

Tadeyeva M. I. Experience of School Foreign Language Education Institutions Reformation in Ukraine in the Frames of Educational and Language Institutions of the Council of Europe Recommendations.

The article deals with the problems of modern school foreign language education reformation experience in Ukraine: European context. The author gives analysis of modern development position of school language education oriented on the direction of modernization processes of Common European Frames of Reference for Language education: content forms and methods of teaching, assessment of pupils communication competence levels.

Keywords: school foreign language education, content, curriculum, assessment, language projects.

**Тимова Н. М.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**

**ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
З КРЕСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

У статті обґрунтовується необхідність впровадження в навчальний процес підготовки майбутніх учителів трудового навчання електронного курсу “Креслення” на базі системи MOODLE.

Ключові слова: оцінювання, навчальні досягнення, креслення, MOODLE.

Необхідність підвищення якості фахової підготовки майбутніх вчителів трудового навчання в умовах зміни соціально-економічних факторів розвитку суспільства зумовлює пошук нових форм і методів організації навчального процесу, застосування прогресивних технологій, зокрема нових підходів щодо оцінювання навчальних досягнень студентів.

Саме нові прогресивні технології оцінювання дозволяють уникнути суб'єктивізму у навчанні, досягти індивідуального підходу в навчальному процесі, підвищити мотивацію і особисту відповідальність студента за результати навчання. На думку Л. Одерія [2, с. 16] для цього необхідно “використання тестів і рейтингової системи контролю знань”, що сприятиме ефективному підвищенню рівня організації навчального процесу в цілому та об'єктивному оцінюванню навчальних досягнень студентів зокрема. В багатьох вузах практикується використання методу тестового контролю, який забезпечує стандартизацію змісту навчання, що відповідно до Закону “Про вищу освіту” викликано нагальною потребою проведення стандартизованих процедур виміру і оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців. На нашу думку, саме технологізація навчального процесу у вищому навчальному закладі сприятиме стандартизації методики оцінювання навчальних досягнень з креслення майбутніх вчителів трудового навчання, застосуванню ефективних та раціональних способів організації навчального процесу, що гарантують науково-передбачуваний результат за умов використання електронного курсу “Креслення”, який створений на основі системи управління навчальними ресурсами MOODLE.

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульна об'єктно-орієнтована система управління навчальними ресурсами) – система управління навчальним контентом і навчанням, яка широко впроваджена в Інституті інформатики та Інституті дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова і призначена для створення та підтримки курсів як дистанційного, так і традиційного (аудиторного) навчання [4].

Започаткова у 1999 році, система MOODLE на сьогоднішній день є одним з найпотужніших і найпоширеніших середовищ для створення курсів дистанційного навчання та web-сайтів, систем тестування, адміністрування навчальним процесом тощо. (<http://docs.moodle.org>). Ця система використовується більш ніж у 100 країнах світу університетами, школами, компаніями і незалежними викладачами [4].

За вимогами сьогодення у вищих навчальних закладах України застосовується модульно-рейтингове навчання, яке передбачає логічне структурування змісту навчального

матеріалу, чітке визначення мети, методів, форм і засобів навчання, варіативність способів оцінювання навчальних досягнень студентів тощо. Модульно-рейтингові технології навчання характеризуються досягненнями сучасного рівня забезпечення якості навчання різноманітними шляхами, зокрема, реалізацією способів оцінювання навчальних досягнень студентів, які спрямовані на мотивацію та інтенсифікацію самостійної роботи студентів.

Зміщення акценту з аудиторної на самостійну роботу у вищих навчальних закладах передбачає стимулювання систематичної та самостійної роботи студентів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, запровадження здорової конкуренції у навчанні, виявлення і розвиток їх творчих здібностей. Але виникає суперечність між необхідністю запровадження академічних свобод студентів і реальним станом методично-технологічного супроводу їх самостійної та індивідуальної роботи у вищих педагогічних закладах.

Крім того, студенти недостатньо усвідомлюють переваги кредитно-модульної системи навчання. Про це свідчать, наприклад, результати досліджень, проведених Науково-методичним центром моніторингу якості освіти НПУ імені М. П. Драгоманова. Зокрема, в лютому 2009 року за допомогою соціологічного анкетування студентів на тематику "Болонський процес очима студентів" було з'ясовано рівень обізнаності студентів з приводу введення основ Болонського процесу в освітньо-навчальне життя НПУ імені М. П. Драгоманова. У вибіркву сукупність потрапило 300 студентів загалом – це студенти п'яти курсів навчання в усіх інститутах (16) НПУ імені М. П. Драгоманова. Студенти Інституту гуманітарно-технічної освіти від загальної кількості становили 6,33%.

