

вищезазначених м'язів (розробляє та проводить логопед).

В результаті проведених реабілітаційних заходів протягом трьох тижнів (гострий період інсульту) нами було отримано такі дані: повна нормалізація функції ковтання – у 6 хворих(%), значне покращення – у 8 хворих (%), незначне покращення – у 3 хворих (%), без змін – у 3 хворих (%).

Аналізуючи ці показники, можемо зазначити, що найкращі результати мали хворі з ураженням у правій долі мозку, а найгірші – у підкіркових вузлах та з повторними множинними ураженнями.

В подальшому маємо на меті провести динамічне спостереження за ступенем відновлення функції ковтання та комунікативної функції у хворих з симптомами дисфагії та афазії в гострій та підгострій стадії інсульту.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Винничук С.М. Нейрогенная ротоглоточная дисфагия в остром периоде мозгового инсульта / С.М. Винничук // Здоровье Украины. – 2008. – Июль.
2. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных: метод. пособие.
3. Логопедия. Глотание / О.В. Камаева и др. – С.-Петербург. – 2003. – 25 с.
3. Сучасні принципи діагностики та лікування хворих із гострим ішемічним інсультом та ТІА. Наказ Міністерства охорони здоров'я від 03.08.2012 № 602.
4. Физиология человека. /под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько/ М.: Медицина, 2007. – 656 с.

УДК: 159.922.72:373.2-056.264

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

**Кондукова С.В.,
Шеремет М.К.**

доктор педагогічних наук, професор
Інститут корекційної педагогіки та психології
НПУ імені М.П.Драгоманова

У статті піднімається питання розвитку сенсорних здібностей у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення шляхом використання ігор, наводяться принципи і завдання корекційної роботи з формування сенсорних здібностей у дітей дошкільного віку. Стаття включає перелік ігор, спрямованих на розвиток зорового сприймання.

В статье поднимается вопрос развития сенсорных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи путем использования игр, приводятся принципы и задачи коррекционной работы по формированию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста.

The article brings up the question of sensory development of pre-school age children with general underdevelopment of speech by the means of playing activities and games. It defines the principles and tasks of the correctional work on children sensory development. The article contains the list of games, which can be used in order to stimulate visual perception of a child.

Ключові слова: загальне недорозвинення мовлення, сенсорне виховання, ігри, діти дошкільного віку.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, сенсорное воспитание, игры, дети дошкольного возраста.

Key words: general underdevelopment of speech, sensory education, games, children of pre-school age.

Проблема сенсорного развития дошкольников с общим недоразвитием речи является очень актуальной в связи с повышенными требованиями к общественному воспитанию детей. Она заставляет по-новому рассматривать организацию коррекционных занятий в специальных учреждениях, формы и методы обучения данной категории детей.

Одной из основных задач подготовки детей к обучению в школе является развитие сенсорных способностей.

Анализ программ воспитания детей дошкольного возраста показал, что современная общая педагогика ставит достаточно высокие требования по качеству сенсорного развития детей и предусматривает овладение сенсорными эталонами, закрепленными в речи детей; способами обследования предметов; развитием аналитического, пространственного, тактильно-двигательного и слухового восприятия.

Исследуя особенности сенсорных способностей старших дошкольников с ОНР, мы определили, что дети этой категории находятся на значительно низшей ступеньке сенсорного развития, чем их сверстники, которые развиваются нормально. Исходя из этого, мы разработали методику учебного эксперимента, целью которого было

развитие непосредственно сенсорных систем. При этом мы руководствовались общими принципами коррекционной работы по формированию сенсорных способностей:

1. Отбор содержания методики должен происходить в соответствии с требованиями программы обучения.

2. Развитие сенсорных способностей на основе совершенствования познавательной деятельности, развития речевой активности во всех видах деятельности.

3. Совершенствование уже сложившиеся знаний, умений и навыков.

4. Успешное сенсорное развитие при условии обеспечения систематичности и последовательности в обучении, которое, в частности, осуществляется в форме игровой деятельности.

5. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств коррекционно-развивающего обучения.

В ходе исследования мы учли не только «уровень актуального развития» (Л.С.Выготский) ребенка, не только его возможности решения предложенного задания, но и его «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский) – то, что ему удастся выполнить с помощью экспериментатора и что он сможет решить самостоятельно в ближайшее время.

Предлагаем систему игр для дошкольников, которые направлены на запоминание, связанное с представлениями о форме.

