УДК 378.1(477)

©2012

Медведовська Т.П.

РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Основні проблеми існуючих систем освіти і теоретичний образ перспективної системи освіти, що забезпечує не тільки добробут нації, але і подальший стійкий розвиток людства, самим серйозним образом хвилюють сьогодні вчених, державних і суспільних діячів різних країн, які стурбовані необхідністю оновлення і реформування систем освіти, покликаною відігравати в ХХІ ст. найважливішу роль у розвитку особистості і суспільства. У Доповіді Міжнародної комісії ЮНЕСКО "Освіта: Прихований скарб ХХІ ст." (1997 р.) підкреслюється особливості перспективної системи освіти, зокрема вищої, до якої потрібно віднести:

- фундаменталізацію освіти, яка повинна істотним чином підвищити її якість;