Переважає більшість студентів Інституту гуманітарно-технічної освіти хоча і знає багато про Болонський процес(63.16%), отримуючи інформацію переважно від викладачів (89.47%), і позитивно відноситься до переходу на європейську систему освіти (57.89%), але поряд з цим вона залишається до кінця незрозумілою (42.11%). Загалом студенти потребують роз'яснення тих особливостей модульно-рейтингової технології, які змінили навчальний процес в Інституті гуманітарно-технічної освіти (47.37%). Тому на питання "**Як на Вашу думку відображає рейтингова система реальні знання студентів?**" більшість студентів(42.11%) дали відповідь "**Як відображає, так і не відображає**".

Також важливо було дізнатися, наскільки студенти раціонально використовують свій час, який виділяється на самостійну роботу в Інституті гуманітарно-технічної освіти. Нажаль, у більшості не спостерігається належного розуміння і відповідно відношення студентів досить неоднозначне до організації їх самостійної роботи.

Т а б л и ц я

<i>Ваше відношення до рівня організації викладачем самостійної роботи студента (конкретизація завдань, систематичність контролю тощо)?</i>	
Позитивне	26.32%
Скоріше позитивне, ніж негативне	21.05%
В однаковій мірі як позитивне, так і негативне	21.05%
Скоріше негативне, ніж позитивне	10.53%
Негативне	21.05%
Вся вибірка	100.00%

Такі дані свідчать про те, що існує потреба впровадження інноваційних (дистанційних, інформаційних, комп'ютерних) технологій, зокрема, у руслі кредитно-модульної системи, які б ефективно сприяли підвищенню якості освіти майбутніх вчителів трудового навчання. Це в повній мірі стосується оцінювання навчальних досягнень студентів з креслення, оскільки можливість інтерактивного спілкування та систематизованого самостійного засвоєння матеріалу, самоконтроль та забезпечення навчально-методичним матеріалом в будь-який час цілком задовольнить процес організації самостійної роботи студентів на якісно новому рівні.

На нашу думку, саме використання системи MOODLE дозволить ефективно

покращити якість як самостійної роботи студентів, так і якість оцінювання навчальних досягнень з креслення майбутніх вчителів трудового навчання. Адже, запровадження електронного курсу “Креслення” в навчальний процес підготовки майбутніх вчителів трудового навчання дозволить:

- створювати навчальні модулі, які будуть оснащені навчально-методичним супроводом і доступні студентам в будь-який час при умові підключення до інтернет-мережі;
- здійснювати інтерактивний зв'язок між усіма учасниками навчання;
- здійснювати контроль, самоконтроль студентів за допомогою тестових завдань і мати можливість отримати миттєвий результат їх успішності;
- відслідковувати входження користувача до системи, роботу над різними модулями та ін;
- створити архів активності кожного студента, динаміки розвитку успішності кожного студента і збереження цього архіву впродовж всього навчання студента.

Всі зазначені операції при використанні системи MOODLE є надзвичайно економними, тому що дозволяють відмовитися від паперових носіїв інформації. Використання електронних підручників відкриє доступ широкому загалу студентів до унікальних першоджерел, які є в обмеженій кількості. Особливо це стосується майбутніх вчителів трудового навчання в процесі графічної підготовки, оскільки предмет креслення наповнений значною кількістю графічних зображень, схематичних позначень, таблиць тощо.

Ми спостерігаємо активне використання інтернет-мережі студентами, про що свідчить колективне спілкування в соціальних мережах (Odnoklassniki, Vkontakte, Fesbook та інші). Отже, варто запропонувати студентському загалу вподобаний ними принцип взаємодії і спілкування та спрямувати їх активність в навчально-пізнавальному руслі.

В ході анкетування, було виявлено, що студенти Інституту гуманітарно-технічної освіти активно використовують комп'ютерні технології та Інтернет в процесі підготовки. Тому, використання інформаційно-навчального середовища MOODLE для графічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання сприятиме активізації самостійної роботи та самооцінюванню власних навчальних досягнень.

Інформаційно-навчальне середовище MOODLE складається з таких компонентів: організаційний, реєстраційний, інформаційний, комунікаційний та контролюючий [3]. Зупинимось детальніше на останньому – контролюючому компоненті. Цей елемент системи MOODLE містить різноманітні засоби оцінювання навчальних досягнень студентів: “Зошит”, “Анкета”, “Опитування”, “Тест”, “Завдання”, “Практикум”, “Журнал”, “Статистика”. В свою чергу підрозділи контролюючого компоненту мають свої різноманітні варіанти. Зокрема, “Тест” пропонується у наступних модифікаціях – Обчислювальний, Опис, Есе, Відповідність, Вкладені відповіді, У закритій формі, Коротка відповідь, Числовий, Випадкове питання на відповідність, Тестове завдання з варіантами відповідей Так/Ні.