Игра «Узнай и запомни»

Цель. Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование. Большие карточки с изображением 5 геометрических фигур одного цвета (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник; круг, овал, квадрат,

треугольник, шестиугольник), набор маленьких карточек с изображением одной формы.

Ход игры. Перед ребенком лежит карточка с изображением 5 геометрических фигур. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие фигуры нарисованы. Потом раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет ее на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же фигуру, которую он демонстрировал. Для проверки педагог снова показывает карточку-образец. В процессе усвоения игры детям дают по две карты (6 фигур), а затем - по три (9 фигур).

Игра «Запомни и найди»

Цель. Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять за представлением выбор форм на слух.

Оборудование. Большие карточки с изображением 5 геометрических фигур одного цвета (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник; круг, овал, квадрат, треугольник, шестиугольник), набор маленьких карточек с изображением одной формы.

Ход игры. Педагог раздает детям карточки, они накрывают их листами бумаги. Взрослый называет одну из фигур, мысленно отсчитывает до 15, затем просит детей снять листы бумаги, показать на карте необходимую фигуру (не называя ее повторно). После этого показывает маленькую карточку-образец, дети проверяют свой выбор. «Верно, это круг», – говорит взрослый, снова называя фигуру.

Игра «Найди похожую».

Цель. Продолжать учить запоминать формы; мысленно соотносить объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».

Ход игры. Перед педагогом на столе разные игрушки. Он показывает их детям и накрывает салфеткой. Затем поднимает одну из геометрических фигур, например, круг. Дети 2-3 сек. смотрят на него. Педагог закрывает круг бумагой, отсчитывает до 15, снимает салфетку с игрушек и просит одного из детей найти игрушку. Затем взрослый открывает образец, сравнивает его с игрушкой: «Верно, они похожи, мяч круглый». Если выбор сделан неверно, он говорит: «Нет, я показал круг, а зеркало овальное» – и снова просит ребенка найти игрушку, похожую на образец.

Игра «Ищи и находи».

Цель. Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.

Оборудование. Игрушки разной формы.

Ход игры. Взрослый заранее раскладывает в групповой комнате на видных местах предметы и игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что является круглым в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто нуждается. Дошкольники приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на свои места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы и оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется. Дети ищут предметы другой формы.

Игра «Угадай, чего не стало».

Цель. Учить детей называть геометрические фигуры (квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), запоминать их, оперировать образцом форм в воображении.

Оборудование. Карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), экран, наборное полотно.

Ход игры. Педагог размещает карточки на наборном полотне и просит назвать эти фигуры. Потом закрывает наборное полотно экраном, одну фигуру забирает (дети хорошо знают ее название). Забирает экран. Спрашивает, кокой фигуры нет. («Угадайте, что я спрятала»). Дети называют. Повторяя игру, размещение фигур на наборном полотне меняют.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 220 с.
3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. / Под ред. С.С.Ляпидевского и В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1968. – 243 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Владос, 2001. – 221 с.
5. Левина Р.Е. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. – М: Просвещение, 1964. – 159 с.
6. Леонтьева А.Н. Проблемы развития психики. – 4-е изд. – М.: МГУ, 1981. – 582 с.
7. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребёнка. – М.: Просвещение, 1956. – 203 с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление. / Перевод со швейцарского В.Лукова. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 256 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978. – 250 с.

УДК: 376 – 056.264.091.33:81

ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ

Кондратенко В.О.

кандидат педагогічних наук, доцент

Волошина Ю.А.

Інститут корекційної педагогіки та психології

НПУ імені М.П.Драгоманова

У статті розглядається проблема ДЦП та дизартрії з метою визначення оптимальної методики для подолання мовленнєвих вад дітей з дизартрією. Взнявши до уваги висновки І. П. Павлова щодо розвитку моторики дитини, ми зможемо прискорити та значно поліпшити підготовку дітей-дизартриків до навчання та визначити арсенал засобів фізичного виховання для ефективного впливу на корекцію мовленнєвого порушення.

Статья рассматривает проблему ДЦП и дизартрии с целью определения оптимальной методики в преодолении речевых нарушений детей из дизартрей. Приняв во внимание выводы И. П. Павлова о развитии моторики ребенка, мы сможем ускорить и значительно улучшить подготовку детей-дизартриков к учебе и определить комплекс физического воспитания для эффективного влияния на коррекцию речевого нарушения.

In the article the problem of DCP and dizartrii is examined with the purpose of determination of optimum method for overcoming of vocal defects of children with dizartrieyu. Taking into account the conclusions of I. P. Pavlova in relation to development of motoriki of child, we will be able to accelerate and considerably improve preparation of