Специфіка графічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання з опорою на графічні побудови і систему вправ при відносно невеликому об'ємі чисто теоретичного матеріалу робить її особливо зручною для чергування певної інформації та практичної роботи [1].

На нашу думку, саме тестові завдання різного рівня складності з урахуванням виду контролю (попереднього, поточного, тематичного і підсумкового) сприятимуть ефективному оцінюванню навчальних досягнень з креслення студентів Інституту гуманітарно-технічної освіти. Якісний тест дає змогу мінімізувати вплив суб'єктивного фактора, який пов'язаний з особистістю викладача, що оцінює результати навчання. Крім того, тестування дозволяє оцінити здатність студента інтегрувати інформацію з різних галузей техніки, осмислювати її творчо і усвідомлено використовувати.

Основні завдання процесу оцінювання – виявлення рівня правильності, об'єму, глибини та дійсності навчальних досягнень студентів, отримання інформації про характер пізнавальної діяльності, про рівень самостійності та активності студентів в навчальному процесі, встановлення ефективності методів, форм та способів їх навчання.

На нашу думку, саме інформаційно-навчальне середовище MOODLE дозволить з одного боку, викладачеві оперативно отримувати інформацію про навчально-пізнавальну активність студента впродовж всього семестру, надавати йому вчасну допомогу, коригувати його самостійну роботу, ефективно спостерігати за успішністю і зберігати в архіві динаміку навчальних досягнень кожного окремого студента впродовж всього його навчання; з другого боку, студентів ще до початку вивчення дисципліни “Креслення” та інших технічних дисциплін отримати комплект методик оцінювання результатів його діяльності, самостійно визначати ступінь власної успішності (самооцінювання), ознайомитися з методичними рекомендаціями по виконанню графічних робіт, отримати електронний теоретичний матеріал з посиланням на різноманітні джерела, що знаходяться в інтернет-мережі тощо.

Отже, приходимо до висновку, що самостійна робота майбутніх учителів трудового навчання, організована в умовах поєднання дистанційного і традиційного навчання, може вирішити проблему підвищення якості професійної підготовки майбутнього педагога як професіонала, створити умови для самоорганізації, самоосвіти, самовдосконалення, самовираження вчителя трудового навчання.

Використана література :

1. *Эйдельс Л. М.* Методика преподавания черчения : учеб.-метод. пособ. / Л. М. Эйдельс, А. С. Дерябин. – [под ред. С. И. Дембинского]. – М. : Просвещение, 1968. – 144 с.
2. *Основи системи контролю якості навчання : навчальний посібник / Л. П. Одерій.* – К. : ІСДО, 1995. – 132 с.
3. *Умрик М. А.* Організація самостійної роботи майбутніх учителів інформатики в умовах дистанційного навчання інформативних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Марія Анатоліївна Умрик. – К., 2009. – 210 с.
4. *Франчук В. М.* MOODLE (Тести) : посібник для студентів інформативних спеціальностей педагогічних університетів / В. М. Франчук. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 55 с.

Титова Н. М. *Технологизация оценивания учебных достижений по черчению будущих учителей трудового обучения.*

В статье обосновывается необходимость внедрения в учебный процесс подготовки будущих учителей трудового обучения электронного курса “Черчение” на базе системы MOODLE.

Ключевые слова: *оценивание, учебные достижения, черчение, MOODLE.*

Titova N. M. *Tekhnologizaciya evaluations of educational achievements on drawing of future teachers of the labour teaching.*

In the article is grounded necessity of introduction in the educational process of preparation of future teachers of labour studies of electronic course of “Draft” on the base of the system MOODLE.

Keywords: *evaluation, educational achievements, drafts, MOODLE.*

Требенко Д. Я., Требенко О. О.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “АЛГЕБРА І ТЕОРІЯ ЧИСЕЛ” В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У статті виділено принципи формування змісту навчальної дисципліни “Алгебра і теорія чисел”, адекватні сучасним вимогам; сформульовано критерії відбору навчального матеріалу.

Ключові слова: *принципи формування змісту дисципліни, критерії відбору навчального матеріалу.*

Про гостру необхідність модернізації змісту ВО з напрямів та спеціальностей фізико-математичного спрямування, в тому числі педагогічного профілю, наголошується в “Плані